

Козлова Виктория Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Кульчейко Ольга Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТУДЕНТОВ ЧЕТВЕРТОГО КУРСА
КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос профессионального самоопределения студентов четвертого курса. Обосновывается актуальность исследования профессионального самоопределения старшекурсников как психолого-педагогической проблемы, освещены основные теоретические аспекты изучаемого феномена.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая проблема, профессиональная мотивация, студенты, старшекурсники.

Вопрос профессионального самоопределения старшекурсников заслуживает большого внимания, что обусловлено статистическими данными. Так, по данным Business FM, на март 2025 года по специальности трудоустроен 31% выпускников, 21% заняты в смежных направлениях. 48% окончивших вуз студентов не продолжили профессиональный путь в выбранной сфере [10]. Эти данные еще раз подтверждают, что немногие выпускники высших учебных заведений выбирают полученное образование в качестве основного варианта профессиональной самореализации. Это может быть обусловлено разными факторами, однако немалую роль, на наш взгляд, играет квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального становления.

А.К. Маркова, говоря о профессиональном самоопределении, понимает под ним внутриличностный процесс, в ходе которого у студентов развивается

представление о своем профессиональном становлении, а собственно процесс выбора трудовой деятельности становится более активным и осознанным [9]. В то же время ряд авторов (С.П. Акутина [1], Л.В. Ведерникова [3], М.В. Жукова [5], Л.Ю. Кошелева [8]) рассматривают профессиональное самоопределение как многокомпонентный процесс, формирующий личностное отношение к будущей профессии и профессиональное самосовершенствование. Не всегда у студента формируется верное представление о том деле, которым он выбрал заниматься. Нередки случаи, когда выбор профессии был не самостоятельным, а навязанным, и тогда молодому специалисту будет еще сложнее адаптироваться в профессии. М.А. Суворина вводит понятие «профессиональной идентификации студента», понимая под ним процесс осознания студентом себя в новой среде. По мнению автора, именно в этот момент обучающийся анализирует необходимость получения данной профессии, в соответствии с чем делает тот или иной выбор [12].

Психологи, изучая сопровождение студентов, чаще говорят о необходимости данного процесса для обучающихся младших курсов, связывая его с адаптацией и формированием профессиональной самостоятельности. Это, безусловно, имеет место быть. Однако, по нашему мнению, не менее важно подобное сопровождение именно для старшекурсников, которые находятся на пороге начала профессиональной карьеры. Это объясняется не только риском их неправильного выбора учебного заведения, но и тем, что иногда, несмотря на самостоятельный выбор и заинтересованность учебной деятельностью в вузе, придя на практику, предусмотренную учебным планом, будущие педагоги и психологи замечают ее расхождение с теорией, что приводит их к довольно серьезному когнитивному диссонансу, появляются мысли о том, что они выбрали не тот путь. Наиболее подвержены этому специалисты сферы «человек-человек» – именно эта область является наиболее энерго- и ресурсозатратной. А вместе с тем, по мнению И.Ю. Ивановой, именно в процессе учебной практики у студента закладываются предпосылки профессионального самоопределения [7].

Процесс профессионального самоопределения очень многогранен. Среди его компонентов выделяют следующие: *мотивационный* (устойчивый интерес к

будущей профессии); *организационно-педагогический* (формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций); *рефлексивный* (формирование умений анализировать результаты собственной деятельности). На наш взгляд, первостепенным является мотивационный компонент, поскольку именно с ним связаны такие важные аспекты изучаемого нами феномена, как образование и самообразование. Получение и освоение новых профессиональных компетенций является одним из факторов успешного профессионального самоопределения [2].

Для того, чтобы быть успешным в профессии и, как следствие, в жизни, крайне важно найти то дело, посредством которого можно раскрыть свой личностный потенциал. Это приобретает особое значение с учетом того, что профессиональная деятельность занимает большую часть всей жизни человека, в России трудоспособный возраст длится от 16 до 59 (для женщин) и 64 (для мужчин) лет. Выбор профессионального пути начинается в старших классах, когда школьники выбирают учебное заведение, и продолжается в студенческом возрасте, когда приходит время трудоустройства. Несмотря на то, что выпускники вуза намного более осознанные, чем школьники, все равно некоторые из них испытывают затруднения при построении профессиональной траектории. В связи с этим возрастает потребность в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении, о котором мы говорили ранее.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов предполагает определение и соблюдение условий, направленных на раскрытие профессионального потенциала будущих специалистов с учетом их настоящего психологического состояния. Таким образом, речь идет о взаимосвязи актуального и перспективного направлений в процессе сопровождения [13], когда психолого-педагогическая помощь в самоопределении не заканчивается обучением в вузе, а продолжается за его пределами, в то время как выпускник непосредственно входит в трудовую жизнь.

С точки зрения Э.Ф. Зеера, психологическое сопровождение в высшем образовании состоит в целостном изучении, формировании, развитии и коррекции

процесса профессионального становления. Автор говорит о благоприятном влиянии квалифицированной помощи на усвоение профессиональных компетенций [6].

Следует понимать, что психологическое сопровождение выпускников вуза может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме. В первом случае оно направлено на профилактику и коррекцию общей проблемы или решение вопросов, актуальных для всех выпускников. При индивидуальной работе решаются проблемы, с которыми сталкивается непосредственно обратившийся за помощью студент.

Задачи рассматриваемого нами вида сопровождения состоят в систематическом контроле за психологическим благополучием выпускников, а также в формировании специфических условий для эффективного и продуктивного обучения и саморазвития. При этом студент, столкнувшись с личностными, учебными или другими проблемами, имеет возможность самостоятельно обратиться за помощью [11].

В процессе психолого-педагогического сопровождения студентов-выпускников используются такие средства, как развивающая диагностика; тренинги профессионального и личностного роста и развития; тренинги повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности; тренинги по развитию эмоционально-волевой сферы (развитие саморегуляции, самоуправления и т. п.).

Кроме того, психологическая помощь выпускникам способствует развитию у них таких профессионально важных качеств и умений, как: способность к самостоятельному принятию решений, выбору и ответственности; стремление и нацеленность на самообучение и саморазвитие, в том числе после окончания вуза; психологическая готовность к началу собственной профессиональной деятельности.

Как мы начали говорить выше, одним из ключевых, базовых компонентов профессионального самоопределения, является мотивационный. На наш взгляд, профессиональная мотивация выступает одним из ключевых, базовых факторов

профессионального самоопределения, на котором основывается его дальнейший процесс, поскольку оттого, какими мотивами руководствуется абитуриент, выбирая ту или иную профессиональную траекторию, зависит успешность его деятельности и в целом профессиональное становление, являющееся одним из главных показателей личностной зрелости. Если выбор профессии был мало мотивирован, студент имеет слабую академическую успеваемость и в некоторых случаях не оканчивает обучение. Напротив, в случае высокой мотивированности обучающийся успешно осваивает образовательную программу и по окончании учебного заведения реализуется в профессиональной деятельности по выбранному направлению.

Под профессиональной мотивацией подразумевается система мотивов, обуславливающих выбор профессии и позволяющих удовлетворить профессиональные потребности. Являясь более широким понятием, профессиональная мотивация включает в себя группу мотивов, которые определяют успешность всего процесса обучения, позволяют наметить дальнейший профессиональный путь. Согласно возрастной психологии, у студентов, обучающихся на старших курсах, заканчивается основной этап социализации. Основным психическим новообразованием является достижение социальной зрелости. Другими словами, именно в это время важно освоить профессию, создать семью, приобрести социальный статус. Становится понятно, что в ходе обучения в вузе происходит не только непосредственно освоение профессии, хотя, безусловно, это является ключевым моментом; через освоение специальности и закрепление в профессиональной области студент определяет свое место в жизни в целом.

Процесс профессионального становления включает в себя несколько этапов: *допрофессиональный*, начинающийся в старшем школьном возрасте; *этап выбора профессии* (период обучения в вузе); *начало профессионального становления* (старшекурсники); *этап профессиональной адаптации* (начало профессиональной деятельности); *этап выработки индивидуального стиля деятельности* [4]. Из описания этапов следует, что выпускники вуза проходят этап начала

профессионального становления, когда у них уже сформирован профессиональный образ, они так или иначе представляют себя в профессии.

Для изучения профессиональной мотивации студентов 4 курса мы провели эмпирическое исследование на базе Омского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие студенты четвертого курса факультета психологии и педагогики в количестве 50 человек. Для организации исследования с целью изучения профессиональной мотивации мы выбрали такие методики, как: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин в модиф. Н.Ц. Бадмаевой).

Результаты методики Р.В. Овчаровой показали, что большинство респондентов при выборе профессии руководствовались двумя видами мотивов: внутренними индивидуально значимыми (70%) и внешними положительными (90%). Исходя из этого, можно сделать вывод, что при выборе профессии абитуриенты опирались на собственные интересы к психолого-педагогической сфере, задумывались об удовлетворении, которое им будет приносить будущая специальность.

Для 30% опрошенных значимыми оказались внутренние социальные мотивы. Иначе говоря, им важно выбрать социально значимую профессию, которая позволит реализовывать навыки эффективного социального взаимодействия. Трех респондентов интересовали только внешние факторы (престиж профессии, ее одобрение родителями, сходство с выбором друзей). Кроме того, мы рассматриваем тот факт, что в этом случае испытуемые могли рассматривать поступление на данную специальность в качестве единственно возможного варианта в сложившейся ситуации.

Из результатов методики А.А. Реана и В.А. Якунина следует, что большинство опрошенных (30%) выбрали психолого-педагогическое направление, руководствуясь коммуникативными мотивами. Это свидетельствует о том, что большую роль они отдают коммуникации с людьми и стремятся к тому, чтобы в их профессиональной деятельности особая роль отводилась именно межличностному общению. 23% респондентов, согласно методике, привлекает

непосредственно специфика деятельности. Надо сказать, что, на наш взгляд, это является наиболее ценным фактором, поскольку именно эти студенты, скорее всего, реализуются именно в выбранной сфере, таким образом, их профессиональный выбор является осознанным.

У пятерых человек на первый план вышли учебно-познавательные мотивы. Другими словами, им интересно получать новые знания. 13% старшекурсников отдали предпочтение мотивам престижа, то есть, они стремятся занять хорошее социальное положение. В одинаковом соотношении, по 6%, студенты отдали предпочтение социальным мотивам и мотивам творческой самореализации. Иначе говоря, одни студенты хотят иметь социально значимую профессию, в то время как другим важна ее творческая составляющая.

Интерес представляет факт того, что один человек при выборе профессии опирался на мотив избегания, что указывает на его стремление за счет профессиональной деятельности уйти от чего-то нежелательного. В этом случае можно предположить, что в результате получения психолого-педагогического образования, человек хочет закрыть какую-то свою личную потребность.

Итак, изучение мотивационного аспекта профессионального самоопределения старшекурсников позволяет сделать вывод о том, что у студентов 4 курса преобладают внешние положительные мотивы и внутренние социально значимые мотивы; в большей степени развиты профессиональные и коммуникативные мотивы.

В перспективе, на основании полученных данных, мы предложим варианты психолого-педагогической помощи студентам 4 курса в профессиональном самоопределении.

Таким образом, мы рассмотрели проблему профессионального самоопределения студентов-выпускников и поняли, что одним из главных аспектов этого процесса является их психолого-педагогическое сопровождение, особое внимание в котором стоит уделить мотивации обучающихся. Мы считаем, что при грамотно выстроенной системе сопровождения намного больше студентов начнут реализовываться в профессии, поскольку качественная психолого-

педагогическая помощь на старших курсах может стать решающим фактором, открывшим выпускнику новые грани профессии и возможности профессиональной реализации.

Список литературы

1. Акутина С.П. Воспитание будущего педагога в педпрактике / С.П. Акутина // Высшее образование в России. – 2008. – №10. – С. 147–150.
2. Богданова Г.В., Рудинский И.Д. Аспекты профессионального самоопределения взрослого человека / Г.В. Богданова, И.Д. Рудинский // Профессиональное образование. – 2025. – №1. – С. 37–47.
3. Ведерникова Л.В. Педагогическая практика как среда профессионального самоопределения студентов / Л.В. Ведерникова // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №2. – С. 98–107. EDN JVTLSV
4. Гусева С.М., Юрасова Е.Н. Динамика профессионального становления психологов / С.М. Гусева, Е.Н. Юрасова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – №2. – С. 1–4. EDN PYAZHX
5. Жукова М.В. Профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза в процессе педагогической практики / М.В. Жукова // Аллея науки. – 2018. – №10. – С. 913–916. EDN YSNZZB
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2020. – 336 с.
7. Иванова И.Ю., Беломестнова М.Е. Осмысление проблемы профессионального самоопределения будущих педагогов в области физической культуры и спорта / И.Ю. Иванова, М.Е. Беломестнова // Спортивно-педагогическое образование. – 2021. – №1. – С. 39–45. EDN PUSOXX
8. Кошелева Л.Ю. К проблеме профессионального самоопределения и профессиональной мотивации студентов педагогического вуза / Л.Ю. Кошелева // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2015. – №14. – С. 118–120. EDN WINKOR

9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с. EDN YQСJKT
10. Опрос показал, сколько россиян работают по основной специальности. – URL: <https://1prime.ru/20250305/opros-855473999.html?ysclid=mje4epqfka715042508> (дата обращения: 25.11.2025).
11. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 503 с.
12. Суворина М.А. Актуальность изучения профессионального самоопределения студента / М.А. Суворина // Вестник науки. – 2024. – №5. – С. 860–865. EDN NFVZCQ
13. Христидис Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе / Т.В. Христидис // Вестник МГУКИ. – 2015. – №1. – С. 172–176. EDN TOLFJB