

Лаптева Ирина Григорьевна

учитель

МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

Ямукова Ольга Владимировна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования субъектной позиции обучающихся в процессе изучения биологии в средней школе. Авторы раскрывают понятие «субъектная позиция», определяя её, как активный подход ученика к образовательному процессу, характеризующийся личной ответственностью, заинтересованностью и стремлением к самостоятельному познанию окружающего мира, а также не только анализируют существующие образовательные практики, но приводят примеры собственных педагогических находок, направленных на катализирование самостоятельной работы школьников: от мини-экспериментов в исследовании природы и организации проектной деятельности, до современных информационно-коммуникационных технологий.

Отдельное внимание уделено перспективам дальнейшего развития биологии как предмета, способствующего раскрытию личностного потенциала каждого ребёнка, формированию устойчивых жизненных ценностей и бережного, ответственного отношения к природе.

Ключевые слова: активная жизненная позиция, биология, методы обучения, образование, субъектная позиция.

*Образование – это процесс открытия мира
через собственные глаза и опыт.*

Жан Пиаже

Субъектная позиция означает активное участие школьника в учебном процессе, осознание себя участником образовательного процесса, формирование ответственности за собственные знания и умения.

Сегодня образование ориентировано на развитие личностных качеств учеников, их инициативности и способности самостоятельно добывать знания. Биология является одним из предметов, позволяющих развивать исследовательские компетенции и формировать активную жизненную позицию.

Идея субъектности возникла ещё в трудах философов – гуманистов: Джона Дьюи, Жана Пиаже. Среди российских авторов, занимавшихся вопросами субъектной позиции в образовании, следует отметить известных психологов: Давыдова В.В., Рубцова В.В., Шарикова В.Д., Подымову Л.С.

Современная педагогика рассматривает субъектность, как основу для личностноориентированного подхода, который реализуется через концепции развивающего обучения, проектную деятельность, интерактивные методы обучения.

Авторы данной статьи являются практикующими учителями, осуществляющими свою деятельность в средних школах Мариинско-Посадского муниципального округа Чувашской Республики: Ямукова О.В. – МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад и Лаптева И.Г. – МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского» г. Мариинский Посад.

При преподавании биологии в своих школах, мы стараемся применять такие методы и технологии, как: использование кейсов, групповых дискуссий, рефлексивных заданий, что позволяет учащимся почувствовать свою значимость и ответственность за процесс познания. Особое внимание уделяем организации проектной деятельности. Это позволяет нашим ученикам участвовать в научно-практических конференциях, как внутри школы, так и на региональных, межрегиональных и всероссийских уровнях. Например, обучающаяся МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского» Бакшаева М. за период обучения в 10–11 классах

разработала проект на тему «Белок в питании школьников». Защитила его сначала в школе, затем в рамках районного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся школ и студентов «Горизонты науки», получив Диплом III степени, далее участвовала с ним в XXXI Республиканской научно – практической конференции по экологии в г. Чебоксары. Обучающиеся МБОУ «Гимназии №1» ежегодно участвуют, становятся победителями и призерами в школьных конференциях, районном конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся школ и студентов «Горизонты науки», региональной научно-практической конференции-фестивале школьников «Наука. Творчество. Развитие», межрегиональной научно-практической конференции среди обучающихся «Путь в науку». Темы научно-исследовательских работ и проектов охватывают различные направления, например, «Влияние внешних факторов на изменение осанки школьников», «Ядовитые растения нашей местности», «Негативные процессы на землях Мариинско-Посадского округа Чувашской Республики», «Вторая жизнь вещей. Идеи, преобразующие мир» и другие.

Проведение практических и лабораторных работ также способствует целенаправленному вовлечению учеников в процесс активного обучения. Гербарные образцы растений, разнообразные модели строения цветков и плодов, натуральные коллекции шишек и семян, всё это разнообразие природных объектов преломляется в сознании детей, будоражит их мыслительную деятельность. Мини – исследования «разжигают» интерес к биологии, позволяют вникнуть в какой – либо процесс глубже, становятся фундаментом, базой для понимания сложных биологических процессов.

Развитие цифровых технологий даёт новые возможности для самостоятельной работы обучающихся. Интерактивные платформы позволяют организовывать дистанционные проекты и квесты. Например, оборудование Точек Роста может не только «подогреть» интерес школьников, но и, совместно с использованием интерактивных досок, проводить интегрированные сквозные уроки. Например, мы проводили совместно с учениками 5, 6, 8, 10 классов (причём сразу двух школ) бинарный сквозной урок. Ученики каждого класса привноси-

ли свой вклад, соответствующий их уровню познания по данной тематике, что обогащало урок, а у детей поднимался уровень самооценки.

Таким образом, мы, как учителя – предметники имеем возможность не просто передавать некий объём знаний, а реально становиться наставниками и координаторами процесса самообразования, а родители наших учеников, в свою очередь, тоже вовлечены в поддержку познавательной активности детей. Так как они видят результаты и достижения своих чад в определённой области знаний. Это помогает и детям, и родителям в ранней профессиональной ориентации, нацеленности (в нашем случае на углубленное изучение дисциплин естественно – научного профиля). В результате мы видим, что родители и педагоги могут действовать совместно, а такая совместная работа семьи и школы обеспечивает необходимую эмоциональную поддержку, формирует ответственное отношение к учёбе, стимулирует интерес к изучению естественных наук. Например, при выполнении проекта «Утилизация растительных отходов методом создания тёплых грядок и приготовления биогумуса» при подготовке к финалу Всероссийского конкурса «АгроНТРИ – 2025» ученицы (Васильева М. и Иванова В. – МАОУ «СОШ им. К.Д. Ушинского» г. Мариинский Посад и Колесова С.- МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад) не только успешно работали совместно (в том числе и дистанционно при помощи цифровых технологий, так как было время летних каникул и девочки не всегда могли быть рядом), но успешно использовали накопленный практический опыт своих учителей, а также родителей, бабушек и дедушек по исследуемому вопросу. Надо сказать, что интересно было всем! А проект жюри конкурса оценило на 10 баллов из 10.

Несомненная эффективность исследовательской и проектной деятельности заключается в том, у обучающихся развивается устойчивое научное мышление, умение формулировать цели, планировать свою работу, анализировать полученные результаты и представлять собственные достижения.

Реализация субъектной позиции обучающихся в изучении биологии способствует формированию осознанного отношения к собственному образованию, развивает критическое мышление, инициативу и способность применять биоло-

гические знания в повседневной жизни. Как показывает практика, для успешного внедрения субъектного подхода, необходима систематическая работа педагогов в этом направлении вместе с тесным взаимодействием с родителями.

Таким образом, реализация субъектной позиции в преподавании биологии способствует достижению главной цели современного российского образования – воспитанию свободной, ответственной, социально активной личности, готовой успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире и уверенно реализующей собственный потенциал.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Психологические основы развивающего образования / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Образование и наука. – 2020. – 18 с.
2. Иванова Е.П. Психолого-педагогические условия реализации субъектной позиции обучающихся / Е.П. Иванова, Ю.Л. Петрова, С.В. Сидоров. – М.: Просвещение, 2022. – 352 с.
3. Левитас Т.Г. Индивидуализированное обучение школьников средствами информационно-коммуникационных технологий / Т.Г. Левитас // Вопросы психологии. – 2024. – С. 14–25.
4. Пиаже Ж. Происхождение интеллекта у детей / Ж. Пиаже. – М.: Академический проект, 2013.