

**Куликов Андрей Сергеевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования профессионального имиджа будущих учителей в вузовском образовательном процессе как важного аспекта профессионального становления и компетентности педагога. Исследование основано на современном педагогическом подходе и направлено на научное обоснование и экспериментальную проверку педагогического сопровождения формирования имиджа будущих учителей. Исследование подтверждает целесообразность интеграции педагогического сопровождения в образовательный процесс педагогических вузов, повышающего качество подготовки и адаптации будущих учителей.*

***Ключевые слова:** профессиональный имидж будущего учителя, формирование профессионального имиджа, педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка учителей, образовательные технологии в педагогике, критерии оценки профессионального имиджа, развитие профессиональной личности педагога.*

В условиях современных требований к системе профессиональной подготовки будущих педагогов особое значение приобретает формирование их профессионального имиджа, который рассматривается как важнейший компонент педагогической компетентности. Этот аспект приобретает особую актуальность в связи с необходимостью формирования положительного восприятия о себе как о специалисте будущим педагогам, что является условием успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Теоретическая база исследования включает анализ современных подходов к определению и развитию профессионального имиджа педагога. Согласно исследованиям в области педагогической психологии и педагогической социологии, профессиональный имидж представляет собой целостное образное отражение профессиональной личности, формирующееся под воздействием различных факторов и включающее в себя когнитивные, ценностно-мотивационные, операционные, личностные и рефлексивные компоненты [2].

В качестве важнейших элементов можно выделить наличие профессиональных знаний и представлений о педагогической деятельности, внутренние ценностные ориентации и мотивацию к профессиональной деятельности, практическое владение педагогическими навыками и умениями, развитие личностных качеств, значимых для преподавателя, а также умения анализировать собственную деятельность и осознавать личностные преобразования в ходе профессионального становления. Эти компоненты образуют единую систему, развитие которой должно происходить в рамках целенаправленной педагогической системы.

Особое значение в подготовке студентов к педагогической деятельности придается педагогическому сопровождению как систематической мероприятию, реализуемому с целью содействия развитию профессиональных качеств и формированию положительного имиджа будущего учителя. В рамках педагогического сопровождения реализуется широкий спектр методов и средств: моделирование педагогических ситуаций, тренинги коммуникативных и организационных навыков, профессиональные мастер-классы и рефлексивные практики. Такой подход позволяет студентам не только теоретически овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и практически реализовать их, а также сформировать устойчивое профессиональное отношение к своей деятельности [4].

Для реализации поставленных целей в ходе экспериментальной работы было использовано комплексное диагностическое средство, объединяющее несколько ключевых методов оценки. В числе критериев, по которым оценивался уровень формирования профессионального имиджа, фигурируют психологиче-

ские и педагогические показатели, такие как уровень профессиональных знаний, мотивационная и ценностная ориентация, коммуникативные компетенции, развитие личностных качеств, а также способность к рефлексии собственной профессиональной деятельности. В качестве инструментов диагностики применялись анкеты, интервью, наблюдательные методики, а также практические задания, что позволило получить обширную картину развития профессиональных характеристик у студентов.

Проведенный эксперимент включал в себя три последовательных этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе формулировались задачи исследования, проводилась диагностика исходного уровня сформированности профессионального имиджа студентов. В основной фазе реализовывались разработанные педагогические условия и методики, направленные на развитие профессиональных характеристик, а также осуществлялся мониторинг их эффективности. На заключительном этапе результаты анализировались с целью выявления динамики и эффективности внедренных методов, а также разработки рекомендаций по их дальнейшему использованию в образовательной практике [5].

Анализ полученных данных подтвердил эффективность внедренных педагогических условий и методов. Особенно значимым является рост показателей развития профессиональных характеристик, повышение уровня профессиональной готовности и сознательности студентов, а также более высокая степень осознанности относительно профессиональных задач. В результате у студентов наблюдается формирование более устойчивого и позитивного профессионального имиджа, что способствует укреплению их идентичности как будущих педагогов и повышает их конкурентоспособность в профессиональной среде.

Результаты исследования свидетельствуют о целесообразности системной интеграции педагогического сопровождения в образовательные программы педагогических вузов. Внедрение разработанных условий может значительно повысить качество подготовки будущих учителей, а также способствовать их успешной адаптации и профессиональному росту. Кроме того, полученные дан-

ные имеют важное значение для развития теоретических и практических аспектов формирования профессиональных имиджей педагогов, открывают новые перспективы для совершенствования образовательных технологий в системе педагогического образования [3].

Это исследование в целом подтверждает гипотезу о том, что системное педагогическое сопровождение выступает в роли мощного инструмента формирования профессионального имиджа будущего учителя, что способствует не только укреплению профессиональных качеств студентов, но и повышению общего уровня качества педагогической подготовки. Внедрение в образовательный процесс современных экспертных методов и системных педагогических условий позволяет реализовать целостный и систематизированный подход, ориентированный на развитие ключевых личностных и профессиональных компетенций. Такой подход способствует формированию у студентов активного профессионального мышления, уверенности в своих силах, а также социальной компетентности, что является важнейшими компонентами их профессиональной идентичности [1].

Успешная реализация различных педагогических механизмов, основанных на педагогическом сопровождении, способствует более эффективной адаптации студентов к требованиям современной педагогической среды, повышает их мотивацию к профессиональному развитию и формирует позитивное отношение к своей будущей роли. В результате реализуемых мероприятий у будущих педагогов наблюдается значительный прогресс в освоении профессиональных компетенций, укрепляется их имидж как компетентных и уверенных специалистов, что способствует их успешной профессиональной реализации, а также формированию положительного восприятия их как специалистов высокого уровня среди коллег, учеников и родителей. В совокупности это свидетельствует о необходимости систематического применения педагогического сопровождения в системе подготовки педагогов и подчеркивает его роль как эффективного средства развития профессионализма, личностных качеств и социально-значимых характеристик будущих педагогов, что, безусловно, должно стать ин-

тегральной составляющей современной системы высшего педагогического образования.

### *Список литературы*

1. Гасаненко Е.А. Формирование коммуникативно-активной личности при реализации социокультурного подхода в обучении иностранному языку / Е.А. Гасаненко, А.С. Смирнов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2012. – Т. 2. №70. – С. 51–54. EDN RMNDTF

2. Куликов А.С. Технология имиджевого прогноза будущего учителя в рамках профессионально-личностного развития / А.С. Куликов, Е.А. Гасаненко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–4. – С. 89–91. EDN MKYGIA

3. Antropova L.L. Technical university students' discursive competence development within the framework of professionally oriented communication in English / L.L. Antropova, O.A. Lukina, E.A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. 2021. No. 72–4. Pp. 16–18. EDN BVHEGB

4. Gasanenko, E. A. Professional Image of a Technical University Graduate / E. A. Gasanenko, T. Yu. Zalavina, N. V. Dyorina // Modern Engineering Education: Contemporary International Challenges and Perspectives: Conference Proceedings (Magnitogorsk, 3–4 июня 2019 года) / Foreign Languages for Engineering Chair, Nosov Magnitogorsk State Technical University. – Magnitogorsk: Pero, 2019. Pp. 113–116. EDN KQLSEX

5. Kulikov A.S. Self-management as a condition for professional and personal development of university students / A.S. Kulikov, E.A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. 2023. No. 81–4. Pp. 292–294. EDN GVXSYL

6. Kulikov A.S. Theoretical bases of the future teachers professional and personal development by means of image technologies / A.S. Kulikov, E.A. Gasanenko // Проблемы современного педагогического образования. 2024. No. 84–4. Pp. 86–88. EDN BVLAVS