

Клишкова Наталия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Максимова Марина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию педагогических аспектов организации воспитательного процесса в вузах в условиях современной социокультурной трансформации и глобальных вызовов. В заключении делается вывод о том, что сочетание перечисленных методов и подходов позволяет создать целостную и эффективную систему воспитания, отвечающую потребностям современного высшего образования. Ключевым результатом такой системы выступает формирование личности выпускника, обладающей высоким уровнем рефлексивного мышления, социальной ответственностью, гражданской позицией, способностью к конструктивному взаимодействию с окружающим миром и уважением к культурному многообразию.*

***Ключевые слова:** воспитание студентов, воспитательная работа, работа в вузах, образовательный процесс, личность студента, учебно-воспитательные мероприятия, формы воспитательной работы.*

Современные федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают перед преподавательским составом вузов новые требования, заключающиеся не только в передаче студентам профессиональных и специализированных компетенций, но также и в формировании их общей культуры, включа-

ющей высокий нравственный потенциал, склонность к саморазвитию, организационные и научно-исследовательские навыки. Основная задача внедрения ФГОС заключается в обеспечении единства образовательного пространства государства, ориентированного не только на уровень академических знаний и практических умений обучаемых, но и на процессы духовного становления и социализации молодого поколения.

Система воспитания в высших учебных заведениях построена таким образом, чтобы охватывать разнообразные аспекты формирования личности студента и создавать условия для всестороннего развития будущих специалистов. Структура системы включает несколько ключевых компонентов, каждый из которых направлен на достижение конкретных целей воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности.

1. Массовое участие

Организация массовых мероприятий является одним из важнейших направлений воспитательной деятельности вузов. Эти мероприятия помогают развивать академическую культуру и социальную интеграцию студентов. К ним относятся:

– научно-практические конференции, где студенты имеют возможность представить результаты своих исследований, обменяться опытом и идеями с коллегами;

– дни открытых дверей, позволяющие студентам познакомиться с жизнью университета, узнать больше о направлениях подготовки и условиях поступления;

– карьерные форумы, ориентированные на установление связей между студентами и потенциальными работодателями, обсуждение перспектив трудоустройства и профессионального роста;

– фестивали студенческого творчества, направленные на раскрытие творческих способностей молодых людей, развитие художественного вкуса и эстетического восприятия мира.

Эти события способствуют формированию чувства принадлежности к вузу, расширяют кругозор студентов и создают благоприятную среду для общения и обмена знаниями.

2. Групповая кооперация.

Второй важной составляющей воспитательного процесса является организация совместной образовательной деятельности. Это достигается путем реализации различных форм сотрудничества студентов друг с другом и педагогическим составом вуза:

- работа в рамках кружковых объединений позволяет формировать командный дух, развивает способность эффективно взаимодействовать в группе, способствует выработке ответственности и самостоятельности;

- семинары позволяют углублять знания, стимулируют интерес к предметной области и формируют умение критически оценивать получаемую информацию;

- рабочие группы предоставляют возможность совместно решать научные и практические задачи, вырабатывая умения принимать решения в команде и согласованно достигать поставленных целей;

- творческие лаборатории нацелены на творческое самовыражение, развитие креативного мышления и способности нестандартно подходить к решению проблем.

Все эти виды деятельности направлены на подготовку студентов к будущей профессиональной жизни, формируя необходимые компетенции и навыки эффективного взаимодействия.

3. Индивидуальная поддержка.

Не менее важным направлением воспитательной деятельности является индивидуальное сопровождение студентов. Оно реализуется через создание оптимальных условий для личностного роста и интеллектуального развития каждого отдельного ученика:

– мастер-классы от ведущих преподавателей и приглашенных экспертов позволяют повысить уровень знаний и компетенций, овладеть новыми технологиями и подходами;

– индивидуальные консультации дают возможность обсудить личные проблемы и затруднения, получить рекомендации по улучшению учебной успеваемости и планированию карьеры;

– персональные образовательные траектории разрабатываются специально для каждого студента, учитывая индивидуальные особенности, интересы и возможности, обеспечивая индивидуальный подход и максимальную эффективность образовательного процесса.

Особо стоит отметить систему институтского кураторства, которая оказывает значительную поддержку каждому студенту. В её функции входит постоянный контроль за психоэмоциональным состоянием обучаемых, выявление возможных трудностей и оказание необходимой помощи в трудных ситуациях.

Для повышения качества воспитательной работы важно учитывать специфику каждой отдельной кафедры и проводить целенаправленную работу, направляя усилия именно на этот уровень структуры учебного заведения. Для достижения этой цели рекомендуется реализация следующих мероприятий:

– отбор компетентных педагогов: педагоги, выполняющие обязанности воспитателей, должны обладать необходимыми профессиональными качествами, иметь опыт работы с молодежью и уметь устанавливать доверительные отношения с каждым студентом;

– регулярные учебно-научные мероприятия: кафедры организуют и проводят различные мероприятия, способствующие научному и профессиональному росту студентов – начиная от небольших внутривузовских конференций до крупных межвузовских событий. Такие мероприятия включают профессиональные семинары, дискуссии, круглые столы и другие интерактивные формы занятий;

– разработка методико-воспитательных документов: необходимо регулярно обновлять и распространять материалы, содержащие актуальные подходы и методики воспитания, адаптируя их к современным реалиям образования и требованиям общества.

Таким образом, сочетание перечисленных методов и подходов помогает создать целостную и эффективную систему воспитания, отвечающую потребностям современного российского высшего образования. Образовательные стандарты создают основу для реализации воспитательных функций системы высшего профессионального образования, определяя ключевые компетентностные характеристики и ценностные ориентации, которыми выпускники должны обладать после окончания учебного заведения. Важнейшей задачей воспитания выступает формирование личности, обладающей высоким уровнем рефлексивного мышления, социальной ответственностью, способностью эффективно интегрироваться в социум и конструктивно взаимодействовать с окружающим миром. Этот процесс реализуется через усиление внимания к вопросам патриотического воспитания, этики межличностных взаимоотношений, уважения культурного многообразия и формирования гражданской позиции среди молодежи.

Список литературы

1. Калимуллина О.А. Проблемы и пути решения в системе воспитательной работы современного вуза / О.А. Калимуллина // Технология культурно-досуговой деятельности как фактор укрепления социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде: материалы Всероссийской электронной научно-практической конференции. – Казань: КазГИК, 2017. – С. 11–15. EDN YPUOLH

2. Куликова С.В. Воспитательная работа вуза в современной образовательной системе / С.В. Куликова, Н.Н. Мальчукова, И.Е. Шемякина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – С. 1–7.

3. Терещенко Г.Ф. Традиции и инновации в воспитательной работе вуза / Г.Ф. Терещенко // Гуадеамус. – 2017. – Т. 16. №2. – С. 63–68. EDN YPZQWR