

Тонких Татьяна Анатольевна

учитель

БОУ г. Омска «СОШ №79»

аспирант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

**РОЛЬ ВЕДУЩЕГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам подготовки педагогов к реализации воспитательной функции обучения в зависимости от ведущего компонента учебного предмета. Рассматриваются различия в структуре и особенностях различных учебных дисциплин и предлагаются подходы к повышению квалификации педагогов, учитывающие специфику каждого типа предметов. Анализируются взгляды исследователей относительно влияния общественного контекста на воспитание, подчеркивается важность национального культурного наследия и исторически обусловленных ценностей в образовательном процессе. Делается вывод о необходимости разработки специализированных программ повышения квалификации и подбора мероприятий неформального образования, нацеленных на улучшение навыков интеграции воспитательных элементов в учебный процесс, особенно в тех случаях, когда предмет сам по себе менее восприимчив к воспитательному воздействию. Приводятся рекомендации по изменению формата обучения, включая необходимые умения педагогов и планируемые результаты их подготовки.*

***Ключевые слова:** воспитательная функция, воспитывающее обучение, непрерывное образование, формальное образование, неформальное образование.*

Воспитательная функция обучения заключается в формировании личностных качеств обучающихся, развитии их нравственных ориентиров, мировоззрения, ценностных установок и социальной ответственности. Она направлена на создание условий для гармоничного развития личности ученика в процессе овладения учебным материалом. В условиях современного образования эта функция приобретает особое значение, поскольку именно педагог является проводником ценностей и смыслов, необходимых обществу. Более того, именно развития личностных и метапредметных планируемых результатов в первую очередь требует от нас Федеральный государственный образовательный стандарт [7].

Как подчеркивает С.К. Ткалич, воспитание должно учитывать национальные особенности и традиции российского многонационального государства: «исторические, национально-культурные, духовно-нравственные, военно-патриотические, экологические природоохранные традиции» [5, с. 174]. Согласно Г.П. Сенициной, «изменения, происходящие в жизни общества, человека, способах осуществления себя в этом мире, становятся исходными фундаментальными предпосылками для современного понимания воспитания и необходимости изменений воспитательной деятельности» [4, с. 126]. Таким образом, воспитательная функция обучения находится в прямой зависимости от общественных запросов и культурных ориентиров конкретного исторического периода.

Соответственно, изменение социального заказа требует переосмысления подходов к подготовке педагогических кадров. Сегодня педагоги должны не только передавать знания, но и активно вовлекать учащихся в процесс воспитания, формирования нравственных ценностей и личностных качеств. Это связано с изменениями в обществе, развитием цифровых технологий и глобализацией, которые предъявляют новые требования к компетенциям учителей. Непрерывное профессиональное образование, представленное в первую очередь формальным и неформальным типами, становится важным инструментом повышения квалификации преподавателей, позволяя им осваивать современные методики воспитывающего обучения.

Педагогическое сообщество ясно видит потребность в переходе от простой трансляции знаний к комплексному развитию личности школьника. Воспитательное обучение призвано объединять образовательные цели с задачами воспитания, создавая среду, стимулирующую самостоятельность, ответственность и способность мыслить критически. Исследования подтверждают, что многие федеральные программы дополнительного педагогического образования включают тему «Воспитательный потенциал урока», однако недостаточно глубоко раскрывают суть воспитательного подхода. Аналогичные трудности испытывает и дополнительное образование вне формальных учебных заведений, поскольку оно пока не располагает эффективными методами подготовки педагогов к полноценному применению принципов воспитывающего обучения.

Мы убеждены, что повышение эффективности подготовки педагогов возможно лишь при условии учета ведущего компонента каждого учебного предмета. Такой подход позволит сделать процесс обучения педагогов индивидуально направленным и дифференцированным, обеспечивая глубокую проработку специфических особенностей каждой учебной дисциплины. Только так можно сформировать у педагогов готовность применять разнообразные методы и технологии воспитывающего обучения, соответствующие особенностям конкретных предметов и возрастных групп обучающихся.

Согласно культурологической концепции И.М. Осмоловской, «в состав содержания входят знания, способы действия, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру» [2, с. 11]. Эти компоненты формируют основу для полноценного образовательного процесса, позволяющего развить гармоничную личность, готовую успешно адаптироваться в современном мире. Важно отметить, что эффективное достижение указанных целей возможно благодаря научно обоснованной систематизации учебных предметов.

Л.Я. Зорина предлагает классифицировать учебные предметы исходя из доминирующего компонента их содержания. Она выделяет «учебные предметы с ведущим компонентом «научные знания» (физика, химия, биология, астрономия, география, история и др.); учебные предметы с ведущим компонентом «способы

деятельности» (иностранный язык, черчение, физкультура, комплекс дисциплин трудового обучения, информатика); учебные предметы с ведущим компонентом «художественное образование и эстетическое воспитание» (изобразительное искусство, музыка)» [1, с. 7]. Такая классификация позволяет глубже осмысливать роль различных предметных областей в формировании полноценной картины мира у учеников и способствует созданию эффективных моделей профессиональной подготовки педагогов. Этот подход обеспечивает четкое понимание структуры образовательной среды и открывает возможности для интеграции разных видов деятельности в единый учебно-воспитательный процесс.

Исходя из данной классификации мы разработали ориентиры для подготовки педагогов к реализации воспитательной функции в системе непрерывного профессионального образования.

Таблица 1

Особенности подготовки педагогов к воспитательному процессу в зависимости от ведущего компонента учебного предмета

<i>Ведущий компонент учебного предмета</i>	<i>Умения педагога</i>	<i>Стратегия подготовки</i>	<i>Планируемый результат</i>
«Научные знания» (физика, химия, биология, астрономия, география, история и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрировать воспитательные элементы в образовательный процесс. - Демонстрировать практическую значимость изучаемых дисциплин и взаимосвязанности всех сфер познания. - Осуществление рефлексии собственной деятельности, постоянное совершенствование профессиональных компетенций и стремление к поиску оптимальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение модулей, проведение мероприятий, посвящённых формированию научного мировоззрения и выработке научных взглядов у школьников. - Методика активного включения воспитанников в исследовательские проекты, тематику докладов и обсуждений, направленную на демонстрацию важности полученных знаний для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Углубление знаний педагогов в области современных достижений науки, развитие способностей организовывать продуктивную познавательную деятельность обучающихся и выстраивание доверительных взаимоотношений в классе. - Формирование способности преподнести материал так, чтобы ученики видели его практическую значимость и связь с проблемами реального мира,

	<p>путей сочетания теоретических основ с воспитательными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умения правильно отбирать содержание материала, обладающее высоким воспитательным потенциалом 	<p>реальных жизненных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка мероприятий и проектов, помогающих раскрыть значимость гуманитарных наук и техники в процессе становления личности 	<p>способствуя выработке у них научного мировоззрения и нравственной зрелости</p>
<p>«Способы деятельности» (иностраный язык, черчение, физкультура, комплекс дисциплин трудового обучения, информатика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умения эффективно сочетать процессы усвоения навыков с воспитательным воздействием. - Умение моделировать ситуации, формирующие ответственное отношение к собственным поступкам. - Умение педагогов создавать развивающую среду. - Умение использовать дополнительные дидактические материалы и активно внедрять игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение современных педагогических техник, направленных на мотивацию и активизацию самостоятельной деятельности обучающихся. - Приобретение опыта моделирования ситуаций выбора, принятия решений и анализа последствий действий. - Знакомство с новейшими технологиями, расширение спектра используемых дидактических материалов и активное внедрение игровых методов, направленных на укрепление связи между приобретаемыми навыками и жизнью ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя смогут внедрять современные методики, поддерживающие активность и инициативность учащихся, укрепляя воспитательные аспекты урока. - Ученики будут подготовлены к принятию взвешенных решений, развивая личную ответственность и уверенность в себе. - Благодаря новым технологиям и материалам учителя смогут укрепить связь школьных навыков с повседневными реалиями, сделав уроки увлекательными и полезными для личного роста учеников
<p>«Художественное образование и эстетическое воспитание» (изобразительное искусство, музыка)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умения привнести воспитательные моменты в творческий процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инновационных методик, направленных на гармонизацию внутреннего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - Учителя будут способны поддерживать эмоционально-психологическое благополучие

	- Умение создавать условия для раскрытия потенциала детей через восприятие прекрасного и самовыражение в искусстве	обучающихся посредством приобщения к искусству. - Обучение педагогов использованию культурно-исторического контекста произведений искусства, организации нетрадиционных форм урока (виртуальных экскурсий, творческих игр)	ребёнка, содействовать раскрытию его творческого потенциала и обеспечить прочную связь между искусством и жизненным миром подрастающего поколения
--	--	---	---

Таким образом, различные учебные предметы обладают неоднородным воспитательным потенциалом, что определяет специфику подготовки педагогов к осуществлению воспитательной функции. Содержание одних предметов уже обладает высоки воспитательным потенциалом, естественным образом предполагает формирование рационального мышления и осознания роли науки в жизни общества. Однако преподавателю важно уметь акцентировать именно воспитательные аспекты. Другие же предметы, требуют особого внимания, ведь воспитательный эффект проявляется не столь явно.

Следовательно, профессиональная подготовка педагогов должна предусматривать разработку специализированных программ повышения квалификации и мероприятий неформального образования, направленных на развитие педагогических компетенций в зависимости от специфики предмета. Использование модульного подхода, позволяющее каждому педагогу приобрести дополнительные навыки и знание методов воспитательной работы, обеспечит качественное выполнение воспитательной функции в рамках школьного образования.

Список литературы

1. Зорина Л.Я. Программа – учебник – учитель / Л.Я. Зорина. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

2. Осмоловская И.М. Людмила Яковлевна Зорина – замечательный ученый и учитель: к 90-летию со дня рождения / И.М. Осмоловская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №5 (62). – С. 7–15. – DOI 10.24411/2224-0772-2019-10025. – EDN YCPAIIH.

3. Савченков А.В. Эмоциональный компонент готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности / А.В. Савченков // Нижегородское образование. – 2021. – №1. EDN AVYBPT

4. Сеницына Г.П. Современное воспитание: поиск новых подходов / Г.П. Сеницына // Вестник «Орлеу» – kst. – 2016. – №4 (14). – С. 123–126. – EDN YLXXET.

5. Ткалич С.К. Единство стратегии и тактики воспитательной функции обучения на основе концептуально-методического подхода в магистратуре художественно-графического факультета / С.К. Ткалич // Наука и школа. – 2022. – №6. – С. 172–180. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-6-172-180. – EDN FBFBGI.

6. Третьяков А.Л. Развитие неформальных практик в сфере образования / А.Л. Третьяков, А.М. Петровский, С.А. Баланова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–4. – С. 234–238. EDN LQIRGD

7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М., Вако, 2022. – 160 с. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 28.02.2026).