

Кожанова Елена Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением иностранных языков»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу организации детского наставничества в современной школе. Наставничество рассматривается как педагогическая технология, которая помогает в выявлении педагогически одарённых школьников и формировании у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Ключевые слова: наставничество, шефство, педагогическая технология, профориентация, психолого-педагогический класс.

В настоящее время наставничество занимает важное место во всех отраслях, в том числе и в образовании. Наставничество рассматривается как механизм повышения эффективности любого вида деятельности.

Наставничество в школе может быть организовано в разных форматах: «учитель – учитель», «ученик – ученик». В первом случае более опытный педагог сопровождает молодого специалиста с педагогическим стажем менее 5 лет. Он помогает молодому коллеге адаптироваться в новом коллективе и педагогической деятельности. Сегодня педагогическое наставничество – это перспективный образовательный тренд для успешных и талантливых педагогов, значение которого постоянно возрастает [3, с. 81].

Но педагогическое наставничество можно рассматривать и как педагогическую технологию и в таком виде применять ее в формате «ученик-ученик». В данном случае речь идет о шефстве учащихся старших классов над младшими, сильных учащихся над слабыми. То есть наставничество подразумевает процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим, способ взаимоотношений между учениками ровесниками. Наставничество реализуется по классическим

принципам педагогики. Основные этапы: «Я скажу – ты послушай» → «Я покажу – ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам – я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал» [2, с. 127].

Наставничество существовало в течение многих лет и в советских школах, обычно в форме шефской помощи, когда старшеклассники брали шефство над младшими школьниками. Они помогали им в учебе, проведении различных мероприятий. Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она способствует духовно-нравственному развитию каждого учащегося и формированию гражданского сознания. Такой вид наставничества позволяет укрепить преемственность и поддерживать дружескую среду во всем коллективе.

Цель организации детского наставничества в школе – оказание помощи и поддержка учащихся младших классов или одноклассников, создание условий для формирования личностного роста обучающихся, реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

При достижении цели решаются следующие задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- формирование чувства ответственности;
- формирование основных умений и навыков межличностного общения;
- вовлечение детей в процесс активной деятельности;
- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;
- выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтеров;
- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- профориентация;
- создание атмосферы толерантности в школьном коллективе.

Внутри формата «ученик-ученик» может существовать несколько ролевых моделей:

- «старший учащийся – младший учащийся» – взаимодействие разновозрастных учащихся в учебе, внеклассных мероприятиях;

– «отличник – неуспевающий» – взаимодействие одноклассников для улучшения образовательных результатов;

– «лидер – тихоня» – взаимодействие одноклассников для развития лидерских и коммуникационных качеств.

Модели формирует педагог-наставник в зависимости от ситуации и по необходимости. Эти модели могут иметь разную продолжительность: кому-то достаточно месяца, четверти, а кто-то взаимодействует год и больше. Быть наставником – это дело добровольное, так как ученик должен иметь большое желание помогать кому-либо. В то же время он развивает свои лидерские качества, ответственность, толерантность, уверенность в себе, трудолюбие, при этом имеет высокие показатели в учебе, олимпиадном движении, творческой деятельности.

Детское наставничество начинается с 5 класса, эти учащиеся могут взять шефство над учениками 1 класса, причем в классе с их первым учителем. Первоклассники, перейдя из детского сада в школу, нуждаются в адаптации, внимании, ощущении нужности. Им будут комфортно, если кроме учителя его будут поддерживать старшие товарищи, они обретают новых друзей, новый жизненный опыт. Перед их глазами будет положительный пример активного ученика, который может прийти на помощь в трудную минуту. Эта работа продолжается в дальнейшем до 8 класса. В основном вся деятельность осуществляется во внеурочное время под руководством педагогов. Она может быть индивидуальной или коллективной, зависит от решаемой задачи. Если нужно решить проблемы с учебой, то шефство будет индивидуальным. А если требуется организация и проведение мероприятия, участие в проекте, то сотрудничество будет коллективным. Можно организовать общение с подшефными на переменах, проводить игры.

Благодаря детскому наставничеству в школах широко проводится профориентационная работа по выявлению и сопровождению учащихся, склонных к педагогической деятельности, так как они могут познакомиться со спецификой профессии уже во время учебы в школе. Поэтому, в первую очередь, шефство необходимо вводить в школах, где существуют психолого-педагогические классы. Работа по созданию психолого-педагогических классов является составной частью

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Профильные психолого-педагогические классы – это первая ступень в процессе непрерывного педагогического профессионального образования, реализуемого в России. Учащиеся 10–11 классов имеют возможность получить практические навыки проведения уроков и внеурочных занятий в младших классах, т.е. пройти предпрофессиональную подготовку к педагогической профессии. Таким образом частично решается вопрос нехватки педагогических кадров в России.

Детское наставничество помогает учащимся младших классов лучше адаптироваться к школе, коллективу, общение младших со старшими повышает их самооценку, они получают поддержку и защиту от старших, им комфортнее общаться со старшими товарищами, чем с педагогом. Учащиеся старших классов имеют возможность проявить свои лидерские качества, навыки самоорганизации, получить стимул для развития различных компетенций, это отличная профорientационная практика. Педагоги получают помощь в проведении внеклассных мероприятий, способствуют сохранению преемственности обучающихся, организации комфортной среды взаимопомощи и взаимоподдержки в школе. Разнообразные формы сотрудничества старших и младших школьников в содружестве влияют на характер взаимодействия педагогов и старшеклассников, делают его многограннее и богаче [1, с. 3].

Организация детского наставничества по модели «отличник-неуспевающий» или «лидер-тихоня» позволяет сплотить класс, благотворно влияет на психологический климат в коллективе, способствует установлению доверительных отношений и формированию чувства социальной ответственности, повышает образовательные результаты и развивает личностные качества с обеих сторон. Так как «отличнику» или «лидеру» приходится объяснять учебный материал, то у них тоже повышается качество знаний, а кроме того развивается речь, логическое мышление.

Таким образом наставничество в современной школе можно рассматривать как широкую педагогическую технологию, которая может быть с успехом использоваться в образовательных организациях в разных форматах как для педагогов, так и для учащихся. Детское наставничество позволяет выявлять и сопровождать педагогически одарённых школьников и помогает в профессиональном самоопределении учащихся.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – URL: <http://vestnik.yspu.org/releases/1994/socialnoe.pdf> (дата обращения: 05.03.2026).

2. Журавлева С.А. Наставничество как направление развития педагогического коллектива образовательной организации / С.А. Журавлева // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2023. – С. 126–132. EDN BWFOTO

3. Зияева Г.А. Педагогическое наставничество как основа востребованного профессионального роста педагогических компетентностей / Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021 – №4. – С. 81–85. EDN ZPMBPD