

DOI 10.31483/r-153597

Ахмедова Муминат Гаруновна

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

Аннотация: по Конституции РФ и Закону «Об образовании в РФ» все дети имеют право и государство создает в возможность обучаться в школах и образовательных учреждениях разного уровня, типа и вида с учетом их интересов, возможностей, личностных особенностей и способностей. Поэтому школу мы рассматриваем как центральное учреждение и главного организатора социально-педагогического сопровождения детей и их родителей независимо от форм их жизнеустройства.

Автор предлагает модели с определением функции и степени профессиональной ответственности каждого из субъектов образовательного пространства за содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей.

Ключевые слова: семья, классный руководитель, социальный педагог-психолог, образовательные коллективы, материальная поддержка, правовая поддержка, консультативная помощь, морально-нравственные нормы и правила.

Abstract: according to the Constitution of the Russian Federation and the Law "On Education in the Russian Federation", all children have the right and the state creates the opportunity to study in schools and educational institutions of various levels, types and types, taking into account their interests, capabilities, personal characteristics and abilities. Therefore, we consider the school as a central institution and the main organizer of social and pedagogical support for children and their parents, regardless of their forms of life.

The author suggests models with the definition of the function and degree of professional responsibility of each of the subjects of the educational space for the content of psychological and pedagogical support for students and their families.

Keywords: *family, homeroom teacher, social teacher-psychologist, educational groups, financial support, legal support, advisory assistance, moral norms and rules.*

Школа является для ребенка не только местом для приобретения знаний, общения со сверстниками, а также социальным пространством, который формирует правила поведения и нормированный режим дня и вне школы. В школе приобретаются социальные навыки общения со взрослыми в соответствии с субординацией и способы построения нормативной речи и поведения. Естественно, что в силу неопытности общения вне семьи школьники и их родители нуждаются в социально-педагогическом сопровождении.

Социально-педагогическом сопровождение может проявляться в следующих формах.

1. *Форма партнерства* взаимодействие сторон в процессе которого согласуется смысл определенной деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений.

2. *Форма организации* образовательного процесса как помощь не только в освоении учебного материала, но и в социальной адаптации, формировании жизненных компетенций.

3. *Формальная система взаимосвязанных действий*, направленных на создание условий успешного развития личности учащегося, включая индивидуальный подход к нему.

4. *Форма подачи содержания* интегрированных и необходимых для каждого субъекта психологических, медицинских, педагогических, социальных и других компетенций на данном уровне развития личности.

Цели социально- педагогического сопровождения:

- создание условий для развития личности учащегося;
- помощь семье в тяжелых жизненных ситуациях и гармонизации семейных отношений;
- *мониторинг динамики* и факторов изменений личностных качеств;
- адресная помощь в решении проблем социального взаимодействия и адаптации;

– подготовка к определенному возрастному периоду и самостоятельности в ранжировании личностных ценностей и т. д.

К основным членам – организаторам педагогического сопровождения относятся: семья, классный руководитель, социальный педагог-психолог, школьные и внешкольные образовательные коллективы и органы, осуществляющие материальную и правовую поддержку, консультативную

жизнеустройства. Мы предлагаем на рассмотрение модель организации и осуществления педагогического сопровождения в школе с участием и взаимодействием сторон, ответственных за социализацию ребенка (рис. 1. Модель 1).



Рис. 1. Модель взаимодействия компонентов-членов педагогического сопровождения процесса социального формирования учащегося в школе

Рассмотрим функции и обязанности каждого ответственного члена из компонентов модели педагогического сопровождения.

1. *Семья*: организация воспитания на основе семейных традиций, общественных правил, личного примера родных и приемных родителей и членов семьи на основе взаимной заботы и включенности в семейный быт рассматривает Н.А. Хрусталькова [7].

2. *Классный руководитель*: учет проблем различных семей и учеников в классе. Организация социально-педагогического сопровождения воспитания по

плану включением в него и родителей учащихся даны в рекомендациях разных авторов: О.А. Дорожкиной [2], Ж.А. Сулеймановой [6], М.С. Хуснутдиновой [8].

3. *Социальный педагог-психолог*: проведение психолого-педагогической диагностики семьи и личности ребенка и организация индивидуальной помощи детям-сиротам и детям в тяжелых жизненных ситуациях ТСЖ) предлагают авторы С.Я. Яковенко и Е.В. Змановская [9] и другие авторы.

4. *Коллективы класса, школы, субкультур*: определение их возможностей дополнительного включения в организацию педагогического сопровождения в учреждениях дополнительного образования определяются в системе организатором школы.

5. Отдельно выделены нами *в комплексе административно-ответственные, руководящие, контролирующие, консультативные, правоохранительные органы к которым относятся*:

5.1) *руководители и их замы образовательных учреждений* – создают условия педагогического сопровождения;

5.2) *органы муниципального и регионального управления образованием* – контролирует, обеспечивают методически, способствуют обмену опытом по педагогическому сопровождению детей-сирот и профессионально консультируют специалистов образования на уровне всероссийских требований по работе с детьми;

5.3) *органы опеки и попечительства* совместно с органами внутренних дел выявляют и ведут учет детей-сирот и неблагополучных семей и оказывают помощь в их экстренном устройстве. Заблаговременно составляют списки родителей-кандидатов, желающих работать с приемными детьми, и организуют им возможность определиться с выбором приемного ребенка;

5.4) *консультационные службы* действуют нескольких видов:

- во всех образовательных и воспитательных учреждениях;
- в учреждениях и приютах временного содержания детей-сирот (детские комнаты, центры реабилитации и т. д.);

– *центры по экстренной психолого-педагогической й помощи семье и детям* в онлайн-режиме;

– отделения юридических служб по оказанию помощи и защиты семье и детям.

5.5. *Консультационные службы*, которые действуют в разных локациях и нескольких видов непосредственно в центрах по экстренной психолого-педагогической помощи семье и детям.

Так как основную работу по социальному, психолого-педагогическому сопровождению проводят профессионалы, то со стороны руководства образовательно-воспитательного учреждения требуется обеспечить предварительное формирование готовности специалиста к сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ). Мы предлагаем подготовку к психолого-педагогическому сопровождению начинать с осмысления на конкретном пространстве содержание *основных составляющих деятельности* и функций на основании *модели профессиограммы социального педагога-психолога* (рис. 2).

Все правовые вопросы в образовании регулируются на основе «Закона «Об образовании в РФ». Конкретное содержание работы, обязанности и функции педагогов и психологов в школе разработаны и изложены в основных образовательных стандартах [6], учебниках [4], правовых документах [5]. Со стороны руководства образовательно-воспитательного учреждения требуется обеспечить предварительное формирование готовности специалиста к сопровождению социализации детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ) *на основе предлагаемой нами модели профессиограммы социального педагога-психолога* (рис. 2).



Рис. 2. Содержательные компоненты модели подготовки социального работника к профессиональному сопровождению детей в школе

Мы предлагаем подготовку к психолого-педагогическому сопровождению начинать с осмысления на конкретном пространстве содержание *основных составляющих деятельности* и функций социального педагога-психолога на основании *модели профессиограммы социального педагога-психолога* (рис. 2).

К сведению, содержание профессиональных обязанностей *социального педагога-психолога* разработаны и изложены в стандартах «Специалист в области воспитания» [6]. Документ содержит шесть обобщений трудовых функций социального педагога-психолога (ОТФ). Значимое место в ОТФ отводится *социально-педагогическому сопровождению* обучающихся и поддержке детей в области образования.

На основании изучения документов и теоретического материала мы считаем, что в модели профессиограммы социального работника наиболее важными компонентами процесса подготовки социального работника к педагогическому сопровождению детей-сирот являются следующие:

- создание *безопасной жизненной среды* для учащихся;

- формирование и расширение собственных *профессиональных компетенций* и понятия о ТСЖ;
- подготовка к *сотрудничеству* с ребенком и его окружением;
- владение *анализом информации* о здоровье ребенка;
- изучение влияния *социального окружения* на ребенка и т. д.

При этом со стороны руководящих органов должен осуществляться систематический контроль, анализ проводимой работы и сделаны выводы, оказана консультативная помощь и организовано повышение квалификации по следующим *направлениям деятельности социального педагога-психолога* в масштабе школы:

- *систематический мониторинг* социального статуса ребенка в различных социальных ситуациях;
- формирование у ребенка *способности* к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- *создание специальных условий*, в которых будет оказана помощь детям в решении их проблем в обучении, воспитании, общении.

Помощь социальных педагогов и психологов при социально- педагогическом сопровождении детей-сирот положительно отражается на коллективе школьников и дает возможность направлять естественное развитие детей и подростков. При этом компетенции социального педагога также развиваются и у него формируется высокий профессионализм. Как предполагают И.В. Белкова, М.В. Дружинина [5] в таком случае неожиданные проблемы, имеющие коррекционный, организационный, психологический и другой характер могут быть решены сверх планов воспитания и социализации. Социальный педагог-психолог корректирует свою работу в каждом конкретном случае совместно с классным руководителем и организатором по воспитательной работе.

Классный руководитель выполняет конкретные функции по основному принципу педагогики обучающего воспитания для успешной социализации ребенка-сироты. Он назначается директором школы из числа инициативных и опытных педагогов имеет подотчетные официальные обязанности в рамках

учебно-воспитательной группы в школе-классе. Помимо того, что деятельность классного руководителя по направлениям его работы определены и утверждены зам. директора в составленном у воспитательном плане, педагогическое сопровождение детей-сирот можно разбить по этапам.

Первый этап. Оптимальное решение проблемы педагогического сопровождения предполагает:

- совместно с социальным педагогом-психологом проведение предварительной психолого-педагогической диагностики поля социальной деятельности-изучение характеристик детей, родителей, социальных служб и т. д.;

- определение интересов, способностей, склонностей детей сирот: тестирование, анкетирование, эссе, изучение документации, знакомство с семьей и налаживание с ней контакта и т. д.

Второй этап. Анализ полученной информации и выстраивание индивидуальной работы с отдельными учащимися и группами учащихся,

Третий этап. Разработка программы работ, составление групповых и индивидуальных планов педагогического сопровождения детей-сирот по определенной модели.

Четвертый этап. Деятельность по составленной социально-педагогической модели по педагогическому сопровождению конкретного ребенка и его альтернативной семьи.

Пятый этап. Анализируется деятельность по сопровождению, оценивается эффективность модели, вносятся коррективы.

Коллектив учащихся выступает в двух ипостасях:

- как *объект воспитания* коллектив сам формируется под руководством классного руководителя совместно с другими школьными коллективами;

- как *субъект воспитания* коллектив оказывает положительное влияние на непосредственную активную социальную позицию каждого из учащихся в решении возникающих социальных проблем отдельных членов коллектива.

Классный руководитель, как и социальный педагог-психолог, также выполняет конкретные функции по социализации ребенка из неблагополучных и

приемных семей и имеет официальные обязанности в рамках учебно-воспитательного плана школы.

Так как в современных альтернативных формах жизнеустройстве детей-сирот предпочтение отдается семейному устройству, то соответственно, школа также должна подготовиться к педагогическому сопровождению детей-сирот и их приемных семей в инновационных альтернативных формах жизнеустройства. Нами разработана программа и апробированы примерные направления работы классного руководителя и социального педагога по педагогическому сопровождению неблагополучных и приемных родителей детей-сирот из альтернативных семей. Примеры апробации показали, что активное включение родителей в воспитательную работу класса, способствует эффективности формирования компетенций родителей и детей в укреплению родительской привязанности и стремлению благополучию в семье детей (*Приложение №2*).

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 // Российская газета. – 31.12.2002. – №303.
2. Федеральный закон «Об утверждении профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда и соц. защиты №10. – М., 2017.
3. Права ребенка Основные международные документы / ред.-сост. Е.М. Рыбинский. – М., 2006.
4. Белкова Н.В. Социально-педагогическое сопровождение детей в трудной жизненной ситуации в условиях современной школы / Н.В. Белкова, М.В. Дружнина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 27.01.2026). EDN AYORGp

5. Дорожкина О.А. Педагогические основы преодоления и профилактики социального сиротства в России: дис. ... д-ра. пед. наук / О.А. Дорожкина. – М., 2001. – 360 с. EDN NLXTCL
6. Лактионова Г.М. Обучающие программы для приемных родителей, опекунов и родителей, имеющих проблемы с воспитанием детей / Г.М. Лактионова // СОТИС – 2008. – №6. – С. 50–51.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 6-е изд., исп. и доп. – М.: Юрайт, 2017.
8. Права ребенка Основные международные документы / ред.-сост. Е.М. Рыбинский. – М., 2006.
9. Сулейманова Ж.А. Потенциал социальной педагогики для развития личности / Ж.А. Сулейманова // Социальные отношения. – 2018. – №2. – С. 67–75.
10. Хрусталькова Н.А. Воспитание детей в профессиональных замещающих семьях / Н.А. Хрусталькова // Высшее образование сегодня. – 2006. – №3. – С. 34–36.
11. Хуснутдинова М.С. Социальная защита детей-сирот / М.С. Хуснутдинова // Образование и право. – 2022. – №8. – С. 110–113. DOI 10.24412/2076-1503-2022-8-110-113. EDN EBSENG
12. Яковенко С.В. Организация и социально-психологические особенности замещающих семей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / С.В. Яковенко, Е.В. Змановская // Вестник ТСПУ. – 2011. – №12 (114).

Ахмедова Муминат Гаруновна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, Россия.
