

**Клишкова Наталия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

**Максимова Марина Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина

Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза

С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-154107

## **К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу раскрытия комплекса профессионально значимых компетенций, необходимых современным преподавателям для эффективной реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения. Авторы рассматривают совокупность ключевых аспектов компетентности преподавателей, обеспечивающих качество образовательного процесса. Выделяются пять основных групп компетенций: профессионально-педагогическая, коммуникативная, психолого-педагогическая, организационно-методическая и информационно-коммуникационная. Каждая группа раскрывается детально, подчеркивая важность методологической грамотности, владения культурой речи, понимания возрастных особенностей учащихся, инициативы и ответственности в процессе преподавания, а также цифровой грамотности. Статья представляет собой систематизированный взгляд на структуру педагогических компетенций, способствующих повышению эффективности и качества современной системы российского образования.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенции, высшая военная школа, компетенции преподавателя, активные методы обучения.

Трансформация современной отечественной высшей школы тесно связана с переходом на новые стандарты профессионального образования и широким распространением компетентностного подхода, который выступает важнейшими катализаторами изменения системы подготовки высококвалифицированных кадров в университетах и институтах.

Компетентностный подход знаменует отказ от традиционного подхода, ориентированного преимущественно на пассивное усвоение знаний, получение отдельных навыков и практических умений. Вместо этого акцент смещается на развитие комплексного набора междисциплинарных компетенций, отражающих совокупность личностных качеств профессионала, способность успешно справляться с профессиональными задачами, мотивы, стимулирующие активность, и ряд ключевых профессионально значимых компетенций.

Согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту, профессиональная компетенция понимается как интегральное качество личности, которое позволяет человеку продуктивно использовать полученные знания, выработанные навыки и индивидуальные особенности в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Анализ современных тенденций в мировом и российском высшем образовании показывает устойчивый тренд перехода от классической парадигмы подготовки специалиста к инновационной образовательной стратегии, основанной на проектировании компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет цели высшего образования посредством комплекса необходимых компетенций, характеризующих итоговый квалификационный профиль выпускника вуза («компетентностная модель»). Чтобы обеспечить реализацию данной модели, возникает необходимость разработки аналогичной компетентностной модели преподавателя вуза, включая образовательные учреждения силовых структур.

Предлагаемая компетентностная модель преподавателя представляет собой многоуровневую структуру, включающую взаимосвязанные компоненты: предметно-теоретический базис, методики преподавания и практика, индивидуальный психологический профиль, ценностные ориентации. Подразумеваемые

здесь компетенции включают диагностику текущего уровня готовности обучающихся, использование собственного жизненного опыта студентов в учебном процессе, освоение новейших педагогических методик и инструментов оценки успеваемости, создание содержания курсов, активное применение интерактивных форм обучения, разработку контрольных заданий, модернизацию действующих учебных планов и программ. Педагоги должны свободно ориентироваться в актуальных исследованиях дидактики, психолого-педагогических науках, инновационных технологиях образования и правовых аспектах организации учебной работы.

Помимо чисто профессиональных требований, преподаватели военных вузов обязаны обладать высокими моральными установками и развитыми коммуникативными способностями, такими как строгие нормы профессиональной этики, умение поддерживать конструктивные взаимоотношения, открытость новым инициативам, стрессоустойчивость, чувство ответственности, постоянное повышение своей квалификации и совершенствование педагогического мастерства. Среди важнейших эмоционально-нравственных черт выделяются уважение к личности курсанта, понимание индивидуальных особенностей каждого обучаемого, осознание важности воспитательной функции наставничества и роль в формировании лидеров офицерского корпуса.

Значительное место отводится активной вовлеченности профессорско-преподавательского состава в научную деятельность, включающей самостоятельные научные исследования, привлечение курсантов к исследовательской работе и трансляцию научных достижений в учебный процесс.

Таким образом, предложенная модель компетентности преподавателя военного учебного заведения представляет собой сложную конструкцию, сочетающую глубокое знание предмета, высокий уровень педагогического мастерства, соответствующие специализированные компетенции и глубоко проработанные социальные, коммуникативные и личностные черты, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных функций по подготовке высококлассных специалистов.

### ***Список литературы***

1. Афтимичук О.Е. Эмпирическое обоснование формирования компетенций целостной дидактической деятельности преподавателя физической культуры / О.Е. Афтимичук // Евразийский союз ученых. – 2018. – №1–2 (46). – С. 33–37. – EDN YUHRSU.

2. Нехайчик Е.А. Формирование профессиональных компетенций преподавателя – основа успешного развития профессиональных компетенций будущего специалиста / Е.А. Нехайчик // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебск, 15 декабря 2017 года) / Витебский государственный медицинский университет. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 418–424. – EDN YRQIUH.

3. Ван Ю. К вопросу о профессиональной компетенции преподавателя в контексте цифровой трансформации образования / Ю. Ван // Роль педагога и наставника в обеспечении качества развития человеческого капитала России: сборник статей II международного Педагогического марафона (Москва, 18–24 ноября 2023 года). – Пермь: Титул; Новые образовательные технологии абитуриентам, 2024. – С. 117–123. – EDN CHGQIY.