

Дражан Регина Владиславовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Дробот Елена Александровна

старший преподаватель

Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ МОРСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос персонализированного обучения, одной из технологий которого является искусственный интеллект. Обосновывается необходимость применения данной технологии в высшем морском образовании, а также особое внимание уделяется роли преподавателя в процессе реализации персонализированного подхода.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, высшее морское образование, персонализация обучения, персонализированный подход, преподаватель вуза.*

Тема искусственного интеллекта (далее – ИИ) в наши дни весьма актуальна в различных сферах жизни и деятельности человека. Исследование данного вопроса является крайне важным в современных условиях, поскольку мы сталкиваемся с быстрым ростом технологических возможностей и необходимостью охватить все более широкий спектр задач в процессе решения повседневных рабочих вопросов.

ИИ всё увереннее входит в образование, в том числе и высшее морское, в первую очередь с целью оптимизации процесса обучения [6, с. 1–19]. Учитывая современные вызовы, с которыми сталкиваются вузы, мы считаем данное исследование особенно *актуальным*.

Помимо применения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения в рамках электронной информационно-образовательной среды для гибкого и индивидуализированного обучения, современная высшая морская школа (далее морской вуз) стремится внедрять ведущие прогрессивные технологии, включая системы ИИ, изучение интеллектуальных транспортных систем, элементов автономного судоходства.

Таким образом, мы считаем, что проблематика, рассматриваемая в данной работе, остаётся на сегодняшний день важной в контексте высшего морского образования.

Объектом нашего исследования является высшее морское образование. *Предмет* исследования: влияние ИИ как инструмента персонализации обучения на качество образовательного процесса в морском вузе.

Цель исследования заключается в том, чтобы привлечь внимание к вопросу использования ИИ как инструмента персонализации обучения в высшем морском образовании.

Персонализированное обучение является ключевой тенденцией современного высшего образования, отражающим запрос на учет уникальности каждого студента вуза.

Ряд исследователей придерживаются точки зрения, что тренд на персонализацию субъектов образовательного процесса проявился еще в постиндустриальный период в развитии человеческого общества в становлении концепции образования на протяжении всей жизни (LLL – Life Long Learning) [5, с. 13–23].

Существует веское основание полагать, что дистанционное и смешанное обучение (blended learning) после пандемии COVID-19 стало повсеместным и также послужило катализатором персонализации. Создание мультимедийных интерактивных электронных курсов и смешанная модель обучения качественно изменила процесс подготовки и курсантов морского вуза, мотивируя их на непрерывное профессиональное образование и предоставляя им возможность работать автономно или под контролем преподавателя [3, с. 70–76].

Персонализированный подход дает возможность адаптировать процесс обучения к потребностям, интересам, умениям и навыкам обучающихся. При таком подходе в центре процесса обучения стоит сам обучающийся, он самостоятельно определяет учебные цели и задачи, участвует в планировании и выборе методов и форм обучения, анализирует результаты.

Некогда популярный дифференцированный подход, при котором преподаватель устанавливает одинаковые цели в рамках группы и использует данные о подготовке по каждому обучающемуся, чтобы отправить его в «правильную» группу, уходит постепенно на второй план.

Допустимо предположить, что персонализированный подход обеспечивает большую степень вовлечённости и ответственности обучающегося в образовательный процесс, в то время как дифференцированный лишь учитывает различия между группами обучающихся.

В морском вузе персонализированный подход в обучении курсантов связан напрямую с уникальным опытом, который они получают на практике в море. Этот позволяет им увязать свой опыт обучения со своими способностями, интересами и целями, обеспечивает основу для самостоятельной работы в будущем. Безусловно, они работают в команде на судне, но каждый из них должен уметь принимать самостоятельное решение в сложившейся ситуации и действовать быстро в целях безопасности. Если мы будем делить их на «слабых» и «сильных», «экспертов» и «новичков», им будет крайне сложно действовать в чрезвычайных ситуациях, когда вопрос коснется их безопасности и «выживания в море».

Необходимо также подчеркнуть, что включение элементов проектного обучения, при котором происходит смещение роли курсанта от пассивного потребителя знаний к активному субъекту обучения, использование тренажёров и симуляторов для воспроизведения условий реальной профессиональной среды, включая навигацию движущихся судов с элементами виртуальной и дополненной реальности, которые моделируют будущие профессиональные условия и формируют навыки, применение геймификации и ИИ для вовлечения курсантов

в образовательный процесс создают благоприятную среду для подготовки компетентных конкурентоспособных моряков [2, с. 48–54].

Внедрение ИИ в высшее морское образование сопряжено с рядом вызовов, которые требуют внимательного рассмотрения. Одним из таких вызовов является педагогические трансформации и роль преподавателя морского вуза. ИИ не должен заменять преподавателя, но роль последнего однозначно меняется. Преподаватели вузов должны научиться эффективно использовать инструменты ИИ, развивать у курсантов навыки критического мышления и творческого подхода, которые ИИ пока не может полностью воспроизвести. Сегодня в научной среде все же существуют опасения, не вытеснит ли ИИ преподавателя [1, с. 5–7].

Безусловна роль ИИ в работе преподавателя при подборе учебного материала с учётом уровня знаний, скорости усвоения и интересов студента/курсанта. Каким образом студент сможет поставить цель и задачи, выбрать оптимальную форму и время изучения нового материала без участия преподавателя?

На наш взгляд, в настоящее время, роль преподавателя вуза становится еще более важной, чем когда-либо. Эпоха цифровизации и ИИ предъявляет особые требования к квалификации преподавателя. Повысить эффективность обучения, учесть личностные возможности и потребности студента это «a drop in the bucket», что значит «капля в море», а вот идти в ногу со временем и постоянно развиваться, повышать свою квалификацию, работать в тесной связке со студентами способны только творческие и любящие свою профессию преподаватели.

Анализ научных дискуссий показал, что научным сообществом окончательно не определены последствия влияния технологий ИИ на сферу образования, при этом выявляются возможные перспективные направления и проблемные зоны его использования [5, с. 36–48].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что высшее морское образование, действительно, нуждается сегодня в модернизации и оптимизации, в соответствии с требованием времени. ИИ помогает реализовывать персонализированное обучение и рассматривается как инструмент для адаптации учебного про-

цесса к потребностям курсантов, которым профессионально управляет преподаватель вуза.

Список литературы

1. Агальцова Д.В. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза / Д.В. Агальцова, Ю.Е. Валькова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №2 (99). – С. 5–7. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-5-7. – EDN MTTLRW.
2. Дражан Р.В. Идеи и перспективы повышения качества профессиональной языковой подготовки в морском вузе / Р.В. Дражан // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – Т. 15. №2. – С. 48–54. – DOI 10.47370/2078-1024-2023-15-2-48-54. – EDN IHKEXE.
3. Дражан Р.В. Эффективность модели смешанного обучения в процессе иноязычной подготовки специалиста водного транспорта на примере авторских мультимедийных интерактивных электронных курсов английского языка / Р.В. Дражан // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – №2. – С. 70–76. – EDN UWEVZM.
4. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л.В. Константинова, В.В. Ворожихин, А.М. Петров, Е.С. Титова, Д.А. Штышно // Открытое образование. – 2023. – №27 (2). – С. 36–48. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2023-2-36-48>. EDN VPMIZK
5. Стародубцев В.А. Искусственный интеллект и иммерсивные технологии в высшем педагогическом образовании / В.А. Стародубцев, О.Р. Нерадовская // Открытое образование. – 2024. – №28 (2). – С. 13–23. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2024-2-13-23>. EDN JFHWQV
6. Shi L., Y. Shi, Umer A.M. Utilizing AI models to optimize blended teaching effectiveness in college-level English education // Cogent Education. 2023. Vol. 10. Pp. 1–19. DOI 10.1080/2331186x.2023.2282804. EDN RXKNFM