

Сильвестрова Елена Варсановьевна

учитель

МБОУ «Новоурюмовская ООШ» Канашского МО

д. Новое Урюмово, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К УРОКУ ИЗО В 3 КЛАССЕ

Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока ИЗО в 3 классе по теме «Салют Победы». Урок закрепляет знания обучающихся о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., а также знакомит с различными необычными способами рисования (бумагой, ватными палочками, пластилиновым штампом). Особенность таких уроков заключается в стремлении разнообразить жизнь школьника, вызвать интерес к познанию нового. На уроке используются различные формы работы в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: ИЗО, 3 класс, способы рисования, Победа, мультимедийный урок, ФГОС.

Введение.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: познакомить на уроке с новыми необычными способами рисования (пластилиновым штампом, ватными палочками, мятой бумагой)

Задачи.

Образовательные: познакомить с новыми необычными способами рисования (пластилиновым штампом, ватными палочками, мятой бумагой) и закрепить представления детей о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Развивающие: развивать у учащихся эмоциональное и целостное восприятие изображения и произведений изобразительного искусства и адекватной реакции на события, воплощённые в них.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважительное отношение к творчеству, воспитывать эстетическое чувство, воспитывать сочувствие и сопереживание

Планируемые результаты.

Предметные: углубить представления детей о Великой отечественной войне, уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Метапредметные:

– регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;

– познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;

– коммуникативные: высказывать свое мнение, вступать в диалог, уметь слушать и понимать других.

Личностные: воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своего народа, творчеству, воспитывать эстетическое чувство, воспитывать сочувствие и сопереживание.

Тема: «Салют Победы»

Ход урока.

1.Организационный момент урока.

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску посмотрели.

Ведь сегодня мы на пять

Учиться будем рисовать. (слайд 1).

– Вы, наверное, уже догадались, что сейчас у вас урок рисования. Этот урок с вами буду вести я. Меня зовут Елена Варсанофьевна. Чтобы наш урок удался давайте проверим, готовы ли вы к уроку. Читаем на слайде, что нам нужно на уроке, и проверяем у себя на парте. Итак проверяем (слайд 2).

На столе у вас – гуашь, кисточка, стакан – непроливайка, палитра, кусочек бумаги, пластилин, 1 лист цветной бумаги темно-синего или черного цвета, тряпочка, шариковая ручка, ватные палочки.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

– Вам, наверное, хочется узнать, что мы будем учиться рисовать на уроке? Это мы узнаем мы узнаем, отгадав загадку.

Вдруг из чёрной темноты

В небе выросли кусты

А на них-то голубые

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми

Разноцветными.

(К.И. Чуковский)

(Салют.)

– О чем эта загадка? (*О салюте.*)

– Молодцы!

3. Актуализация знаний.

Словарная работа.

– Скажите, как вы понимаете, что такое салют? (*Ответы детей.*)

Давайте узнаем, как в словаре «Ожегова» раскрывается значение слова «Салют».

Салют – приветствие кого-нибудь или отдавание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.

Слово «салют» пришло к нам из латинского языка.

– Как вы, думаете, ребята, что оно означает? (*«Будьте здоровы».*) Молодцы!

– Вы, наверное, все видели фейерверки и салюты. В какое время суток обычно бывает салют и почему? (*Ответы детей.*)

– Да, вечером бывает салют. Поэтому мы с вами взяли для рисования не альбомный лист, а цветную бумагу темного цвета. А на каких праздниках мы видим салют? (*ответы детей*)

4. Первичное усвоение новых знаний.

– В нашей стране салют проводится только дважды в году: 9 мая и 23 февраля. Все остальные называются фейерверки. Разница в количестве залпов и зарядов и в обеспечении орудиями шумового эффекта. В салюте должно быть не менее 30 залпов салютных установок с пушечной пальбой, а в фейерверке – всего 20 залпов. Значит то, что мы с вами часто видим это фейерверк.

Все вы, ребята, знаете, что приближается знаменательная дата, кто скажет какая? (9 мая.)

– Почему эта дата знаменательная? (Праздник.)

– Чему посвящён этот праздник? (Дню Победы в Великой Отечественной войне над фашистскими захватчиками)

– 9 мая 1945 года, вечером в Москве, столице нашей Родины был дан Салют Победы, самый масштабный в истории: из тысячи орудий было дано 30 залпов.

Эта война началась 22 июня 1941 года на нашу страну без объявления войны напали враги – фашисты. Огромная, хорошо вооруженная фашистская армия хотела завоевать все страны мира, а также и нашу великую Родину. Началась Великая Отечественная война, которая продолжалась четыре года. Погибло очень много мирных жителей, детей, были разрушены города и села (слайд 6).

Но наш храбрый народ и наша героическая армия устояли против фашистской армии, победили их и прогнали из нашей Родины (слайд 7).

Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года (слайд 8).

Ребята, сегодня я хочу рассказать вам о празднике, который отмечается 9 мая – это День Победы – самый великий и серьезный праздник для России и многих стран.

– Как отмечают День Победы?

Утром 9 мая, в больших городах России проходят парады, а в не больших, таких как наш город, торжественное шествие (слайд 9).

Ветераны надевают ордена и медали. Люди дарят ветеранам цветы (слайд 10).

Участники войны, люди младшего возраста и дети возлагают венки и цветы к военным памятникам (слайд 11).

Вечером, когда стемнеет, начинается салют Победы (слайд 12).

5. Первичная проверка понимания.

Сегодня я предлагаю вам нарисовать картину «Салют Победы», посвященной 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Прежде чем мы начнём рисовать, давайте вспомним о том, как выглядит праздничный салют и когда его запускают.

– В какое время суток запускают салют? (Вечером.)

– Из чего состоит салют? (Из разноцветных огней.)

– Какого они цвета? (Желтый, красный, синий, зелёный) (слайд 13).

Теперь мы знаем, что салют запускают вечером, так его хорошо видно. А еще знаем, как выглядит салют. Он очень красивый – состоит из разноцветных огней (желтых, красных, синих, зеленых). *Пучки салюта могут состоять из линий, исходящих из одной точки в произвольном направлении: по кругу – как лучи солнца, в виде полукруга – как веер, фонтан, парные и одиночные линии, на концах лучей огоньки в виде звездочек, снежинок, кружков.*

– Чем вы обычно рисуете на уроке рисования? (кисточкой, красками, карандашами)

– А как вы думаете, можно рисовать при помощи этих предметов и красок? (Пластелин, мятая бумага, ватные палочки.)

– Вы когда-либо рисовали этими предметами? (...)

– Как вы думаете, чему мы будем учиться на этом уроке?

(Будем учиться рисовать салют пластилином, ватными палочками, мятой бумагой.)

– Вы, наверное, уже рисовали салют с помощью кисточки и красок, а сегодня мы будем рисовать салют при помощи этих предметов.

1. Первичное закрепление. Педагогический рисунок. Показ педагогического образца и его анализ.

Ребята, а сейчас внимательно смотрим и повторяем за мной. Берем брикетик пластилина любого цвета и делаем из него колбасочку, катая между руками, вот такой толщины (диаметр 2–2,5 см). Берем ручку и вкалываем в середину, а затем вокруг образовавшейся дырочки по краям. У нас получился штамп из пластилина. Макаем его в краску (краску до начала урока готовят на палитрах) и прикладываем на бумагу. У нас получится цветочек. Чтобы получился салют нам нужно несколько раз макать и прикладывать штамп. Можно использовать различные цвета. Работаем в правом углу цветной бумаги. (Работа детей.)

– А сейчас попробуем поработать с бумагой. У вас на партах есть кусочки бумаги. Берем их, мнем в руках и у нас получается бумажный штамп, который мы с вами макаем в краску, прикладываем на бумагу. У нас с вами получился цветок, у каждого свой, неповторимый. Работаем на середине листка оставляя левую сторону для работы с ватными палочками. (Работа детей.)

– У нас еще есть ватные палочки. С ними работать очень легко. Берем палочки, макаем в краску и ставим точки. Можно использовать разные цвета. Завершаем нашу работу дорисовывая ватными палочками хвостики нашему салюту. (Работа детей.)

Самостоятельная работа обучающихся (оказание помощи по необходимости) (слайд 14–17).

Выставка работ учащихся на доске вывешиваются работы детей.

– Посмотрите, какие замечательные работы у вас получились! Они все не похожи друг на друга. Каждая интересна по-своему.

– Давайте найдем рисунок с самым ярким салютом.

– Чья работа вам больше всего понравилась?

7. *Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.*

– Вы сегодня очень хорошо поработали. Молодцы! Дома попробуйте нарисовать салют используя другие предметы (палочку, губку для мытья посуды и другое).

8. *Итоги урока (рефлексия).*

«Незаконченное предложение» (слайд 18).

– Молодцы, ребята! Хорошо отвечали, внимательно слушали, творчески работали на уроке. Красивые, разноцветные получились у вас праздничные салюты!

Урок окончен. Спасибо всем большое.



Рис. 1

Список литературы

1. Олгова Т.А. Изобразительное искусство в начальной школе / Т.А. Олгова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Кириллова М. Рисуем вместе: уроки для детей / М. Кириллова. – Екатеринбург: Педагогическое агентство Урал, 2017.