

**Марданова Лана Александровна**

соискатель, старший преподаватель

ГАОУ ВПО «Юго-Осетинский государственный

университет им. А.А. Тибилова»

г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

## **МОТИВАЦИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

***Аннотация:** в статье проанализирован терминологический аспект подходов к понятию «мотивация», в частности, сопоставлены мнения ученых в трактовке данного термина; обозначены виды учебной мотивации, ее факторы и методы.*

***Ключевые слова:** мотивация, виды учебной мотивации, формирование правовой компетентности, развитие правовой компетентности.*

***Введение.** Мотивация играет ключевую роль в формировании правовой компетентности, побуждая личность к осознанному изучению правовых норм, их применению и развитию социально-правового опыта. Она обеспечивает переход от пассивного знания законов к активному правомерному поведению, удовлетворяя потребности в защите прав, самореализации и социальной адаптации, что критически важно для эффективного функционирования в правовом поле.*

Важность мотивации заключается в следующих аспектах:

- побуждение и активность: внутренние и внешние мотивы подталкивают человека к получению правовых знаний и повышению уровня компетентности;
- смыслообразование: мотивация придает личностный смысл правовым знаниям, превращая их в инструмент защиты своих интересов;
- социальная адаптация: особенно важна для граждан, стремящихся реализовать свои права и обязанности, включая людей с ограниченными возможностями здоровья;

– профессиональная компетентность: для специалистов (например, медиков) мотивация определяет качество профессиональной деятельности и соблюдение правовых норм в работе.

Мотивация направляет действия, помогает выбирать правомерные способы достижения целей и обеспечивает осознанный выбор в пользу соблюдения закона.

*Цель исследования.* Проанализировать научные подходы к понятию термина «мотивация», уточнить виды учебной мотивации, ее факторы и методы, применяемые в процессе формирования и развития правовой компетентности.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Правовая компетентность представляется как обобщенное качество личности, позволяющее достигать эффективных результатов в профессиональной правовой деятельности. Для результативного педагогического процесса по формированию и развитию данного качества нужна качественная мотивация студентов [5].

Ученые по-разному определяют термин «мотивация» (табл. 1).

Таблица 1

#### Взгляды ученых на терминологический аспект мотивации

ФИО автора	Определение мотивации
Н.С. Громова	Побуждение, призыв к действию [1]
А.В. Курдюмов	Процесс стимулирования к удовлетворению потребностей и интересов индивида [3]
М. Мескон	Процесс побуждения к достижению цели
Э. Х. Симпсон	Сила, толкающая к решению определенных задач
Е.Н. Ялунина	Ключевой объект управленческих отношений [10]

Мотивация к учебной деятельности (учебная мотивация) – это совокупность факторов, побуждающих студента к познавательной деятельности, направляющие и поддерживающие его активность в процессе профессионального образования [2].

Мотивация может меняться под воздействием успехов, неудач, интереса к предмету или внешних обстоятельств. Ее укрепление требует, как внутренней осознанности, так и благоприятной образовательной среды [9].

К видам мотивации к учебной деятельности относятся:

– внутренняя – стремление учиться ради удовлетворения любопытства или личностного роста. Например, студент изучает историю государства и права России, потому что его увлекают познания о прошлом своей страны;

– внешняя – стимулы, связанные с внешними вознаграждениями или избеганием негативных последствий. Например, студент учится, чтобы получить высокую оценку или поощрение от родителей;

– познавательная – интерес к новой информации, получение удовольствия от самого процесса открытия нового;

– социальная – стремление к достижениям в учебе для собственного успешного будущего, чтобы приносить пользу обществу, своей стране.

Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а совокупностью мотивов, которые дополняют друг друга.

На мотивацию к учебной деятельности влияет ряд факторов:

– личностные особенности – мотивы, ценности, убеждения, социальные установки и ожидания;

– преподаватель – компетентный педагог может мотивировать студентов, создавать благоприятную атмосферу в учебной группе;

– учебная среда – уютная учебная аудитория и современное оборудование, а также интересно преподнесенный учебный материал способствуют усилению мотивации студента;

– доступность учебного материала – недостаточная разработанность учебного материала преподавателем может снизить мотивацию студента, а слишком объемный и несвязный материал может привести к чувству непонимания;

– возможность для самостоятельности – самообразование может проявляться на разных этапах познавательной деятельности: при постановке учебной

задачи, восприятию и осознанию новых знаний, их отработке и на этапе самоконтроля [6].

Для формирования мотивации к учебной деятельности можно использовать следующие методы:

– создание благоприятной психологической атмосферы – включение учеников в коллективистские формы деятельности, привлечение к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки.

– использование современных образовательных технологий – например, групповой работы, проблемного обучения, игровых технологий.

– создание ситуаций успеха – целенаправленное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

– использование дифференцированных заданий – выполнение студентами учебных заданий разных уровней сложности.

– льготные бонусы – освобождение от домашнего задания, зачета и других форм контроля знаний является сильным мотивирующим средством. При этом студенты заранее информируются о критериях оценивания уровня обучения, при котором допустимы определенные льготы [4].

Правовая компетентность – это комплексное свойство личности, характеризующееся следующими особенностями: является профессиональным и сугубо личностным видом профессиональной компетентности физического лица; объединяет теоретический и практический аспекты (знания, умения и опыт); формируется в ходе профессионального образования, подвергаясь систематическому целенаправленному педагогическому воздействию [5].

В структуре правовой компетентности выделяют мотивационно-ценностный, состоящий из системы правовых ценностей, которые мотивируют индивида на деятельность в рамках правового поля. Некоторые мотивационные установки:

– отношение к праву как к ценности;

- уважение к закону;
- позитивные правовые установки;
- ориентация на законопослушное, правомерное поведение [6].

Также мотивационный компонент проявляется в стремлении к саморазвитию в области права, в развитии правовых интересов, в формировании правовой культуры.

Формирование правовой компетентности представляет собой целенаправленный педагогический процесс, в ходе которого происходит воздействие на студента в конкретных педагогических условиях [8].

Под развитием правовой компетентности понимают непрерывный процесс ее совершенствования, на который влияет ряд факторов: готовность студента к развитию, планированию, оценке, и сотрудничеству [9].

Мотивация к развитию правовой компетентности основана на потребности в личной безопасности, защите прав, успешной профессиональной деятельности и социализации. Она формируется через осознание необходимости правовых знаний для минимизации рисков, повышения конкурентоспособности, карьерного роста и реализации гражданских прав. Развитие включает преодоление «лестницы компетенций» от неосознанной некомпетентности к осознанному владению знаниями.

Основные факторы мотивации к правовой компетентности:

- правосознание – система правовых взглядов и убеждений, влияющих на мотивацию к правомерному поведению;
- опыт практической деятельности – готовность студента к определенным действиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков, полученный в процессе освоения образовательной программы (учебная, производственная, преддипломная практика);
- учет особенностей обучающегося – возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности и другие факторы, которые влияют на мотивацию;

- правовая защищенность и безопасность: стремление защитить свои интересы, грамотно вести себя в спорных ситуациях;
- профессиональный рост: повышение востребованности специалиста на рынке труда, возможность претендовать на более высокие должности;
- эффективность бизнеса: для предпринимателей – развитие дела, увеличение прибыли через понимание законодательства;
- социальная активность: осознанное участие в жизни общества, правомерное поведение;
- саморазвитие и адаптация: постоянное обновление знаний в быстро меняющемся правовом поле;
- формирование правовой компетентности: происходит через системное обучение, самообразование, аттестацию и интеграцию в образовательный процесс. Успех обеспечивается переходами: «не знаю, что не знаю», «знаю, что не знаю», «знаю и умею».

*Заключение.* Мотивация играет важную роль в ходе формирования и развития правовой компетентности. Она стимулирует студента на правомерную деятельность, формирует позитивное отношение к праву и осознание его общественной значимости. На мотивацию в процессе формирования правовой компетентности влияют, такие факторы, как: правосознание, опыт практической деятельности, учет особенностей обучающегося. В процессе развития правовой компетентности на мотивацию влияют: правовая защищенность и безопасность, профессиональный рост, социальная активность и др. Распространенными методами поддержания мотивации в ходе формирования и развития правовой компетентности являются: создание благоприятного психологического климата, использование современных образовательных технологий, создание ситуаций успеха, использование дифференцированных заданий, освобождение от определенных форм контроля.

Таким образом, поддержание достаточного уровня мотивации является одной из значимых задач процесса формирования правовой компетентности, влияющей на эффективность результата профессионального обучения.

### *Список литературы*

1. Громова Н.С. Вопросы экспертной оценки побуждения в контексте уголовно-правового анализа / Н.С. Громова // Право, политика, управление: риски в условиях суверенизации экономики: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 8 октября 2024 года). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2025. – С. 43–46. – EDN IYKGCQ.

2. Иванова С.В. Профессиональный стандарт как основа совершенствования трудовых функций педагога профессиональной образовательной организации / С.В. Иванова // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 23 ноября 2018 года). – В 2 т. Т. 1. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ», 2018. – С. 203–217. – EDN VYDAVR.

3. Курдюмов А.В. Мотивация как фактор удержания персонала / А.В. Курдюмов, И.В. Архипова // Урал – драйвер неоиндустриального и инновационного развития России: материалы V Уральского экономического форума (Екатеринбург, 19–20 октября 2023 года). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2023. – С. 86–90. – EDN CZMKVY.

4. Морозова Г.М. Педагогические условия формирования правовой компетентности студентов вуза / Г.М. Морозова // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции (Москва, 30 ноября 2023 года). – М.: Алеф, 2023. – С. 39–44. – DOI 10.34755/IROK.2023.55.18.048. – EDN IIRNJZ.

5. Морозова Г.М. Правовая компетентность студентов экономического вуза в процессе их профессиональной подготовки / Г.М. Морозова, Л.Ф. Шайбакова // Финансовый бизнес. – 2023. – №11 (245). – С. 140–142. – EDN UJESBQ.

6. Морозова Г.М. Правовая компетентность студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки / Г.М. Морозова, Л.Ф. Шайбакова, В.П. Черданцев // Международный правовой курьер. – 2023. – №S4. – С. 42–46. – EDN MMVEGD.

7. Морозова Г.М. Факторы развития правовой компетентности будущих государственных служащих / Г.М. Морозова // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. №6. – EDN FAAKFW.

8. Морозова Г.М. К вопросу формирования правовой компетентности студентов вуза / Г.М. Морозова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – Т. 4. №12. – С. 25–31. – EDN SWSTJS.

9. Ощепкова Ю.Д. Образование для устойчивого развития: формирование экологической культуры и новых ценностей XXI века в университетской среде / Ю.Д. Ощепкова // Современное образование: инновации, вызовы и решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Киселевск, 29 октября 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 195–197. – EDN CDGCUC.

10. Валоти Э. Цели управления как мотивация управленческих отношений / Э. Валоти, С.А. Горягин, Е.Н. Ялунина // Экономика, право и образование в условиях риска и неопределенности: тенденции и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Тагил, 25 февраля 2016 года). – Нижний Тагил: Уральский государственный экономический университет, 2016. – С. 34–40. – EDN WDJJN.