

Абдужабборова Зарнигор Зайниддин кизи

бакалавр, студентка

Астраханцева Татьяна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье описан опыт практического изучения особенностей временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. На основании полученных данных авторы делают вывод о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста. В качестве эффективных средств предлагается использование моделирования, художественной литературы, дидактических игр и упражнений, что позволяет системно и в доступной для дошкольников форме формировать сложные временные категории.*

***Ключевые слова:** дети седьмого года жизни, развитие представлений о времени.*

Поступая в первый класс, большинство будущих первоклассников испытывают затруднения в определении и назывании месяца, числа дня из настоящего, прошлого или какого-либо будущего события. Временные представления являются одной из сложных категорий, осваиваемых детьми дошкольного возраста. Ключевые положения организации образовательной работы по развитию временных представлений у детей дошкольного возраста определены в основных государственных документах. В пункте 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования говорится, что содержание реализуемой педагогами в детском саду образования по образовательной области «познавательное развитие» должно включать в себя «формирование пер-

вичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира», куда и входят временные представления детей дошкольного возраста [1]. В ФОП ДО в пункте 1.3 описаны планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы: к концу дошкольного возраста ребенок «способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о времени» [2]. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о важности проблемы развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

С целью изучения особенностей временных представлений у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено исследование на базе МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы» г. Чебоксары Чувашской Республики. В исследовании принимали участие 50 детей 6–7 лет (по 25 детей в экспериментальной и контрольной группах). Нами использовались методики: 1) «Диагностика сформированности представлений о времени» (авторы В. П. Новикова, Э. Ф. Замбицявичене); 2) «Изучение временных представлений у детей старшего дошкольного возраста» (в модификации И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой); 3. Методика «Часы» (автор В.П. Новикова).

Методика «Диагностика сформированности представлений о времени», разработанная В.П. Новиковой, Э.Ф. Замбицявичене, позволила выяснить, что для воспитанников экспериментальной и контрольной групп наиболее характерным являлся низкий уровень временных представлений (52% и 48% соответственно). Чуть меньше дошкольников имели средний уровень сформированности – в экспериментальной группе 32%, в контрольной – 36%. Одинаковое количество ребят в обеих обследуемых группах имели высокий уровень временных представлений – по 16%. Согласно полученным данным, дошкольники испытывали трудности при воспроизведении правильной последовательности частей суток (пропускали изображение ночи; меняли местами вечер и утро; не могли определить, когда читают книгу с мамой и др. Путались при определении изображений периодов продолжительности светового дня в явлениях природы: например, иллюстрацию, где изображались бодрствующая сова, спящие другие животные – называли вечером; иллюстрацию с изображением дня (солнце в зе-

ните) называли утром. Не всегда могли точно определить часть суток, когда ребенок участвовал в обследовании (утро). Воспитанники испытывали трудности при определении и назывании дней недели: пропускали день при перечислении всей недели; не могли назвать, какой был день недели непосредственно во время проведения обследования, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра. Хорошо воспроизводили выходные дни (субботу и воскресенье), путались в перечислении рабочих дней. При рассматривании изображений времен года, называли правильно названия сезонов, но не могли перечислить характерные особенности, которые происходят в природе (в мире животных, растений), неживой природе и в жизни человека (одежда, деятельность). Не знали названия месяцев, не могли воспроизвести их названия даже с помощью взрослого.

Результаты диагностической методики «Изучение временных представлений у детей старшего дошкольного возраста» (в модификации И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой) также свидетельствовали о том, что доминирующим уровнем временных представлений в обеих группах является низкий: в экспериментальной группе было обнаружено 56% детей, в контрольной – 52%. Воспитанников со средним уровнем временных представлений было, как и в предыдущей диагностической методике выявлено в экспериментальной группе в количестве 32%, в контрольной – 36%. Оставшееся небольшое количество ребят имели высокий уровень – в обеих группах 12%. Дети правильно определяли время года, однако указывали только на один-два признака, подтверждающих его мнение на всех картинках вместе взятых; выкладывали правильно все картинки с изображением времен года по порядку с помощью наводящих вопросов взрослого. Не знали названия месяцев у каждого времени года, не могли воспроизвести их названия с помощью наводящих вопросов экспериментатора. При определении частей суток допускали ошибки в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке. Лишь с помощью взрослого дети могли правильно перечислить дни недели в обратном

порядке с использованием названий дней недели. Воспитанники путались в определении и соотношении понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Согласно полученным данным по методике «Часы», разработанной В.П. Новиковой, нами было выяснено, что не все дошкольники знают назначение часов, о роли каждой стрелки, допускали ошибки при определении временного интервала, не могли определить время по часам. Таких детей, с низким уровнем представлений о часах, оказалось большинство в обеих группах – по 64%. Остальные дети (в экспериментальной группе 20%, в контрольной – 24%) смогли рассказать о значении часов, роли минутной и часовой стрелки, при определении временного интервала по часам могли назвать изображенное количество часов, испытывая трудности при назывании минут: справлялись с заданием, где минутная стрелка указывала на шестьдесят минут. Небольшое количество воспитанников могли правильно не только рассказать о часах, значении стрелок, но и определить на иллюстрациях изображенное время: в экспериментальной группе 16%, в контрольной группе – 12%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения педагогической работы, направленной на развитие у детей старшего дошкольного возраста временных представлений. Современные исследователи предлагают использовать для развития временных представлений у дошкольников различные педагогические средства. Наиболее распространенными являются: использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста средств моделирования, чтения художественной литературы, дидактических игр и упражнений.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=mktyaоекgo801058702> (дата обращения: 03.10.2025).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo> / (дата обращения: 03.10.2025).