

Марданова Лана Александровна
соискатель, старший преподаватель
ГАОУ ВПО «Юго-Осетинский государственный
университет им. А.А. Тиболова»
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается, как цифровизация высшего образования (дистанционные технологии и использование инструментов искусственного интеллекта) влияет на реализацию академических прав студентов и свободу преподавания. Обоснована роль личностно-ориентированных технологий и компетентностного подхода в поддержании качества образования в цифровой среде.

Ключевые слова: академические права студентов, свобода преподавания, дистанционное обучение, искусственный интеллект, личностно-ориентированные технологии, правовая компетентность.

Цифровизация стала одним из наиболее заметных направлений трансформации образования: расширяются дистанционные форматы, внедряются платформенные решения, обсуждается использование искусственного интеллекта (ИИ) в обучении и оценивании [4; 7]. Однако технологические изменения затрагивают не только «техническую сторону» образовательного процесса, но и правовой статус его участников. В частности, в цифровой среде по-новому проявляются вопросы академических прав студентов и свободы преподавания [8].

Академические права и свободы студентов в системе высшего образования РФ имеют нормативное закрепление и предполагают наличие механизмов защиты. Однако перенос значительной части взаимодействий в электронную среду усложняет практическую реализацию этих прав. Изменяется характер коммуникации «преподаватель – студент», возрастает роль регламентов платформ,

фиксируется цифровой «след» образовательной активности, расширяется спектр управлеченческих решений, принимаемых на основе данных [1, 8].

В этой ситуации академические права требуют не только формального декларирования, но и понятных студенту процедур. Чем сложнее технологическая инфраструктура, тем выше значение способности студента ориентироваться в правовых основаниях образовательных отношений.

Свобода преподавания в высшей школе рассматривается как важная академическая свобода, связанная с выбором форм, способов и методов обучения [10]. При цифровизации свобода преподавания может ограничиваться не прямым запретом, а косвенно – через унифицированные требования к цифровым курсам, шаблоны контента, обязательные формы контроля и алгоритмизируемые метрики эффективности [11].

Дистанционные образовательные технологии описываются как совокупность информационных форм и методов, обеспечивающих учебные занятия на расстоянии при сохранении коммуникации через телекоммуникации [7]. Их потенциал связан с доступностью, гибкостью, расширением ресурсов и поддержкой самостоятельной работы. Вместе с тем дистанционный формат повышает риск формализации – когда учебная деятельность сводится к выполнению стандартизованных заданий и фиксации «активности» вместо освоения содержания, и развития компетенций. Это делает особенно востребованными педагогические решения, ориентированные на развитие личности и сохранение субъектной позиции студента [5].

ИИ в высшем образовании рассматривается как перспективное направление, связанное с автоматизацией отдельных функций и расширением инструментов поддержки обучения [3]. ИИ-инструменты могут влиять на образовательные траектории, формы контроля и интерпретацию результатов обучения. Следовательно, повышается значение правовой грамотности участников образовательных отношений: необходимо понимать, какие решения допустимы, какие основания требуются, как обеспечивается защита прав и какие механизмы доступны студенту при спорных ситуациях [6].

Личностно-ориентированная парадигма обучения в вузе рассматривается как перспективное направление, способствующее развитию индивидуальности, креативности и способности действовать в изменяющейся реальности; она относится с задачами компетентностного подхода [5].

Практически это означает, что при проектировании цифровых курсов и дистанционных модулей необходимо сохранять пространство выбора, включать задания, предполагающие рефлексию и самостоятельное решение проблем. Тем самым личностно-ориентированные технологии выступают способом сохранения качества образования при технологической модернизации.

Правовая компетентность студентов понимается как совокупность взаимосвязанных правовых компетенций, включающих знания и способности ориентироваться в правовой сфере для выполнения профессионально значимых действий [2]. В контексте цифровизации высшего образования правовая компетентность приобретает дополнительную функцию: она становится практическим ресурсом реализации и защиты академических прав.

Технологическая модернизация образования не исчерпывается вопросами эффективности. Одним из направлений является образование для устойчивого развития, в рамках которого университетская среда рассматривается как пространство формирования экологической культуры и новых ценностей XXI века [9].

Таким образом, цифровизация высшего образования, включая дистанционные технологии и внедрение ИИ, усиливает риски формализации обучения и усложняет практическую реализацию академических прав студентов и свободы преподавания. В этих условиях ключевыми ответами становятся педагогические и правовые механизмы. Во-первых, личностно-ориентированные технологии позволяют сохранять субъектность студента и качество обучения в цифровой среде. Во-вторых, развитие правовой компетентности студентов повышает их способность реализовывать и защищать академические права в условиях усложненных процедур и цифровых регламентов. Наконец, ценностная рамка образования для устойчивого развития задает критерии осмысленной модерни-

зации университетской среды, в которой технологии служат развитию личности и формированию новых ценностей, а не подменяют образовательные цели.

Список литературы

1. Голошумов А.Ю. Информационные технологии в системе образования / А.Ю. Голошумов, А.В. Курдюмов. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2014. – 104 с. – EDN UHYIDN.
2. Громова Н.С. Современное высшее образование: соотношение публичных и частных интересов / Н.С. Громова, К.И. Сорока // Проблемы взаимодействия публичного и частного права при регулировании экономических отношений: материалы VI Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 16 мая 2023 года). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. – С. 45–49. EDN DBRCPS
3. Исторические аспекты развития высшего профессионального образования в России / Г.М. Морозова, А.В. Курдюмов, А.С. Лылов [и др.] // Вопросы истории. – 2025. – №10. – С. 170–179. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii202510Statyi01. – EDN TDIXPN.
4. Курдюмов А.В. Формирование цифрового государства в условиях трансформации социально-экономических процессов / А. В. Курдюмов, В.А. Мещерягина, В.И. Сарычева // Теория и практика мировой науки. – 2024. – №12. – С. 20–23. EDN FMNSTV
5. Морозова Г. М. Личностно-ориентированные технологии обучения в вузе в условиях реализации компетентностного подхода / Г.М. Морозова // Теория и практика мировой науки. – 2023. – №12. – С. 32–35. EDN AQIQRF
6. Морозова Г.М. Педагогические условия формирования правовой компетентности студентов вуза / Г.М. Морозова // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции (Москва, 30 ноября 2023 года). – М.: Алеф, 2023. – С. 39–44. DOI 10.34755/IROK.2023.55.18.048. EDN IIRNIZ

7. Морозова Г.М. Современные технологии дистанционного обучения, применяемые в сфере среднего профессионального образования / Г.М. Морозова // Современный учитель – взгляд в будущее: сборник научных статей международного научно-образовательного форума (Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года.) – Екатеринбург, 2022. – С. 45–48. DOI 10.26170/ST2022t1-13. EDN FSBMLT

8. Ощепкова Ю.Д. Академические права и свободы студентов в системе высшего образования РФ: нормативное закрепление и механизмы защиты / Ю.Д. Ощепкова // Теория и практика мировой науки. – 2025. – №12. – С. 42–45. EDN JCUVDY

9. Ощепкова Ю.Д. Образование для устойчивого развития: формирование экологической культуры и новых ценностей XXI века в университетской среде / Ю.Д. Ощепкова // Современное образование: инновации, вызовы и решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Киселевск, 29 октября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 195–197. EDN CDGCUC

10. Ощепкова Ю.Д. Свобода преподавания в высшей школе: баланс и конфликт / Ю.Д. Ощепкова // Проблемы взаимодействия публичного и частного права при регулировании экономических отношений: VII Международная научно-практическая конференция (Екатеринбург, 23–24 мая 2024 года). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2024. – С. 111–114.

11. Ялунина Е.Н. Дистанционное образование в Российской высшей школе: проблемы и тенденции развития / Е.Н. Ялунина // М. Рыскулбеков атындағы Кыргыз экономикалық университетинин кабарлары. – 2021. – №2 (51). – С. 148–152. – EDN XDXFWV.