

**Ковалева Анастасия Константиновна**

студентка

*Научный руководитель*

**Авдеева Лилия Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из ключевых задач современной начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – развитие познавательной самостоятельности у учащихся. Автор анализирует психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые создают фундамент для становления данного качества, включая стремление к автономии и развитие произвольности познавательных процессов. В работе представлена структура познавательной самостоятельности как интегративного свойства личности, охватывающего мотивационную, операционную и волевую сферы. Особое внимание уделяется трансформации ролей педагога и ученика в образовательном процессе, где учитель выступает фасilitатором и организатором исследовательской деятельности. Обосновывается комплекс педагогических условий и практических методов, таких как проблемное и проектное обучение, способствующих эффективному формированию самостоятельности. Статья также предлагает критерии для оценки уровня сформированности этого качества у младших школьников.

**Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, младший школьный возраст, ФГОС начального общего образования, учебная мотивация,

*педагогические условия, проблемное обучение, проектная деятельность, критерии сформированности, образовательная среда, рефлексия.*

Настоящие трудности, с которыми сталкивается образовательная сфера, существенно трансформируют взгляд на ее задачи и итоги. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) привело к пересмотру целевых ориентиров начальной школы. Вместо парадигмы «знания ради знаний» на первый план выходит формирование у ученика способности к самостоятельному добыванию, оценке и применению информации. Познавательная самостоятельность, таким образом, трансформируется из факультативного умения в базовый метапредметный результат, без которого невозможно достижение личностных и предметных результатов, обозначенных в стандарте [5]. В современной образовательной модели познавательная самостоятельность больше не является просто полезным дополнением к навыкам ученика. Теперь это ключевая межпредметная компетенция, основа для дальнейшего обучения и успешной интеграции в социум, где информация устаревает быстро, а способность самостоятельно искать, анализировать и использовать ее становится определяющей.

Педагоги и психологи считают младший школьный возраст наиболее подходящим, или сензитивным, этапом для сознательного развития этого навыка. Именно в этот период закладываются основы учебной деятельности как основной, формируются главные психологические изменения, такие как способность контролировать психические процессы и зачатки абстрактного мышления, которые создают необходимый базис для развития самостоятельности в обучении [2]. Ввиду этого, значимость детального исследования процессов и обстоятельств становления указанного свойства у младших школьников чрезвычайно велика. Успешность формирования педагогом базиса познавательной независимости в начальных классах существенно влияет на последующий образовательный путь и становление личности ученика.

Психологический облик ученика младших классов включает в себя как значительный потенциал, так и определенные несоответствия, которые педагог

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должен понимать и принимать во внимание. Для детей в возрасте от 7 до 11 лет свойственно ярко выраженное, хотя порой и неопытное, стремление к самостоятельности. Они желают выполнять «взрослые» задания без посторонней помощи, имеют собственную позицию по отношению ко многим событиям и активно участвуют в их обсуждении и оценивании [7]. Это свойственное желание не всегда остается неизменным. Стремление к независимости сталкивается с восприимчивостью и имитацией, особенно в отношении действий значимого взрослого, например, учителя. Это кажущееся противоречие стимулирует развитие. Ученик перенимает методы мышления и действия, наблюдая за организованной учебной деятельностью педагога, постепенно превращая их в личные инструменты.

Для намеренного развития данной многогранной черты личности, важно хорошо представлять ее внутреннюю организацию. Познавательная независимость – это не изолированная способность, а комплексная, упорядоченная особенность индивидуума. Ее структуру целесообразно анализировать посредством трех взаимосвязанных и взаимообогащающих составных частей, которые эволюционируют совместно [6]. Основополагающей является мотивационная сфера, служащая стимулом для начала и поддержания когнитивной активности. Она охватывает широкий спектр познавательных побуждений, включая естественное любопытство и тягу к изучению окружающей среды; учебно-познавательные стремления, ориентированные на освоение методов приобретения знаний; и в дальнейшем – мотивы к самообразованию, отражающие осознанную потребность в постоянном развитии интеллекта. Отсутствие внутреннего стремления к познанию, устойчивого интереса и удовлетворения от интеллектуальной деятельности делает любые внешние требования к самостоятельности бессмысленными.

Вторая сфера – операционно-содержательная. Это набор инструментов, обеспечивающих самостоятельную деятельность. Она включает не только определённый объём знаний о мире, но, что более важно, комплекс конкретных умений и навыков работы с информацией. К ним относятся умения: формулировать чёткую учебную цель, разрабатывать план действий для её достижения, искать

нужную информацию в разных источниках (литература, интернет, опыт), сравнивать, анализировать, выделять ключевые моменты, обобщать, контролировать себя на разных этапах работы и объективно оценивать результат.

Третья, волевая сфера, выполняет роль регулятора и стабилизатора. Она обеспечивает концентрацию усилий, упорство в достижении цели, умение справляться с возникающими препятствиями, отвлекающими факторами, возможными неудачами и доводить начатое дело до конца. Волевые качества формируют внутреннюю основу, позволяющую ребёнку поддерживать познавательную активность даже при угасании первоначального интереса или усложнении задачи.

Устоявшаяся система классно-урочных занятий, базирующаяся на воспроизведении знаний, где педагог выступает основным источником информации, а учащийся – её воспринимающей стороной, в действительности препятствует формированию настоящей независимости мышления. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает кардинальное изменение данного подхода, что неминуемо ведет к существенной перестройке как функций субъектов образовательной деятельности, так и применяемых педагогических техник [4]. На смену иерархической модели «учитель – ученик» приходит модель сотрудничества и сотворчества. Ученик постепенно перестает быть объектом воздействия и превращается в активного субъекта, в исследователя, который сам ставит вопросы, выдвигает гипотезы, ищет пути их проверки, вступает в дискуссию с одноклассниками, аргументирует свою позицию. Соответственно, роль учителя кардинально меняется: из единственного источника истины он становится организатором, тьютором, фасilitатором познавательной деятельности. Его главная задача – не дать готовые ответы, а создать такую образовательную ситуацию, проблемное поле, которое пробудит интерес и направит мысль детей, предоставит им инструменты для самостоятельного поиска и «открытия» нового знания. Создание такой развивающей образовательной среды является ключевым условием. Необходимо внедрение продуманной системы творческих, проблемных, поисковых заданий разного уровня сложности. Крайне важным является обеспечение в классе атмосферы психологической безопасности,

---

доброжелательности и доверия, где ошибка воспринимается не как провал, а как естественный и ценный шаг в процессе познания, где каждый имеет право высказать свое, пусть и нестандартное, мнение.

Для реализации этих принципов на практике существует широкий арсенал активных методов и форм организации учебной работы. Одним из самых эффективных является проблемное обучение. Его суть заключается в том, что учитель не сообщает тему урока в готовом виде, а создает ситуацию интеллектуального затруднения, противоречия между известными фактами и новыми данными. Это заставляет детей самостоятельно сформулировать проблемный вопрос («Почему так происходит?») и искать пути его решения, тем самым конструируя новое знание. Другой мощный метод – проектная и исследовательская деятельность. В процессе работы над проектом они учатся самостоятельно планировать этапы деятельности, распределять роли, искать и анализировать информацию из различных источников, представлять и защищать свои результаты, то есть в полной мере реализуют все компоненты познавательной самостоятельности. Большой потенциал имеет обучение в сотрудничестве, организация работы в парах или малых группах. Совместное обсуждение, взаимопомощь, необходимость договариваться и приходить к общему решению не только развивают коммуникативные навыки, но и учат детей взаимоконтролю, распределению ответственности, позволяют увидеть разные подходы к решению одной задачи. Наконец, грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает перед школьниками безграничные возможности для самостоятельного поиска, критического отбора, творческого анализа и презентации информации, что является неотъемлемой компетенцией современного человека.

Чтобы работа по формированию познавательной самостоятельности была не интуитивной, а осмысленной и результивной, педагогу необходимы четкие ориентиры для оценки ее успешности. Диагностика сформированности этого качества должна быть комплексной и опираться на несколько взаимодополняющих критериев, отражающих его многогранную структуру [3]. Когнитивный критерий позволяет оценить развитие собственно мыслительных способностей и

операционных умений. Его индикаторами служат: способность ученика самостоятельно, по собственной инициативе или в ответ на проблемную ситуацию, сформулировать четкий учебный вопрос или цель; умение найти необходимую информацию не только в учебнике, но и в других источниках (справочниках, детских энциклопедиях, безопасных интернет-ресурсах) по заданному алгоритму или по собственному плану; а также умение перенести усвоенный способ действия, алгоритм решения в новую, нестандартную ситуацию, то есть продемонстрировать гибкость мышления. Деятельностный критерий фокусируется на организационных и регулятивных навыках. Здесь важно отслеживать, насколько ученик владеет простейшими алгоритмами планирования своей работы (что сделаю сначала, что потом), умеет ли он контролировать себя по ходу выполнения задания (сверять с образцом, проверять по шагам), способен ли после завершения работы адекватно оценить ее результат: увидеть свои ошибки, понять их причину и наметить пути исправления. Наконец, мотивационно-волевой критерий отражает внутренние движущие силы и личностные качества. Его показателями являются: устойчивый интерес к самому процессу познания, который выражается в задавании вопросов, выходящих за рамки обязательной программы, в желании узнать больше; готовность прилагать волевые усилия для преодоления трудностей, не бросать сложное задание на полпути; проявление инициативы – добровольный выбор дополнительных, усложненных заданий или тем для самостоятельного исследования. Для диагностики педагог может использовать такие методы, как систематическое педагогическое наблюдение за работой ученика на уроке и во внеурочной деятельности, анализ продуктов его творчества (проектов, исследовательских отчетов, портфолио), а также несложные специальные диагностические задания и беседы.

Таким образом, формирование познавательной самостоятельности у учащихся начальной школы – это не частная методическая задача, а комплексная, системная цель, стоящая в центре современного образовательного процесса, регламентированного ФГОС. Ее достижение требует от учителя не только глубоких знаний возрастной психологии и современных педагогических технологий, но и

готовности к кардинальному пересмотру собственной профессиональной позиции. Успех возможен лишь тогда, когда педагог осознанно проектирует учебные ситуации как пространство для поиска и открытий, а не для репродукции. Он должен стать архитектором такой образовательной среды, где ценятся и поощряются инициатива, здоровое сомнение, поиск неочевидных решений, а ошибка рассматривается как важнейший ресурс для развития. Реализация этого гуманистического и деятельностного подхода, заложенного в новых стандартах, – это инвестиция в будущее. Дальнейшие практико-ориентированные исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций, технологических карт уроков и надежного диагностического инструментария, которые помогут учителям начальных классов эффективно решать эту сложную и благородную задачу в своей повседневной работе.

### ***Список литературы***

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 384 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2023. – 456 с.
3. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 210 с.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. – М.: АПК и ППРО, 2024. – 448 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ([https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf))
6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2022. – 352 с.

7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2021. – 560 с.

8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2021. – 176с.