

Айриян Эльза Александровна

студентка

Научный руководитель

Ширванян Аревик Эрниковна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

УРОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, выявляется педагогический потенциал уроков литературного чтения в патриотическом воспитании обучающихся начальных классов. Представлены эффективные приемы и методы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста средствами уроков литературного чтения.*

***Ключевые слова:** литературное чтение, патриотизм, патриотическое воспитание, художественное произведение.*

В современных условиях развития общества особую значимость приобретает вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. Наблюдаемая в последние годы тенденция свидетельствует о постепенной утрате традиционных основ российского патриотического сознания в социальной среде. Параллельно данному процессу в обществе усиливаются такие негативные явления, как безразличие к общественным ценностям, эгоцентризм, крайний индивидуализм, циничное отношение к окружающему миру, немотивированная агрессивность, а также неуважение к государственным институтам и другим социальным структурам [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) уделяет особое внимание проблематике патриотического воспитания детей младшего школьного возраста [1].

Специфика патриотического воспитания в начальной школе заключается в формировании у младших школьников фундаментальных основ патриотизма, опирающихся на знания о своей стране и «малой» Родине [4].

Уроки литературного чтения выступают действенным инструментом патриотического воспитания младших школьников [3].

В контексте патриотического воспитания уроки литературного чтения представляют собой педагогический процесс, в ходе которого художественные тексты способствуют осознанию детьми своей принадлежности к определенной стране, пониманию ее исторического пути, традиций и культурных ценностей [6].

Главными целями патриотического воспитания на уроках литературного чтения – воспитать в детях уважение к своей стране, ее людям и ее традициям, сформировать чувство гордости за Родину и свой народ, учить ценить красоту родной природы, уважать труд людей, воспитывать уважительное отношение к родителям, старшему поколению, сформировать внутреннее стремление к тому, чтобы быть полезными обществу, беречь и приумножать его достижения.

Достижение целей патриотического воспитания на уроках литературного чтения обеспечивается посредством целенаправленного погружения младших школьников в среду национальных ценностей, культурных образов и примеров героических поступков, отраженных в детской литературе [9].

Одной из ключевых задач педагога начальных классов становится отбор художественных произведений, наиболее ярко и доступно раскрывающих темы родной природы, семейных ценностей, культурного наследия, героизма и уважительного отношения к историческому прошлому. Литературные тексты должны не только привлекать внимание ребенка, но и стимулировать его интерес к изучению своей страны и ее достижений.

Для реализации задач патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения целесообразно применять разнообразные методические приемы обучения.

Особую эффективность демонстрирует прием отождествления с литературным героем, предполагающий, что ребенок в процессе чтения стремится сравнить себя с героем произведения, размышлять о его поступках, внутренних переживаниях и мотивах поведения. Произведения, повествующие о подвигах юных героев или о любви к природе родного края, способствуют формированию у детей чувства личной причастности к описываемым событиям и развитию собственной гражданской позиции [5].

Беседа, проводимая после прочтения текста, представляет собой еще один значимый прием, позволяющий закрепить эмоциональные впечатления и перевести их в плоскость осознанного анализа и рефлексии.

Эффективным приемом патриотического воспитания на уроках литературного чтения является ознакомление детей с культурным и природным многообразием Родины.

Анализ образов героев выступает важным приемом патриотического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения и предполагает такие формы работы, как лексическая характеристика персонажей и составление нарратива о их качествах с использованием опорных слов (ответственный, целеустремленный, любящий свою Родину и народ).

Прием выразительного чтения обеспечивает передачу эмоционального настроения и аффективной составляющей произведения посредством интонационно-просодических средств.

Прием чтения с предвосхищением включает предтекстовые вопросы: «О чем, по вашему мнению, этот текст?», «Какие эмоции он вызовет?» [6].

Прием чтения с остановками предполагает рефлексивное обсуждение прочитанного фрагмента и прогнозирование сюжетного развития, например, после прочтения половины рассказа о героическом поступке задается вопрос: «Как бы вы поступили на его месте?».

Для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения применяются следующие категории литературных произведений:

- стихи и рассказы о Родине (А.С. Пушкин, С.А. Есенин, К.М. Симонов, А.Л. Барто);
- произведения о героях России (Б.Л. Васильев, В.П. Катаев, Л.А. Кассиль);
- сказки и былины, воплощающие народную мудрость и героизм (русские народные сказки, былины о богатырях);
- рассказы о красоте родного края, стихи о природе и смене времен года, способствующие формированию у детей осознания глубинной связи с окружающим миром, его уникальности и ценности;
- произведения о семье и родных местах, помогающие осознать семью и близких людей как ключевые фигуры поддержки и защиты [8].

Например, детские произведения – рассказы о красоте родного края, стихотворения о природных явлениях и смене времен года – позволяют младшим школьникам ощутить глубинную связь с окружающим миром, осознать его уникальность и неповторимость [7].

Эффективным средством патриотического воспитания выступает также чтение стихотворений, посвященных Родине. Поэзия благодаря своей ритмической организации и образной выразительности оказывает особое воздействие на младших школьников. Стихотворные строки, воспевающие Россию, ее необъятные просторы, трудолюбивых людей и защитников Отечества, помогают детям выразить собственные чувства к родной стране и ощутить гордость за ее исторические и современные достижения [9].

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой сложный и многогранный педагогический процесс, требующий от учителя продуманного подхода, учета возрастных особенностей и интересов детей. Главная задача данного процесса заключается в воспитании у детей уважения к своей стране, ее гражданам и традициям, а также в формировании внутренней потребности быть полезными обществу, сохранять и приумножать его достижения.

Уроки литературного чтения выполняют важнейшую функцию в системе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Посредством художественных образов, знакомства с национальными традициями, историей и природой Родины учащиеся постигают значение нравственных ценностей и осознают свою принадлежность к богатой культурной традиции.

Список литературы

1. Антонов Б.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательной школе (ФГОС) / Б.В. Антонов // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. – 2019. – №5. – С. 55–59.
2. Березутский Ю.В. Гражданско-патриотическая позиция школьников: опыт социологического анализа / Ю.В. Березутский // Власть и управление на Востоке России. – 2023. – №1. – С. 151–159.
3. Гревцева Г.Я. Патриотическое воспитание детей и подростков в общеобразовательных учреждениях / Г.Я. Гревцева. – М.: Цицеро, 2018. – 260 с.
4. Гусев М.А. Патриотическое воспитание в школе / М.А. Гусев // Открытый урок. Первое сентября. – 2025. – №14. – С. 658–663.
5. Данилюк А.Я. Программа патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2023. – 132 с.
6. Егорова М.К. Художественная литература как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников / М.К. Егорова // Альманах педагога. – 2020. – №11. – С. 112–118.
7. Леонидова М.Е. Патриотическое воспитание в школе на уроках литературного чтения / М.Е. Леонидова. – М.: Юнити, 2020. – 227 с.
8. Леонова Т.Н. Формирование патриотических качеств обучающихся на уроках литературного чтения / Т.Н. Леонова // Человек и образование. – 2021. – №9. – С. 104–105.

9. Томилина Е.М. Патриотическое воспитание на уроках литературного чтения в начальной школе / Е.М. Томилина // Современный урок. – 2024. – №12. – С. 226–230.