

*Мелешко Ангелина Павловна*

студентка

*Научный руководитель*

*Ширванян Аревик Эрниковна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье дана сущностная характеристика развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста средствами игровых технологий. Проанализированы педагогические условия использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы для развития познавательного интереса обучающихся.

*Ключевые слова:* игровые технологии, педагогические условия, познавательный интерес.

Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста остаётся одной из приоритетных задач современной системы образования, поскольку именно в данный возрастной период закладываются основы учебной деятельности, формируется мотивационная сфера и складывается отношение ребёнка к процессу познания в целом.

Младший школьный возраст, по мнению А.Н. Давидчук, характеризуется высокой эмоциональной отзывчивостью, потребностью в активной деятельности, стремлением к взаимодействию со сверстниками и склонностью к игровой деятельности. Данные возрастные особенности требуют от педагогов поиска та-

ких методов и технологий обучения, которые органично соответствуют психофизиологическим характеристикам детей и одновременно стимулируют их познавательную активность [2].

И.В. Бадинзян подчеркивает, что в условиях обновления Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), делающего акцент на формировании универсальных учебных действий, развитии инициативности, самостоятельности и познавательной мотивации учащихся, проблема развития познавательного интереса приобретает дополнительную актуальность. Игровые технологии, активно внедряемые в учебно-воспитательный процесс начальной школы, обладают значительным потенциалом для решения данной педагогической задачи [1].

Понятие «игровая технология» трактуется как особый вид игровой деятельности, направленный на создание ситуаций для накопления социального опыта, в процессе которых развивается самоконтроль и способность к управлению собственным поведением [6].

В качестве педагогических игровых технологий применяется широкий спектр методик организации учебной деятельности в игровой форме.

На протяжении последних десятилетий игровые педагогические технологии получили достаточно широкое распространение в практике начального образования. Игровая форма обучения рассматривается как одно из наиболее удачных и перспективных инновационных направлений современной педагогики.

В ходе деловых и дидактических игр развиваются такие качества, как целеустремлённость, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к самосовершенствованию и вера в собственные силы.

Таким образом, в качестве эффективных педагогических условий применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы для развития познавательного интереса младших школьников выделяются следующие.

Первое условие – разработка и внедрение системы игровых упражнений, ориентированных на развитие познавательного интереса у младших школьников [5].

Например, на уроках и во внеурочной деятельности могут проводиться:

– обучающие и воспитательные познавательные игры в различных формах: игры-соревнования (конкурсы, турниры, эстафеты, дуэли, КВН, деловые и ролевые игры, викторины);

– игры, основанные на фантазии (игра-сюрприз, игра-подарок);

– игры, построенные на нетрадиционной организации учебного материала (игры-откровения, игры «дублёр начинает действовать»);

– игры, имитирующие публичные формы общения («пресс-конференция», аукцион, бенефис, митинг, дискуссия, панорама, телемост, диалог, «живая газета», устный журнал);

– игры, моделирующие деятельность учреждений и организаций (суд, следствие, учёный совет);

– игры, имитирующие общественно-культурные мероприятия (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, литературная гостиная, интервью, игра-путешествие);

– игры, использующие формы, жанры и методы, применяемые в общественной практике (исследование, изобретательство, комментарий, мозговая атака, рецензия) [4].

Значительную роль в развитии познавательного интереса младших школьников играют дидактические игры, которые могут составлять основную часть урока или внеурочного занятия, способствуя усвоению и закреплению учебного материала, а также овладению способами познавательной деятельности.

Существенная особенность дидактических игр заключается в том, что учебные задания предлагаются в игровой форме и включают не только познавательный, но и воспитательный компонент. Учитель организует и направляет игровой процесс, выступая одновременно в роли участника игрового задания, помощника

в выборе правильных решений, а также источника поддержки и активизации позитивного взаимовлияния учащихся друг на друга.

Второе условие – ориентация на познавательные мотивы младших школьников при конструировании игровых упражнений с учётом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей [3].

У детей младшего школьного возраста проявляются существенные индивидуальные различия в поведении при совместной игровой деятельности, которые выражаются в глубине, интенсивности, устойчивости эмоциональных реакций, психологической впечатлительности и её модальной направленности (гнев, испуг, удовольствие), активности и других устойчивых динамических особенностях познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом. Качественные характеристики личности проявляются в конкретных структурах, образующих типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Чаще всего у ребёнка сочетаются черты различных типов, однако доминируют качества, характерные для определённого одного типа.

В этой связи, А.Н. Давидчук рекомендуется применять следующие приёмы, активизирующие познавательные мотивы детей в игровой деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей [2]:

- речевые разминки (диалог-драматизация стихотворных текстов, формулирование вопросов к иллюстрациям, разыгрывание диалогов);
- логические задачи (отгадывание загадок, решение проблемных вопросов, вопросов-тестов, ребусов);
- учебно-ролевые игры (создание воображаемой ситуации и её разыгрывание, игры-диалоги с использованием кукол, переработка и инсценировка сказок).

Третье условие – построение учебного процесса на основе игровой деятельности, которая обеспечит не только более эффективное усвоение знаний, но и формирование стремления к самостоятельному приобретению новых знаний.

Для реализации требований ФГОС НОО к познавательному развитию учащихся необходимо включать в учебный процесс игровые элементы, соответствующие

ющие современным реалиям, искать инновационные пути решения педагогических задач. Игровые технологии позволяют не только облегчить запоминание учебной информации, но и способствуют созданию рабочего настроения посредством формирования у детей положительных эмоций, использования элементов соревнования, а также повышают мотивацию учащихся в процессе обучения путём превращения урока в увлекательное и занимательное мероприятие [1].

Организуя игру, следует помнить, что сложные учебные задания преобразуются в игровую форму именно усилиями педагога. При соблюдении всех необходимых условий дидактическая игра помогает учащимся в непринуждённой атмосфере освоить учебный материал по различным предметам, в том числе по математике, одновременно развивая их познавательные способности.

Дидактические игры, как правило, кратковременны (10–20 минут), и педагог должен следить за тем, чтобы на протяжении всего игрового времени сохранялась умственная активность участников и не снижался интерес к поставленной задаче. Особенно важно это соблюдать в коллективных играх [1].

Однако при совместном решении единой задачи проявляются индивидуальные особенности характера каждого участника. Поэтому, считает З.А. Кокорева, педагогу необходимо учитывать данные особенности при подборе коллективных и индивидуальных заданий, предлагая учащимся такие задачи, которые соответствуют их возможностям [5].

В связи с этим, целесообразно применять игровые технологии не только в ходе уроков, но и во внеурочной деятельности – например, включая их как творческие компоненты урока или посредством использования игровых элементов через ребусы, соревновательные задания и другие занимательные формы.

Вместе с тем, следует учитывать, что применение игровых технологий должно носить систематический характер, включая специальные дидактические задачи и постепенное усложнение как правил игр, так и содержания заданий для достижения наилучших результатов учебной деятельности, чередуя непосредственно учебные, игровые и познавательные задачи [4].

Таким образом, педагогическими условиями использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста являются:

– разработка и внедрение системы игровых упражнений, ориентированных на развитие познавательного интереса у младших школьников;

– ориентация на познавательные мотивы младших школьников при конструировании игровых упражнений с учётом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей;

– построение учебного процесса на основе игровой деятельности, которая обеспечит не только более эффективное усвоение знаний, но и формирование стремления к самостоятельному приобретению новых знаний.

### ***Список литературы***

1. Бадинзян И.В. Игровая технология как средство развития познавательного интереса с учетом требований ФГОС НОО / И.В. Бадинзян // Методические и теоретические основы процесса обучения в начальной школе. – 2023. – №4. – С. 11–23.

2. Давидчук А.Н. Познавательное развитие школьников в игре: методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.

3. Енисеев М.К. Применение игровых технологий в начальной школе / М.К. Енисеев. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2016. – 111 с.

4. Кабкова Е.Е. Возможности игровых технологий для развития познавательного интереса учащихся на уроках в начальной школе / Е.Е. Кабкова. – М.: Академия, 2021. – 210 с.

5. Кокарева З.А. Осознание возможностей технологии игрового обучения для активизации познавательной деятельности, оптимального сочетания интерактивных приемов и методов при организации игрового обучения школьников / З.А. Кокарева // Элибдали. – 2021. – №2. – С. 40–41.

6. Чалдини Р. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников / Р. Чалдини; пер. с англ. Е. Волков, И. Волкова. – СПб.: Питер, 2020. – 270 с.