

**Приходько Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-153984

## **РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается речевая культура как ключевой фактор профессиональной социализации обучающихся в ведомственном вузе. Обосновывается, что речевая культура выступает не только компонентом коммуникативной компетентности, но и механизмом усвоения профессиональных норм, ценностей и моделей профессионального поведения, формирующих профессиональную идентичность будущего специалиста. Раскрывается содержание понятия «речевая культура», определяются ее функции в процессе профессиональной социализации. Показана роль профессионально ориентированного контекста и цифровой образовательной среды в формировании речевой культуры обучающихся.

*Ключевые слова:* речевая культура, профессиональная социализация, ведомственный вуз, коммуникативная компетентность, профессиональный дискурс, контекстное обучение.

В условиях трансформации системы профессионального образования и усиления требований к качеству подготовки кадров особое значение приобретает проблема профессиональной социализации обучающихся. Для ведомственных вузов, осуществляющих подготовку специалистов для органов государственной власти и силовых структур, данная проблема носит не только педагогический, но и социально значимый характер.

Профессиональная социализация будущего специалиста предполагает усвоение норм, ценностей, профессиональных ролей и моделей поведения, характерных для конкретного профессионального сообщества. Одним из ключевых

механизмов этого процесса выступает речевая культура, обеспечивающая интеграцию обучающегося в профессиональную среду и формирование его профессиональной идентичности.

Актуальность исследования речевой культуры в ведомственном образовании обусловлена тем, что профессиональная деятельность в сфере правоохранительной деятельности осуществляется преимущественно в форме коммуникации: устной (служебные переговоры, публичные выступления, оперативное общение) и письменной (служебные документы, отчеты, процессуальные тексты). Следовательно, уровень речевой культуры обучающихся становится важнейшим показателем их готовности к профессиональной деятельности и социальной ответственности.

Понятие речевой культуры носит междисциплинарный характер и разрабатывается в лингвистике, педагогике, психологии и социологии. В лингвистической традиции речь рассматривается как социально обусловленный феномен, отражающий ценностные ориентации и культурные нормы общества (М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, Ю.Н. Каравлов).

Проблемы речевой культуры и коммуникативной компетентности личности исследованы также в трудах Н.Д. Арутюновой, О.Б. Сиротининой, Л.К. Граудиной, В.Г. Костомарова, Т.В. Шмелёвой, которые раскрывают нормативные, функциональные и прагматические аспекты речевого поведения.

С позиций психолого-педагогического подхода Л. С. Выготский рассматривал речь как средство опосредования мышления и социальной деятельности личности. И.А. Зимняя определяет речевую компетентность как интегративное образование, включающее языковые знания, коммуникативные умения и личностные качества субъекта общения.

В профессиональном образовании речевая культура трактуется как компонент профессиональной компетентности и показатель профессиональной зрелости личности (Э.Ф. Зеер, А.А. Вербицкий). А.А. Вербицкий подчеркивает, что профессиональная речь формируется в условиях контекстного обучения, когда

---

образовательная деятельность моделирует реальные профессиональные ситуации.

Таким образом, речевая культура может быть определена как интегративное качество личности, обеспечивающее нормативно правильное, этически обусловленное и функционально целесообразное использование языковых средств в профессиональной коммуникации.

Профессиональная социализация рассматривается как процесс включения личности в профессиональное сообщество посредством усвоения профессиональных норм, ценностей, ролей и образцов деятельности (А.В. Мудрик, Г.М. Андреева, Э.Ф. Зеер, Д.И. Фельдштейн, Б.Д. Парыгин). В данном процессе речевая культура выполняет ряд ключевых функций:

- нормативно-регулятивную, обеспечивая усвоение профессионального дискурса, терминологии и жанров профессиональной коммуникации;
- идентификационную, способствуя формированию профессиональной идентичности и принадлежности к профессиональному сообществу;
- коммуникативно-инструментальную, обеспечивая эффективное взаимодействие с коллегами, руководством и гражданами;
- ценностно-воспитательную, транслируя профессиональную этику, нормы служебного поведения и корпоративную культуру.

Для ведомственного вуза речевая культура приобретает особое значение, поскольку профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел или государственного служащего предполагает постоянное речевое воздействие, юридически значимую письменную коммуникацию и публичную презентацию института власти.

Современные исследования в области профессиональной педагогики (В.И. Байденко [1], А.А. Вербицкий [2], В.А. Сластёчин, А.В. Хоторской [5]) подчеркивают необходимость контекстного и практико-ориентированного обучения. Формирование речевой культуры эффективно осуществляется в условиях профессионально ориентированного контекста, моделирующего реальные коммуникативные ситуации будущей профессиональной деятельности.

В ведомственном вузе такими контекстами являются: подготовка и анализ служебных документов (рапорты, докладные записки, протоколы); моделирование служебных переговоров, инструктажей, оперативных совещаний; публичные выступления перед личным составом и гражданами; профессионально ориентированные дискуссии и деловые игры. Например, моделирование ситуаций служебного общения с гражданами позволяет обучающимся осваивать нормативный профессиональный дискурс, формировать навыки речевого воздействия, эмпатии и этики делового общения. Анализ и редактирование служебных текстов способствует развитию точности, логичности и юридической корректности письменной речи, что является критически важным для правоприменительной деятельности.

Цифровизация образования расширяет возможности формирования речевой культуры, создавая условия для интерактивных симуляций, онлайн-дискуссий, цифровых тренажеров профессионального общения. Однако, как отмечает Н.Д. Гальскова [3], цифровая среда требует педагогического сопровождения, поскольку стихийное использование цифровых коммуникаций может привести к снижению уровня речевой нормативности и профессиональной этики. Следовательно, цифровые технологии должны использоваться как средство создания профессионально ориентированных речевых практик, обеспечивающих целенаправленное формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Речевая культура выступает не только инструментом профессиональной деятельности, но и показателем профессиональной зрелости и социальной ответственности специалиста. Высокий уровень речевой культуры свидетельствует о сформированности профессионального мышления, правосознания и ценностных ориентаций личности.

Как подчеркивает Э.Ф. Зеер, профессиональная компетентность включает не только операционные навыки, но и коммуникативно-ценостный компонент, обеспечивающий социальную эффективность деятельности специалиста [4]

Из сказанного следует, что речевая культура является ключевым фактором профессиональной социализации обучающихся в ведомственном вузе, обеспечивая усвоение профессиональных норм, ценностей и моделей поведения; формирование речевой культуры должно осуществляться в условиях профессионально ориентированного контекста, моделирующего реальные коммуникативные ситуации профессиональной деятельности; цифровая образовательная среда расширяет возможности речевой практики, однако требует педагогического сопровождения и нормативного контроля; уровень речевой культуры выступает индикатором профессиональной зрелости, профессиональной идентичности и социальной ответственности будущего специалиста.

Таким образом, целенаправленное формирование речевой культуры в ведомственном вузе является важным условием подготовки профессионально компетентных и социально адаптированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях современной социальной и профессиональной среды.

### ***Список литературы***

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – №11.
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий. – М.: МПГУ, 2017. – 268 с. EDN LATCHI
3. Гальскова Н.Д. Ценностно-смысловые приоритеты студентов – будущих учителей иностранных языков в условиях цифровизации образования / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, И.В. Трешина // Преподаватель XXI век. – 2023. – №1–1. DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-30-39. EDN LVTWFU
4. Зеер Э.Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. – Вып. 5. – Екатеринбург: Владос, 2007. – С. 345–356.

5. Толеубаева Г.Т. Педагогическая деятельность А.В. Хуторского: теория и практика / Г.Т. Толеубаева // МНКО. – 2016. – №3 (58).