

Абрамова Алина Араратовна

студентка

Научный руководитель

Ширванян Аревик Эрниковна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «ценностное отношение к природе». На основе анализа психолого-педагогической литературы определены содержание и формы проявления ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, окружающая среда, ценностное отношение к природе, экологическое воспитание.

В современном обществе осознание природы как фундаментальной ценности, а также отношение личности к проблемам рационального природопользования и охраны окружающей среды практически не интегрировано в структуру личностных ценностей подрастающего поколения и не составляет часть его моральных убеждений. В качестве одной из приоритетных причин данного негативного феномена можно выделить недостаточную методологическую и методическую компетентность педагогов в планировании и реализации экологической работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Н.Н. Авдеева подчеркивает, что на этапе начального общего образования ребенок формирует эмоциональные впечатления о природе, аккумулирует базовые представления о многообразии форм жизни, что способствует закладке основ экологического мышления и сознания, а также элементов экологической культуры [1].

Важность воспитания ценностного отношения к природе дополнительно акцентируется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно ФГОС НОО, ознакомление младших школьников с природным миром и их экологическое воспитание предполагают достижение целей, включая формирование представлений о живой и неживой природе, а также развитие гуманного, эмоционально-положительного, бережного и заботливого отношения к природе и окружающей среде в целом [6].

Ценностное отношение к природе у детей младшего школьного возраста – система ценностных норм, установок и правил взаимодействия с природным окружением, сопровождаемая эмоциональными переживаниями. Ценностное отношение к природе проявляется через бережное, заботливое, эстетическое, ответственное и осознанно-адекватное понимание ребенком младшего школьного возраста природного мира [7].

В контексте формирования ценностного отношения к природе у младших школьников А.А. Захаров подчеркивает значимость экологического воспитания, при котором определяющая роль принадлежит общеобразовательным учреждениям (конструирование интегрированной системы экологических знаний с развитием эстетических эмоций и включением обучающихся в экологическую практику) [2].

Аналогичную проблематику освещает С.Н. Николаева, трактуя ценностное отношение к природе как приоритетное направление личностного роста детей младшего школьного возраста. По мнению автора, при целенаправленной педагогической организации оно стимулирует когнитивные процессы, формирует ценностно-ориентированную картину мира и экологическое сознание, выражающееся в бережном взаимодействии с природой [3].

С.Н. Николаева определяет сущность воспитания ценностного отношения к природному миру у младших школьников как переход от общепризнанной ценности к лично значимой, которая функционирует в качестве внутреннего регулятора поведения и задает его направленность. Ключевым аспектом эмоционально-ценностного отношения к природе на данном возрастном этапе является

ориентация ребенка на эмоциональные переживания процесса общения с природой, а также сопутствующие мотивы и интересы [3].

Согласно исследованиям, эволюция отношения младшего школьника к природе определяется субъектно-этической позицией, проявляющейся в установке на партнерские отношения с живыми существами (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.Г. Саморукова, А.А. Смоленцева и др.) [5].

П.Г. Саморукова подчеркивает, что решение проблемы формирования ценностного отношения к природному миру достигается в процессе экологического образования, методология которого предполагает субъективное позиционирование природы не как объективной окружающей среды, а как ценности и персонафицированного «мира природы» [4].

Ключевым фактором выступает вовлечение младших школьников в систему многообразных видов и форм экологической деятельности. Познавательная активность, ориентированная на природу, включает наблюдение, игровую практику, эксперименты, трудовые операции (уход за растениями и животными), мероприятия по охране среды, а также музыкально-художественную и визуальную деятельность. Оптимальными считаются формы, способствующие прямому контакту с природой и приобретению навыков. А.А. Смоленцева выделяет среди них наблюдение, простые эксперименты, моделирование и игру [5].

Уровень успешности в ознакомлении детей с миром природы существенно зависит от эмоциональной связи с педагогом, ответственного за постановку задач, проведение наблюдений и организацию практического взаимодействия с растениями и животными. Определяя экологическое воспитание как познание близкой ребенку живой природы, С.Н. Николаева структурирует проблему в двух измерениях:

1) воспитание экологических компетенций, первичных форм экологической культуры, сознательного отношения к природе и приобретение элементарных практических умений;

2) совершенствование экологического сознания и культуры взрослых, вовлеченных в образование детей младшего школьного возраста [3].

Основная цель психолого-педагогической работы состоит в конструировании экологической личности и сознания, основанных на ключевых процессах:

- генерации адекватных экологических представлений;
- культивировании ценностного отношения к природе;
- развитию комплекса умений и навыков взаимодействия с природным окружением [3].

Л.В. Смолова подчеркивает, что формирование экологических компетенций реализуется исключительно через самостоятельную активность обучающихся, придающую ей направленность, содержательность и концептуальную глубину. В контексте обучения ценностному отношению к природе младших школьников для выработки данных компетенций применяется создание экологических проектов, адаптированных по содержанию и типам деятельности [5].

Л.В. Смолова подчеркивает особую сензитивность младшего школьного возраста для использования проектной деятельности экологической тематики, обусловленную активным развитием исследовательских компетенций в возрастной период 7–10 лет, а также зависимостью личностного роста ребенка от достижений в обучении и внешней оценки продуктов деятельности. Экологическое проектное обучение базируется на парадигме личностно-ориентированного развивающего подхода. Ученик, решая проблему проекта как свою собственную, автономно структурирует мотивированную деятельность с персонально значимой целью, включая анализ имеющихся знаний, генерацию новых сведений. Тем самым, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности с приобретением неповторимого опыта самообучения. Реализация проекта по данному маршруту стимулируется индивидуальной и коллективной рефлексией на каждом этапе проектной работы [5].

Экологическое проектирование интегрируется в социальную сферу деятельности, генерируя продукты гуманитарного характера, направленные на совершенствование специфических взаимоотношений младшего школьника с природным окружением.

В начальной школе данные проекты способствуют успешному формированию у обучающихся базовых элементов экологического знания и их значимости. Их целевое применение в условиях образовательного процесса, с учетом психоэмоциональной зрелости учащихся и региональных экологических особенностей, позволяет учителю сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что ценностное отношение младших школьников к природному миру представляет собой стабильную личностную структуру, опирающуюся на сенсорно-эмоциональное восприятие природы, предполагающая ее ценностную значимость и объединяющая эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты. Воспитание ценностного отношения к миру природы в младшем школьном возрасте предполагает конструирование условий для развития эмоциональной сферы, что обладает ценностью для формирования экологически целесообразного поведения [7].

Таким образом, становление личности младшего школьника в наибольшей степени обеспечивается учебной деятельностью, составляющей для него ведущий вид деятельности. Психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста, определяющие аспекты воспитания ценностного отношения к природе, включают:

- предрасположенность к продуктивной творческой работе по исследованию и сохранению среды обитания;
- социальные мотивы учения, выражающиеся в мотивации к охране природы и продвижению принципов устойчивого природопользования;
- комплекс научно-познавательных, эмоционально-ценностных и практических отношений к окружающей среде и здоровью, синтезирующий чувственное и рациональное освоение природно-социального контекста;
- компетентность в конструировании и воплощении экологических проектов посредством исследовательской практики.

Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников предполагает целенаправленный выбор педагогических методов, средств и техник, направленных на организацию прямого контакта ребенка с природой, стимуляцию эмоциональной сферы и структуризацию эмпирических знаний о природной среде.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Развитие экологическо-ориентированной позиции личности / Н.Н. Авдеева. – М.: ПроКТ, 2022. – 347 с.
2. Захаров А.А. Формирование экологической компетентности в младшем школьном возрасте / А.А. Захаров. – М.: Пресс-Тайм, 2024. – 144 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2018. – 207 с.
4. Саморукова П.Г. Педагогические условия воспитания любви, бережного и заботливого отношения школьников к природе / П.Г. Саморукова. – М.: Юрайт, 2020. – 273 с.
5. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой / Л.В. Смолова. – М.: Речь, 2018. – 384 с.
6. Торохова Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся: положения ФГОС НОО / Е.П. Торохова // Начальная школа. – 2024. – №12. – С. 41–46.
7. Харченко С.Г. Экологическое сознание: принципы воспитания в условиях общеобразовательной школы / С.Г. Харченко // Вопросы педагогики. – 2019. – №4. – С. 90–95.