

**Онищенко Оксана Валентиновна**

студентка

*Научный руководитель*

**Ширванян Аревик Эрниковна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий у младших школьников посредством применения игровых технологий на уроках окружающего мира. Раскрывается сущность понятий «игровые технологии» и «универсальные учебные действия», обосновывается их взаимосвязь. Выделяются виды игровых технологий, наиболее эффективных для формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, универсальные учебные действия, младшие школьники, окружающий мир, начальное общее образование, метапредметные результаты, дидактическая игра.*

Модернизация системы российского образования, закреплённая в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, определяет в качестве приоритетной задачи формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Данный подход отражает смену образовательной парадигмы: от трансляции знаний к развитию способности самостоятельно учиться, ставить цели, планировать деятельность и оценивать её результаты. В этих условиях особую актуальность приобретает поиск педагогических средств, обеспечивающих эффективное формирование метапредметных компетенций у младших школьников [4].

Младший школьный возраст характеризуется рядом психологических особенностей, определяющих специфику организации образовательного процесса. Ведущей деятельностью становится учебная, однако игра сохраняет своё значение как естественная форма освоения действительности. Именно поэтому игровые технологии выступают одним из наиболее органичных и результативных средств обучения в начальной школе.

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место в системе начального образования благодаря своему интегративному характеру. Объединяя элементы естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, он создаёт благоприятные условия для комплексного развития личности ребёнка и формирования всех групп универсальных учебных действий. Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование педагогического потенциала игровых технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

Концепция универсальных учебных действий была разработана группой отечественных учёных под руководством А.Г. Асмолова и положена в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Под универсальными учебными действиями понимается совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

В структуре универсальных учебных действий выделяются четыре взаимосвязанных блока. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и включают самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическую оценку усваиваемого содержания. Регулятивные универсальные учебные действия связаны с организацией учебной деятельности: целеполаганием, планированием, прогнозированием, контролем, коррекцией, оценкой и саморегуляцией. Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные действия, логические операции и действия постановки и решения проблем. Коммуникативные универ-

сальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей.

Формирование универсальных учебных действий представляет собой целенаправленный, системный процесс, реализуемый через все предметные области и внеурочную деятельность. При этом важно учитывать возрастные особенности младших школьников: преобладание наглядно-образного мышления, высокую эмоциональность, потребность в практической деятельности, значимость игрового мотива. Эти характеристики определяют необходимость использования активных методов обучения, среди которых игровые технологии занимают ведущее место.

Игровые технологии представляют собой совокупность педагогических методов и приёмов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от спонтанной детской игры, педагогическая игра обладает чётко поставленной целью обучения и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Теоретическое осмысление роли игры в развитии ребёнка осуществлялось в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и других отечественных психологов. Л.С. Выготский рассматривал игру как ведущий фактор развития, создающий зону ближайшего развития ребёнка. Д.Б. Эльконин показал, что в игре формируются все стороны личности ребёнка, происходит значительное изменение его психики, подготавливающее переход к новой, более высокой стадии развития [2; 6].

Классификация игровых технологий может осуществляться по различным основаниям. По характеру педагогического процесса выделяют обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и профорientационные игры. По игровой методике различают предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и драматиза-

ции. По предметной области применения игры могут быть математическими, экологическими, историческими, обществоведческими и другими.

Для начальной школы наиболее значимы дидактические игры, которые представляют собой разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Дидактическая игра имеет двойственную природу: с одной стороны, она выступает формой обучения, с другой – остаётся игровой деятельностью. Это противоречие разрешается посредством создания специфической структуры, включающей дидактическую задачу, игровую задачу, игровые действия и правила игры.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает уникальное положение в системе начального образования. Его интегративный характер проявляется в объединении знаний из различных научных областей: естествознания, обществознания, географии, истории, экологии. Такая интеграция создаёт целостную картину мира в сознании младшего школьника и формирует основы научного мировоззрения [3].

Содержательное своеобразие предмета определяет его высокий потенциал в формировании всех групп универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия развиваются при изучении природных объектов и явлений, установлении причинно-следственных связей, классификации объектов живой и неживой природы. Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе наблюдений, опытов, практических работ, требующих планирования деятельности и контроля её результатов. Коммуникативные универсальные учебные действия совершенствуются при обсуждении экологических проблем, работе в группах, подготовке сообщений. Личностные универсальные учебные действия развиваются через осмысление места человека в природе и обществе, формирование экологического сознания и гражданской идентичности.

Важной особенностью предмета является его деятельностная направленность. Младшие школьники не просто получают информацию о мире, но активно исследуют его посредством наблюдений, экспериментов, моделирования.

Это создаёт естественные предпосылки для использования игровых технологий, которые органично вписываются в практико-ориентированный характер обучения.

Педагогический потенциал игровых технологий в формировании универсальных учебных действий обусловлен рядом психолого-педагогических механизмов. Прежде всего, игра создаёт положительную мотивацию учебной деятельности. В игровой ситуации познавательная задача приобретает для ребёнка личностный смысл, что существенно повышает эффективность её решения. Мотивационный компонент особенно важен для формирования личностных универсальных учебных действий, связанных со смыслообразованием.

Игровая деятельность предполагает принятие и удержание правил, что непосредственно связано с развитием произвольности – центрального новообразования младшего школьного возраста. Умение действовать по правилам, контролировать своё поведение, соотносить его с заданными образцами составляет основу регулятивных универсальных учебных действий. В процессе игры ребёнок учится ставить цели, планировать последовательность действий, оценивать результат.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в игре осуществляется через решение проблемных ситуаций, поиск информации, анализ и синтез данных, установление закономерностей. Игровой контекст делает познавательную деятельность увлекательной и осмысленной. Особое значение имеют игры, требующие классификации объектов, построения логических цепочек, моделирования явлений и процессов [2].

Коммуникативные универсальные учебные действия развиваются преимущественно в коллективных формах игровой деятельности. Командные игры требуют согласования позиций, распределения ролей, совместного принятия решений. Ролевые игры позволяют освоить различные социальные позиции, развивают способность понимать мотивы и чувства других людей. Игры-дискуссии формируют умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и учитывать мнения оппонентов.

Многообразие содержания предмета «Окружающий мир» определяет возможность использования различных видов игровых технологий. Дидактические игры природоведческого содержания направлены на формирование представлений о живой и неживой природе, экологических связях, сезонных явлениях. К ним относятся игры на классификацию («Живое – неживое», «Кто где живёт»), игры на установление последовательности («Цепи питания», «Круговорот воды»), игры на сравнение и обобщение («Найди общее», «Четвёртый лишний») [3].

Игры обществоведческой направленности способствуют освоению социальных норм и ценностей, формированию гражданской идентичности. Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница», «Школа») позволяют моделировать социальные ситуации и осваивать соответствующие роли. Игры-путешествия расширяют представления о родном крае, стране, мире.

Экологические игры занимают особое место в содержании предмета «Окружающий мир». Они направлены на формирование экологического сознания, понимания взаимосвязей в природе, ответственного отношения к окружающей среде. Имитационные экологические игры позволяют моделировать последствия человеческой деятельности, принимать решения в ситуациях экологического выбора.

Интеллектуальные игры (викторины, конкурсы, турниры) способствуют систематизации знаний, развитию памяти, внимания, логического мышления. Они могут проводиться как индивидуально, так и в командной форме, что обеспечивает формирование как познавательных, так и коммуникативных универсальных учебных действий.

Теоретический анализ проблемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий позволяет сделать ряд выводов. Игровые технологии обладают значительным педагогическим потенциалом в решении задач, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Их эффективность обусловлена соответствием возрастным особенностям младших

школьников, для которых игра остаётся значимой формой освоения действительности.

Предмет «Окружающий мир» создаёт благоприятные условия для применения разнообразных игровых технологий благодаря своему интегративному характеру и практико-ориентированной направленности. Содержание предмета позволяет использовать дидактические, ролевые, имитационные, интеллектуальные игры, обеспечивающие формирование всех групп универсальных учебных действий.

Таким образом, формирование личностных универсальных учебных действий осуществляется через создание положительной мотивации, осмысление ценностного содержания изучаемого материала. Регулятивные универсальные учебные действия развиваются в процессе принятия и удержания правил игры, планирования игровых действий, контроля и оценки результатов. Познавательные универсальные учебные действия формируются при решении проблемных ситуаций, анализе информации, установлении закономерностей. Коммуникативные универсальные учебные действия совершенствуются в коллективных формах игровой деятельности.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. EDN QWLCBR

2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. EDN OWVTDS

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичёва. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. EDN QVDTKP
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.