

Абдрахманова Саида Наримановна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

г. Астрахань, Астраханская область

Чаплыгина Наталья Владимировна

учитель

МБОУ г. Астрахани «ООШ №6»

Кочеткова Елена Алексеевна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №53»

Дьякова Ольга Вячеславовна

учитель

МБОУ г. Астрахани «СОШ №53»

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ

Аннотация: статья посвящена теоретическому и практическому исследованию способов формирования критического мышления учащихся на уроках. Критическое мышление рассматривается как важнейшая составляющая образовательной программы, необходимая для воспитания самостоятельной, творческой и инициативной личности. Особое внимание уделено методам и приемам формирования критического мышления в рамках школьного курса. Практический раздел включает пошаговую инструкцию по внедрению разработанных методик на занятиях. Предложенный подход позволит значительно повысить качество обучения и обеспечит подготовку конкурентоспособных специалистов будущего.

Ключевые слова: критическое мышление, обучение, образование, методика, школа, ученик, учитель, компетенция, личность, подготовка, практика, развитие.

Перед современной школой стоит очень важная задача, которая заключается в том, чтобы воспитать личность, умеющую думать, аргументировать свои

высказывания, достигать поставленной цели, владеть набором умений, навыков и знаний. Чтобы решить эту задачу наиболее эффективным способом является формирование у школьников критического мышления. В него входит умение находить проблему, искать новые пути решения, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, уметь проводить анализ деятельности и признавать допущенные ошибки.

I. Теоретические основы формирования критического мышления.

Критическое мышление представляет собой комплекс интеллектуальных процессов, включающих оценку информации, выявление её истинности, точности и обоснованности. Оно основывается на способности различать мнения и факты, подвергать сомнению устоявшиеся догмы и стереотипы, видеть взаимосвязи между различными элементами знания. Развитие критического мышления тесно связано с формированием культуры научного познания, повышением уровня общего образования и созданием условий для самореализации личности.

Значение критического мышления в обучении.

Критическое мышление оказывает значительное влияние на эффективность образовательного процесса. Оно позволяет учащимся глубже понимать учебный материал, осваивать новые технологии и методики, ориентироваться в многообразии научных подходов и направлений. Развитое критическое мышление помогает ученикам успешно адаптироваться к условиям современного рынка труда, выстраивать эффективную стратегию профессионального роста и достигать высоких показателей в личной и общественной жизни.

II. Современные методы и приемы формирования критического мышления.

Метод проектов.

Проектная деятельность активно используется в современной школе для формирования критического мышления. Она предусматривает выполнение учащимися долгосрочных заданий, направленных на решение конкретной практической задачи. В ходе проектной деятельности школьники научаются ставить цели, планировать работу, распределять обязанности, собирать и обрабатывать информацию, презентовать полученные результаты. Данный метод позволяет

развить креативность, ответственность, самостоятельность и коммуникативные навыки.

Диалог и дискуссия.

Диалоговая форма занятий создаёт благоприятные условия для выработки критического отношения к получаемому знанию. Учитель инициирует дискуссии, ставя перед классом вопросы, стимулирующие размышления и обсуждения. Активное участие учеников в диалоге помогает выявить сильные и слабые стороны рассматриваемых явлений, разобраться в причинах возникновения противоречивых взглядов и выработать собственную точку зрения. Такой подход способствует активизации познавательной деятельности и формированию ответственности за собственное знание.

Проблемное изложение материала.

Проблемное изложение учебного материала строится на постановке учителем перед учащимися ряда вопросов, отражающих внутренние противоречия теории или практики. Решением поставленных задач становятся самостоятельные исследования и наблюдения учеников, ведущие к открытию закономерностей и законов науки. В результате формируется мотивация к познанию, повышается уровень понимания предмета и приобретённые знания обретают глубину и устойчивость.

III. Организация учебно-воспитательного процесса с целью формирования критического мышления.

Подготовка учителя.

Учитель, стремящийся сформировать у учеников критическое мышление, должен обладать высоким уровнем профессионализма, обширными знаниями в области психологии, дидактики и педагогики. Необходимо регулярно повышать квалификацию, изучать современные научные разработки и внедрять инновационные методики в практику своей работы. Самостоятельная работа над развитием собственной компетенции должна стать обязательным элементом педагогического мастерства.

Особенности организации занятия.

Занятие должно строиться таким образом, чтобы создать оптимальные условия для проявления творческих способностей учащихся. Следует отказаться от традиционной схемы подачи готовых знаний и перейти к обучению методами исследовательской деятельности. Занятия целесообразно проводить в форме семинаров, практикумов, деловых игр, тренингов, что позволяет вовлечь учеников в активную познавательную деятельность и обеспечить развитие критического мышления.

IV. Оценка эффективности сформированного критического мышления.

Чтобы оценить степень сформированности критического мышления, рекомендуется организовать систему диагностики и мониторинга. Основные показатели включают способность самостоятельного выбора информации, умения вести аргументированное рассуждение, владение навыками самооценки и самоконтроля. Итоговая оценка должна учитывать как количественные, так и качественные характеристики критического мышления.

V. Технология развития критического мышления.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

И основной путь к самообразованию – развитие критического рефлексивного мышления, обучение рефлексии, развитие когнитивных и мета когнитивных умений высокого уровня.

Работа, построенная в режиме данной технологии, позволяет осуществить рефлексивное взаимодействие и на этапе совместной постановки цели, и в совместной деятельности на стадии осмысления, а на стадии рефлексии оценить собственную деятельность, методы, предлагаемые учителем, деятельность других учащихся – провести рефлексию процесса учения с целью определения достижения учениками и учителем запланированных результатов.

Механизмы рефлексии воплощаются в метакогнитивных умениях, которые в отличие от конкретно-содержательных умений, формирующихся по законам логики, формируются на основе рефлексии. Процесс рефлексии заключается в

осознании собственных мыслей и действий, в осознании мыслей и действий другого человека.

В процессе работы формируется собственный метакогнитивный опыт – «это ментальные структуры, позволяющие осуществлять непроизвольную регуляцию процесса переработки информации и произвольную, сознательную организацию собственной интеллектуальной активности».

На основании индикаторов метакогнитивного опыта формируется:

- способность планировать;
- способность предвосхищать;
- способность оценивать;
- способность «притормаживать» собственную интеллектуальную деятельность;
- способность выбирать стратегию обучения.

Образовательные технологии, построенные с помощью рефлексивных механизмов взаимодействия в системе «учитель – ученик», способствуют освоению учащимися методов осознанного анализа, конструирования и решения проблем, а также адекватной оценки собственных действий.

Заключение. Эффективное формирование критического мышления возможно лишь при условии комплексного подхода к организации учебного процесса. Важно сочетание современных педагогических технологий, активное использование инновационных методик и создание комфортных условий для раскрытия творческого потенциала учащихся. Таким образом, каждый ученик сможет раскрыть свои возможности и подготовиться к успешной профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы

1. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста: авторефер. докт. дис. / А.С. Байрамов. – Баку, 1968. – 128 с.
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления / Р. Бустром. – М.: Открытое общество, 2000. – 215 с.

3. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. – 176 с.
4. Векслер С.И. Развитие критического мышления старшеклассников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.И. Векслер. – Киев, 1974. – 24с.