

*Хисматуллова Ильсияр Ильдусовна*

бакалавр, студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования экологических представлений у младших школьников с помощью экскурсий. В работе показана актуальность и необходимость развития экологической грамотности младших школьников, предоставляется определение экологической грамотности и экологических представлений. Кроме того, представлено определение экскурсии, ее видов и примеров использования для формирования экологических представлений.*

***Ключевые слова:** экологическая грамотность, экологические представления, экскурсии, охрана природы, защита природы.*

В современном мире с большим числом различных средств компьютеризации, технического и научного прогресса одной из важнейших задач системы образования является не только формирование и развитие таких умений и навыков, которые помогут при дальнейшей социализации в обществе, но и тех, которые позволят сохранить здоровье окружающей среды. Проблема ухудшения экологии во многих развитых и развивающихся странах является одной из приоритетных: для защиты животных появилась организация Green Peace, для снижения негативного влияния от выхлопных газов и заводов развивают «зеленые технологии». Образовательные организации уделяют особое внимание формированию экологических представлений уже в младшей школе.

В педагогике используется термин «экологическая грамотность», который, согласно А.В. Миронову, означает «способность к компетентному участию

в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью» [5]. Экологическая грамотность развивается в курсе окружающего мира. В Федеральной рабочей программе по окружающему миру для учащихся 1–4 классов представлены некоторые предметные результаты изучения курса относительно формирования экологических представлений:

- сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, природе своей страны;
- сознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, а также правил поведения в мире природы и людей;
- освоение различных способов изучения природы, установления причинно-следственных связей в окружающем мире [8].

Видно, что в основе формирования экологической грамотности у учащихся младшей школы лежат умения заботиться о природе, обеспечивать ее сохранность и выявлять для этого различные способы. По мнению Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой и С.И. Варламовой, содержание экологической грамотности предполагает:

- экологические знания и умения: понимание вреда от выхлопных газов автомобилей, дыма от мусоросжигательных заводов и т. п.;
- экологическое мышление: способность придумывать различные способы охраны и защиты природы, обеспечение охранной деятельности;
- экологически грамотная практическая деятельность по охране природы: сортировка мусора, сдача старых батареек и градусников;
- понимание роли человека в обществе;
- формирование основ экологической культуры, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом среды обитания [3].

Несмотря на то, что развитие экологической грамотности должно быть основано на практической деятельности, важно сформировать качественные экологические представления. В работе Е.И. Забусовой, О.И. Лапиной и В.В. Толмаче-

вой указывается на то, что экологические представления – это «знания и сведения о взаимосвязях в системе «человек» – «природа» и в самой природе, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости» [2].

Согласно Е.А. Гриневой и Л.Х. Давлетшиной, существует несколько видов экологических представлений, которые должны быть сформированы у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир»: представления о неживой природе, представления о растительном мире, представления о мире животных, представления о человеке. Формирование экологических представлений возможно путем использования нескольких методов:

- наблюдения за явлениями и событиями окружающей среды;
- беседой о явлениях природы;
- игр экологической направленности, способствующих повышению мотивации к исследованию окружающего мира [4];
- труде, например, уходе за растениями в классе;
- экскурсиях [1].

Особое внимание следует уделить экскурсиям, которые позволяют детям познакомиться с явлениями и объектами окружающей природы родного края или страны, увидеть красоту и разнообразие природы. Согласно М.С. Паньковой, экскурсии имеют большое значение: они позволяют конкретизировать и углублять знания об окружающем мире, проверять теоретические знания на практике, а также повысить общий уровень экологического воспитания [6].

В младшей школе для формирования экологических представлений предлагается использовать несколько видов различных экскурсий. Предметные экскурсии уделяют внимание исследованию какого-либо одного компонента природы или одной темы. Например, при исследовании темы по защите природы различными организациями можно провести экскурсию на пункты приема и сбора старых вещей, батареек, обуви, бумаги и т. п. Во многих крупных городах России такие пункты часто располагаются около торговых центров. Учащимся можно

показать, что сортировка мусора позволит его переработать, например, переработка старых книг, тетрадей, альбомов позволит переработать бумагу, что, в свою очередь, уменьшает вырубку деревьев.

Комплексные экскурсии используются для того, чтобы изучить комплекс объектов. Очень часто такие экскурсии применяются на уроках окружающего мира с целью изучения природы родного края. Комплексные экскурсии способствуют также формированию экологических представлений. В качестве примера можно привести экскурсии на охраняемые природные территории (заповедники, лесничества, парки, водоемы), где учащиеся могут наблюдать за проблемами природы и видеть варианты их решения. Согласно Ф.А.Саглам и Р.Р.Ханмурзиной, этот вид деятельности также является эффективным средством для формирования логических универсальных учебных действий во внеурочной деятельности [7].

Вводные экскурсии часто используются для формирования общих представлений об особенностях охраны и защиты окружающей среды. Например, экскурсии по паркам и скверам города позволяют изучить некоторые аспекты сохранения природы: наличие мусорных контейнеров не дает людям засорять окружающую среду, наличие скворечников показывает необходимость заботы о птицах, наличие корма для уток, белок показывает необходимость использования специальных кормов для животных и т. п.

Кроме того, в образовательных учреждениях используются не только экскурсии, но и субботники, в особенности после схода снега. Субботник можно рассматривать в качестве обобщающей экскурсии, во время которой учащимся показывается много различных способов оказания помощи природе: уборка старой листвы, мусора, приготовление гнезд для птиц, сохранение плотин бобров и т. п. Такие экскурсии можно проводить как в сельских школах, так и городских.

Таким образом, экскурсии являются достаточно эффективным средством формирования экологических представлений у младших школьников. Именно во время экскурсий учащиеся могут усвоить теоретический материал лучше, т.к. ви-

дят практическое применение своих знаний. Кроме того, во время экскурсий учащиеся самостоятельно находят такие способы и средства защиты природы, которые не всегда описаны в учебниках, и которые соответствуют именно их региону проживания.

### *Список литературы*

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. – М.: Прометей, 2022. – 312 с.
2. Забусова Е.И. Особенности формирования экологических представлений младших школьников в урочное время / Е.И. Забусова, О.И. Лапина, В.В. Толмачева // Символ науки. – 2023. – №3–1. – С. 88–90. EDN BOFDUV
3. Ласкина Л.Д. Экологическое образование младших школьников / Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.И. Варламова. – М.: Учитель, 2020. – 170 с.
4. Использование арт-терапии для повышения мотивации к изучению иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова [и др.] // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 387–389. – EDN LUNDKO.
5. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – М.: Юрайт, 2026. – 263 с.
6. Панькова М.С. Экологическое воспитание младших школьников / М.С. Панькова // Современная начальная школа. – 2023. – №8 (51).
7. Саглам Ф.А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 года). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59–61. – EDN XMWDZR.

8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по предмету окружающий мир (для 1–4 классов образовательных учреждений) / Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева. – М., 2025. – 111 с.