

Денисова Екатерина Сергеевна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования образовательных тренажеров для повышения качества знаний у учеников начальных классов. Дано определение образовательных тренажеров. Рассмотрены их виды и преимущества перед другими средствами повышения знаний у учеников. Автором представлены условия и принципы использования образовательных тренажеров на уроках окружающего мира в начальной школе.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательные тренажеры, интерактивные тренажеры, онлайн-тренажеры.

В век информационных технологий появляется большое количество различных электронных средств, которые используются во всех областях человеческой деятельности. В образовательной сфере информационные технологии также активно применяются с целью улучшения образовательного процесса, преподавания, управления образовательными учреждениями и исследований. Не меньшее значение информационные технологии оказывают на реализацию индивидуализации обучения, обеспечение принципа интерактивности и вовлеченности. Согласно Ф.А. Саглам и Г.Р. Ситдиковой, одним из наиболее эффективных способов реализации данных преимуществ на практике выступает применение технологий интерактивного обучения в начальной школе [4]. В настоящее время существует большое число различных видов информационных технологий, одними из которых являются образовательные тренажеры. В «Словаре терминов и понятий цифровой дидактики» под редакцией Н.В. Ломовцевой об-

разовательные тренажеры рассматриваются в качестве электронных тренажеров и определяются как «учебное издание, предназначенное для формирования и закрепления практических навыков, полученных в результате освоения теоретического материала, подготовленного с использованием мультимедийных компонентов и объединенных единой программной средой» [3]. В исследованиях Ф.Ф. Дудырева, О.В. Максименковой образовательные тренажеры сопоставляются с интернет-тренажерами, рассматривая интернет-тренажеры «как программно-методический комплекс, в основу которого положена методика критериального оценивания знаний и умений, система диагностики и интерпретации полученных ответов, алгоритмы целенаправленной тренировки в процессе многократного повторного выполнения тестовых заданий и объяснения причин их невыполнения» [1].

Следует заметить, что существует несколько видов образовательных тренажеров, которые могут использоваться в обучении. Согласно А.Х. Юсупову, образовательные тренажеры подразделяются на: интернет-тренажеры, представляющие собой специальные программные комплексы, которые используются для оценки знаний, умений и навыков (используется большое число различных упражнений и тестовых заданий); интерактивные тренажеры, представляющие собой специальные программы для самостоятельного изучения или повторения ранее полученных на уроке знаний (они должны иметь возможность предоставить ученикам обратную связь для коррекции выполненных действий); тренажеры-презентации используются чаще всего при онлайн-обучении или в качестве дополнительного средства представления информации на уроке.

Мы предлагаем рассматривать в качестве образовательных тренажеров интерактивные программные средства, которые созданы для обучения и развития определенных знаний, навыков у учеников при помощи представления информации в интерактивной форме, имитируя различные ситуации. Использование таких инструментов в учебном процессе наглядно подтверждает продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО [5].

В начальной школе образовательные тренажеры могут с успехом применяться при изучении различных дисциплин, например, на уроках окружающего мира. С целью повышения уровня знаний у учеников начальной школы на уроках окружающего мира мы предлагаем использовать электронные и бумажные образовательные тренажеры.

Электронные образовательные тренажеры могут выступать в форме интерактивных тренажеров, а также виртуальных лабораторий. В качестве примера приведем следующие актуальные образовательные тренажеры.

1. Интерактивные образовательные тренажеры:

– тренажер для обучающихся 1-го класса «Где и когда?». Этот тренажер позволяет закрепить учебный материал и оценить качество знаний обучающихся. В тренажере имеются такие технологические приемы, как «Графарет», «Анимированный кроссворд», а также различные триггеры, гиперссылки, позволяющие обучающимся изучить большое количество информации из разных источников с использованием иллюстративного материала;

– тренажер для обучающихся 2-го класса «Комнатные растения» позволяет закрепить и обобщить знания о комнатных растениях. Обучающиеся не только изучают теоретическую информацию, но и могут просмотреть видео и фото;

– тренажер для обучающихся 3-го и 4-го класса «Природные зоны России» также используется для повышения уровня знаний. В нем используется технологический прием «Имитация рисования», который позволяет сделать процесс изучения темы более непринужденным и интересным.

2. Виртуальная лаборатория «Окружающий мир» представляет собой специальное приложение для изучения теории и выполнения практических заданий для учеников 1–4 классов. Данная лаборатория представлена в виде трехмерной игровой среды, в которой обучающихся сопровождают игровые персонажи. Лаборатория схожа с компьютерной игрой: обучающиеся проходят новые задания, отвечают на вопросы и получают больше знаний.

3. Онлайн-программа Skills4u представляет собой платформу для быстрого формирования навыков по определенному предмету. Данная платформа не

столько интересна, сколько виртуальная лаборатория, и направлена на предоставление теоретических знаний. Обучающимся предлагаются тесты, в случае неправильного ответа платформа выдает теорию, иллюстрации и повторное задание.

Бумажные тренажеры также могут активно использоваться на уроках окружающего мира. Они являются более традиционными средствами обучения, но не теряют актуальность. К наиболее популярным и целесообразным бумажным образовательным тренажерам, которые могут использоваться на уроках окружающего мира, относятся следующие: обучающие плакаты по темам «Животные», «Растения», «Водоемы», «Природные заповедники России» и др.; дидактические карточки по темам «Птицы», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Города России» и т. п.; сборники упражнений и заданий. Например, одним из актуальных сборников является сборник Т.Л. Мишакиной, С.А. Гладкова «Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира».

Образовательные тренажеры имеют ряд преимуществ по сравнению с другими средствами обучения на уроках окружающего мира в начальной школе: повышают мотивацию к изучению, т.к. используют большое число наглядного материала, видео, фото (визуальные возможности делают крайне эффективным использование арт-терапии для повышения мотивации к обучению [2], когда можно прослушать звуки животных, природных стихий; ускоряют усвоение материала путем возможности доведения навыков до автоматизма, а также возможности изучить теоретический материал в любое время; основываются на иммерсивности, т.к. полностью погружают ученика в образовательный процесс, что невозможно сделать традиционными средствами в начальной школе; основываются на индивидуальном подходе (можно изучить темы, которые кажутся им наиболее сложными, вернуться к ранее изученным темам, посмотреть фото и видео).

Таким образом, образовательные тренажеры могут с успехом использоваться на уроках окружающего мира в качестве основного средства формирования и развития знаний и навыков. Тот факт, что они основываются на принципе

наглядности, возможности использования видео и аудио делают их более привлекательными для учеников, повышают их мотивацию и, как следствие, уровень знаний.

Список литературы

1. Дудырев Ф.Ф. Симуляторы и тренажеры в профессиональном образовании: педагогические и технологические аспекты / Ф.Ф. Дудырев, О.В. Максименкова // Вопросы образования. – 2020. – №3. – С. 255–276. DOI 10.17323/1814-9545-2020-3-255-276. EDN HYRSLG
2. Использование арт-терапии для повышения мотивации к изучению иностранного языка / Г. Р. Ситдикова, Л. А. Малахова, З. Н. Серова [и др.] // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 387–389. – EDN LUNDKO.
3. Словаря терминов и понятий цифровой дидактики / Н.В. Ломовцева, К.М. Заречнева, О.В. Ушакова, С.Ю. Ярина; под ред. Н.В. Ломовцевой. – Екатеринбург: РГППУ, 2021. – 83 с.
4. Саглам Ф.А. Применение технологий интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе / Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова // Современное педагогическое образование. – 2024. – №2. – С. 121–126. – EDN VIRBZY.
5. Ханмурзина Р. Р. Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №5. – С. 48–50. – EDN PNABUZ.