

Цомартова Полина Борисовна

студентка

Научный руководитель

Ширванян Аревик Эрниковна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлена сущностная характеристика процесса формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, выявляется педагогический потенциал уроков литературного чтения в патриотическом воспитании обучающихся начальных классов. Рассмотрены педагогические условия, способствующие формированию нравственных ценностей у обучающихся начальных классов в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нравственность, нравственные ценности, образовательный процесс.

На современном этапе развития системы начального общего образования приоритетное значение приобретают задачи подготовки детей к самостоятельной жизни в условиях современного общества и формирования у них нравственных ценностей. Нравственное воспитание осуществляется параллельно с общим социальным воспитанием личности.

Формирование нравственных ценностей наделяет личность ребёнка младшего школьного возраста способностью к самопознанию и способствует установлению гармоничных взаимоотношений с обществом. Нравственные ценности представляют собой этические идеалы и высшие принципы человеческого бытия, которые исторически и социально обусловлены [3].

И.И. Соколова выделяет особенности формирования нравственных ценностей в младшем школьном возрасте.

1. Младшие школьники обладают психологической готовностью к осмыслению смысла нравственных норм и правил поведения.

2. В данный возрастной период происходит становление ключевых нравственных чувств: товарищества, чувства долга, коллективизма, способности к эмпатии и сопереживанию.

3. Дети младшего школьного возраста еще не способны самостоятельно формировать нравственные убеждения, продолжая ориентироваться на авторитет родителей, педагогов и старших сверстников [6].

На формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, по мнению Н.А. Баранец, оказывают влияние следующие факторы:

– семейная среда. Поведение родителей выступает в качестве модели для подражания; педагогу целесообразно учитывать превалирующие в семье моральные ценности и стили поведения, служащие образцом для ребенка;

– социальное окружение. Старшие сверстники способны транслировать ошибочные идеи и идеалы, способствуя формированию вредных привычек;

– уровень самооценки (как дефицитарная, так и гипертрофированная самооценка могут оказывать деструктивное воздействие; например, учащиеся с низкой самооценкой часто руководствуются установками типа «я и так плохой» или «у меня всё равно ничего не получится») [1].

В начальной школе у детей начинают складываться нравственные ценности, закрепляются устойчивые навыки и привычки поведения. Именно в данный возрастной период у младших школьников формируются личностные и общественные ценности: верность, патриотизм, честность, справедливость, свобода, дружба.

По мнению Г.Г. Демчук, именно начальная школа должна стать центром не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося. Отношение общества к школе как к уникальному социальному ин-

ституту, через который проходят все граждане России, служит индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства в целом. Начальная школа закладывает фундамент формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста [3].

Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы предполагает целенаправленную работу по развитию представлений о категориях добра и зла, а также понятиях честности, справедливости, дружбы и ответственности. Необходимо конструировать условия, способствующие прогрессии данных качеств, и обучать детей принятию адекватных решений в различных ситуационных контекстах.

В.М. Муртазина в качестве одной из важнейших задач образовательного процесса в начальной школе по формированию нравственных ценностей у младших школьников выделяет создание особых условий, стимулирующих естественное стремление детей к саморазвитию и самореализации. Автор подчёркивает, что созданные условия должны минимизировать внешние препятствия, а окружающая среда должна оказывать оптимальное воздействие на развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих нравственных ценностей [5].

К таким условиям В.М. Муртазина относит: создание развивающей творческой среды посредством взаимодействия всех участников процесса самореализации, в котором органично сочетаются традиционные и развивающие методы обучения. Предметом развития выступает психическое становление личности учащихся в целом [5].

Дидактическое наполнение сочетания традиционных и развивающих методов обучения служит средством нравственно-ценностного воспитания младших школьников. Процесс создания развивающей творческой среды посредством особой организации взаимодействия всех субъектов процесса самореализации в условиях внеурочной деятельности в начальной школе предполагает проведение

целенаправленной педагогической работы, способствующей нравственному становлению личности, что ведёт к освоению и принятию детьми иерархии нравственных ценностей.

Эффективными средствами формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы выступают традиционные и развивающие методы воспитания.

К традиционным методам относятся: творческий рассказ; беседа о моральных ценностях, о категориях добра и зла, нравственности; учебная дискуссия, предполагающая обмен мнениями о нравственных поступках и т. п.

Развивающими методами формирования нравственных ценностей у младших школьников в образовательном процессе начальной школы являются:

- творческие проекты;
- интерактивные методы;
- проблемное изложение (проблематизация) знаний, направленное на открытие обучающимися новых закономерностей и путей решения познавательных и практических задач в области нравственного воспитания.

К эффективному условию формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы Н.П. Шитякова относит организацию педагогической работы по активизации содержательной игровой деятельности [7].

Игровые технологии, ориентированные на развитие нравственных ценностей и применяемые в образовательном процессе начальной школы, включают:

- игровые тренинги (игротерапия), которые способствуют формированию у младших школьников умения выражать позитивное отношение к окружающим, оказывать и принимать знаки внимания. К наиболее эффективным игровым тренингам по воспитанию нравственных ценностей у младших школьников относятся: «Окажи внимание другому», «Сотворение чуда», «Подари камешек» и др.;
- интеллектуально-творческие игры (дидактические, сюжетные, электронные игры);

– социальные игры (деловые, сюжетно-ролевые игры). Социальные деловые игры («КВН», «Круг честности», «Все профессии важны») предполагают создание ситуаций, решение которых требует от учащихся проявления самостоятельности и креативности. Создание игровых ситуаций в сюжетно-ролевых играх направлено на приобщение младшего школьника к социально значимой деятельности, воспитанию социальных и нравственных ценностей;

– электронные (компьютерные) игры, которые моделируют различные виды социально-культурной деятельности младшего школьника, базисные представления о нравственной культуре [2].

Для формирования нравственных ценностей у младших школьников А.И. Мартынова рекомендует реализацию следующих форм педагогической работы.

1. Классные часы, на которых проводятся тематические беседы о товариществе, дружбе, справедливости, доброте, отзывчивости и смежных категориях.

2. Этические беседы, направленные на обогащение моральных представлений и понятий, связанных с позитивными поступками и действиями, а также на ознакомление с нормами поведения. Для младших школьников данные беседы целесообразно дополнять инсценировками, чтением отрывков из художественной литературы и декламацией.

3. Внеклассные мероприятия, включая конкурсы, выставки, мастер-классы, благотворительные акции и помощь нуждающимся, что способствует культивированию у детей чувства ответственности и эмпатии [4].

Таким образом, приоритетная цель начального общего образования заключается в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в начальной школе, направленного на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных ценностей.

К эффективным средствам формирования нравственных ценностей у младших школьников в образовательной практике начальной школы относятся: конструирование развивающей творческой среды; интеграция традиционных и раз-

вивающих методик нравственного воспитания; организация педагогической деятельности по активизации значимой игровой практики, основанной на собственных интересах и нравственных ценностях учащихся; реализация кружковой работы духовно-нравственной направленности.

Список литературы

1. Баранец Н.А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной образовательной среде / Н.А. Баранец // Начальная школа: плюс до и после. – 2018. – №7. – С. 75–78.

2. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ духовно-нравственной направленности / Л.И. Буйлова // Молодой ученый. – 2023. – №15. – С. 567–572.

3. Демчук Г.Г. Организация работы в начальной школе по нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС НОО / Г.Г. Демчук // Управление начальной школы. – 2021. – №10. – С. 34–35.

4. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартыанова // Начальная школа. – 2017. – №7. – С. 21–29.

5. Муртазина В.М. Программа нравственного воспитания младших школьников / В.М. Муртазина // Завуч начальной школы. – 2018. – №1. – С. 114–121.

6. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника: методический материал / И.И. Соколова. – М.: Юрайт, 2020. – 84 с.

7. Шитякова Н.П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников: методический материал / Н.П. Шитякова // Начальная школа. – 2019. – №12. – С. 16–21.