

Анисимова Ольга Сергеевна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Малышева Изабэль Андреевна

бакалавр, студентка

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный

университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ У СТУДЕНТОВ- ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрен процесс мотивационно- ценностных изменений, происходящий во время участия в деятельности неформальных общественных организаций. В первой части приведены основные термины, используемые в работе. Основная часть посвящена динамике мотивов выбора профессии, способам укрепления профессионально значимых ценностей, а также возможному решению снижения эмоционального выгорания. В завершающей части подведены итоги, а также обобщены мотивационно- ценностные изменения студентов, после участия в деятельности неформальных мотивационных организаций.

Ключевые слова: мотивационно-ценностные изменения, студенты, неформальные общественные организации, педагоги.

Актуальность данной работы состоит в том, что современное образование требует от будущих педагогов не только глубоких знаний и профессиональных навыков, но и высоких моральных и этических стандартов. Эти требования вполне справедливы, исходя из того, что именно педагогам воспитывать подрастающие поколения. И будущее нашего мира в их руках. А в условиях совре-

менности, где социальные и культурные контексты как никогда влияют на образовательный процесс, важным аспектом подготовки педагогов становится их мотивация и ценностные ориентации. Непосредственное участие студентов в деятельности неформальных общественных организаций может служить эффективным инструментом для формирования и укрепления профессионально значимых ценностей, а также для предотвращения профессионального выгорания. Ведь однажды столкнувшись с непредвиденной ситуацией под контролем организации, студент будет реагировать на подобные происшествия спокойней, и избежит нежелательного травмирующего опыта.

В педагогической науке достаточно глубоко изучены вопросы, касающиеся функционирования и деятельности детских и молодежных общественных организаций (Н.Ф. Басов, И.В. Валгаева, А.В. Волохов, М.Е. Кульпе-динова, Р.А. Литвак и др.), истории развития детского и молодежного движения в России (Л.В. Алиева, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, В.А. Кудинов, М.И. Рожков и др.). Историко-педагогическому анализу становления и развития детского движения России были посвящены труды педагогов прежних лет (С.И. Гессен, Н.К. Крупская, М.В. Крупенина, В.Г. Яковлев).

Изучение личностно-ценностных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии проводилось многими учеными, такими как: У. Билски, Б.С. Братусь, В.А. Василенко, О.Г. Дробницкий, Э. Дюркгейм, А.Г. Здравомыслов, Е.А. Климов, В.Е. Ключко, Б.Ф. Ломов, А. Маслоу, И.С. Нарский, К. Роджерс, О.К. Тихомиров, В.П. Тугаринов, В. Франкл, Ш. Шварц, В.Я. Ядов и др.

Ценностные ориентации личности, принимающей участие в общественной деятельности, также исследуются в работах психологов (В.Р. Кейсельман, Л.А. Кудринская, Ю.В. Паршина, Н.А. Потапова, Л.Е. Сикорская, Е.В. Субботинский, А.В. Суворов, Е.А. Шекова, Ю.В. Шепетун, М.С. Яницкий и др.).

Изучая динамику ценностей, Д.А. Леонтьев определял личностные ценности основной структурой сферы смыслов. Он выделил следующее определение.

Личностные ценности – это основные убеждения, принципы, которые формируются сознанием личности и ориентируют на поведение, выбор в жизни, на множество ситуаций, в которых мы оказываемся. Люди образуют общественные организации, чтобы реализовывать свои личностные ценности и принципы в деятельности и помогать другим людям в их реализации [3].

Участники общественных организаций могут иметь различные личностные ценности, которые определяют их мировоззрение, поведение и деятельность внутри организации. Вот некоторые из них:

1) честность и справедливость (ставят целью борьбу с коррупцией и нарушением прав, защиту интересов общества и обеспечение справедливости в обществе);

2) любовь к своей профессии (выбрали себе определенное направление в деятельности и стремятся улучшать качество предоставляемых ими услуг и продуктов и поддерживать интерес общества к своей профессии);

3) саморазвитие и обучение (ориентированы на постоянное совершенствование как личности и профессионала и на приобретение новых знаний и навыков);

4) социальная ответственность (многие участники организаций стремятся к тому, чтобы привлекать внимание общества и властей к определенным социальным проблемам и заниматься благотворительностью).

А. Маслоу в своих работах «Мотивация и личность» и «Дальше человеческой природы» объясняет, что личностные ценности являются ключевым фактором, определяющим мотивацию и поведение людей [2].

Мотивация выбора профессии у студентов педагогических специальностей часто формируется под воздействием различных факторов: личных интересов, социальных ожиданий, семейных традиций и профессиональных перспектив. Однако участие в неформальных общественных организациях может значительно изменить эту динамику. Во-первых, студенты получают возможность практического применения своих знаний и навыков в реальных условиях, что способствует осознанию значимости выбранной профессии. Участие в профес-

сиональных сообществах позволяет студентам актуализировать свои знания, подобрать нужные инструменты и справиться с ситуацией неопределённости. Во-вторых, взаимодействие с единомышленниками и опытными специалистами позволяет расширить кругозор и увидеть новые аспекты педагогической деятельности. Общественная деятельность помогает будущему педагогу овладеть навыками организации конкретных дел в коллективе, расширяет его политический кругозор и педагогический опыт [4].

Студенты, активно участвующие в деятельности неформальных общественных организаций, чаще отмечают повышение интереса к своей профессии. Они начинают воспринимать педагогику не только как карьерный путь, но и как возможность влиять на общество, развивать личные качества и помогать другим. Это изменение мотивации может стать основой для более глубокого понимания своей роли как педагога и социальной ответственности.

Участие в подобных организациях способствует формированию и укреплению таких профессионально значимых ценностей, как сотрудничество, ответственность, эмпатия и стремление к постоянному саморазвитию. В процессе работы над проектами студенты учатся работать в команде, учитывать мнения других и принимать совместные решения. Это создает условия для формирования позитивного отношения к совместной деятельности, что является ключевым аспектом педагогической профессии.

Кроме того, неформальные общественные организации часто занимаются вопросами социальной справедливости, инклюзии и поддержки уязвимых групп населения. Студенты, вовлеченные в такие проекты, осознают важность этих ценностей и начинают интегрировать их в свою будущую профессиональную деятельность. Это не только обогащает их личный опыт, но и способствует формированию более гуманистического подхода к образованию.

Перейдем к наиболее серьезной проблеме современных педагогов – профессиональному выгоранию. Оно может быть вызвано высокими требованиями, эмоциональным напряжением и недостатком поддержки. Участие в организациях может стать одним из способов профилактики выгорания. Во-первых,

работа в неформальной обстановке позволяет студентам расслабиться и отвлечься от учебной рутины. Во-вторых, общение с единомышленниками создает поддерживающую среду, где можно делиться переживаниями и получать эмоциональную поддержку, советуясь по волнующим вопросам.

Также, подобные организации помогают студентам развивать навыки управления стрессом и эмоциональной устойчивости. Будущие педагоги учатся находить баланс между работой и личной жизнью, что является важным аспектом предотвращения выгорания [1].

Мотивационно-ценностные изменения у студентов педагогов в процессе участия в деятельности неформальных общественных организаций имеют значительный потенциал для формирования профессиональной идентичности будущих педагогов. Эти изменения способствуют более глубокому пониманию своей роли в обществе, укреплению профессионально значимых ценностей и снижению риска профессионального выгорания.

Подводя итог, следует отметить, что в условиях современного образовательного процесса важно создавать возможности для активного участия студентов в неформальных общественных организациях. Это будет способствовать их личностному и профессиональному развитию, развитию и закреплению моральных и этических ценностей, эмпатии, сочувствия. Также участие в деятельности подобных организаций поможет студентам найти единомышленников и сформировать свое собственное небольшое сообщество, в котором будут обсуждаться проблемы, идеи, а также решаться сложные ситуации и оказываться поддержка. Под наблюдением опытного наставника участники организации смогут развивать гибкость в реагировании на непредвиденные ситуации, от которых, в рамках инклюзии иногда может зависеть безопасность детей.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.

3. Млкеян Л.А. Мотивация и ценностные ориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций, состоящих в молодежных и общественных движениях / Л.А. Млкеян, Л.С. Рычкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – №2 (38).

4. Трубицкая О.А. Участие в работе общественных организаций – эффективное направление профессионального развития учителя: доклад / О.А. Трубицкая. – 2021. – 4 с.