

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Максимова Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ ОБУЧАЕМЫМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМ СТРЕССОВЫМ РАССТРОЙСТВОМ

***Аннотация:** статья представляет собой исследование особенностей психолого-педагогической поддержки обучаемых высших учебных заведений, испытывающих симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), в процессе освоения дисциплины физики. Рассматриваются характерные проблемы, возникающие у этой группы обучающихся при восприятии научного материала, раскрываются причины возникновения трудностей и предлагается ряд дидактических методов, направленных на оптимизацию педагогического процесса и успешную социально-психологическую адаптацию обучаемых в вузовской среде.*

***Ключевые слова:** ПТСР, методика обучения физики, педагогические приемы.*

Современный этап социальных трансформаций сопровождается увеличением численности молодежи, подверженной различным психоэмоциональным патологиям вследствие воздействий экстремальных обстоятельств окружающей реальности. К одной из распространённых патологий такого рода относится посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), которое характеризуется нарушениями эмоционально-личностной сферы, снижением концентрации вни-

мания, ухудшением процессов памяти и способностью воспринимать новую информацию. Эти изменения значительно осложняют процесс преподавания дисциплин, характеризующихся высоким уровнем теоретичности и абстрактности, включая физику. Это подчеркивает необходимость внедрения инноваций в методики преподавания, обеспечивающих эффективную поддержку обучаемого с ПТСР и создание благоприятных условий для их академической адаптации.

Посттравматическое стрессовое расстройство определяется как патологический синдром, возникающий после воздействия интенсивных психотравмирующих ситуаций, сопровождающихся непосредственной либо потенциальной угрозой жизни индивида или окружающих лиц. Основные проявления включают стойкое воспроизведение травматических переживаний, высокий уровень тревоги, хроническую бессонницу, чувство социальной изоляции и гипервозбудимость ЦНС. Данные симптомы оказывают негативное влияние на когнитивные процессы и познавательную активность, существенно ограничивая возможность успешного освоения естественнонаучных дисциплин. Изучение физики предполагает высокий уровень абстрактного мышления, использование сложного математического аппарата и решение аналитических задач повышенной сложности. Обучаемые с диагнозом ПТСР испытывают серьезные трудности в понимании базовых понятий физики, снижают концентрацию внимания при выполнении упражнений и сталкиваются с проблемами долговременного хранения ключевой научной информации. Недостаток соответствующей педагогической поддержки усугубляет негативную динамику психологического состояния, усиливая выраженность симптомов расстройства и уменьшая мотивацию к обучению.

Инструментарий для реализации разработанного подхода состоит из следующего.

1. *Комплексной диагностики текущего уровня стресса и психологической готовности к учебному процессу.* Эффективная коррекционная поддержка обучаемых с ПТСР основывается на постоянном мониторинге их физиологического и психического здоровья. Регулярное осуществление диагностических процедур

способствует точной оценке степени тяжести расстройства и разработке адекватных педагогических мер. Индивидуальные особенности реагирования на учебные нагрузки служат отправной точкой для разработки соответствующих образовательных технологий, способствующих высококачественной подготовке обучаемого по физике.

2. *Адаптации образовательной среды к потребностям индивидуальной дифференциации учебного процесса.* Реализация индивидуального подхода к построению учебных курсов должна включать многообразие способов подачи информации, варьирование объема изучаемого материала и активное использование мультимедийных ресурсов для наглядного отображения сложных физических феноменов и закономерностей. Преподаватели обязаны применять интерактивные формы обучения, вовлекающие элементы группового сотрудничества, проектной деятельности, кураторства и наставничества, нацеленные на повышение уверенности обучаемого и развитие самостоятельности в принятии решений.

3. *Создания эргономично-психологически комфортной образовательной среды.* Создание комфортных условий обучения обеспечивается путем снижения риска появления тревожных реакций и излишнего нервного перенапряжения среди обучаемых с ПТСР. Важнейшей частью профилактических мероприятий является постоянная информационно-консультационная поддержка, оказываемая квалифицированными специалистами и членами студенческой общины, способствующая снижению уровня социальной изоляции и повышению уверенности учащихся в собственных возможностях. Обеспечение регулярного получения обратной связи и доступность своевременной коррекционной помощи представляют ключевые компоненты единой системы профилактического и реабилитационного сопровождения.

4. *Стимулирования мотивации и формирование положительной самооценки.* Особое значение приобретает активизация внутренних резервов обучаемых через включение в исследовательские проекты, поощрение творческой инициативы и непрерывное подтверждение достижений. Рост удовлетворенности результатами учебы повышает общий уровень академической результативности и

нейтрализует разрушительное действие постоянного стресса на физическое здоровье и самочувствие.

Таким образом, эффективное преподавание физики обучаемым с симптомами ПТСР требует комплексного подхода, объединяющего медицинские и педагогические мероприятия. Разработка специализированных программ повышения квалификации преподавателей, обладающих компетентностью в сфере специальной психологии и воспитания, раннее выявление симптомов дезадаптации и реализация персонализированных образовательных маршрутов позволят достичь высоких стандартов качества преподавания и обеспечить полноценную социальную интеграцию обучаемых с признаками ПТСР.

Список литературы

1. Бусурина Л.Ю. Возникновение посттравматических расстройств после боевых действий / Л.Ю. Бусурина // Война в контексте мировой культуры: материалы III Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (Астрахань, 28 мая 2025 года). – Астрахань: Астраханский государственный технический университет, 2025. – С. 19–24. – EDN RJCNRZ.

2. Колосов Г.А. Ортопсихиатрия для педагогики: непереживание дня Победы как патологический симптом / Г.А. Колосов // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Саранск, 20 марта 2025 года). – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2025. – С. 29–33. – EDN LLFQMS.

3. Сушко Л.В. Роль педагога-психолога в поддержке детей, пострадавших в результате военных действий / Л.В. Сушко // Детство, открытое миру: сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 2 апреля 2024 года). – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2024. – С. 168–170. – EDN FCPKHZ.