

Вашкевич Екатерина Николаевна

магистрант

Институт государственной службы и управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

учитель

ГБОУ Школы имени Маршала В.И. Чуйкова

г. Москва

Научный руководитель

Судакова Наталия Евгеньевна

д-р филос. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Москва

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ**

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровизации на систему общего образования в Российской Федерации. Актуальность исследования обусловлена противоречием между активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и недостаточной разработанностью комплексной оценки сопутствующих рисков. В заключении обосновывается вывод о персонализации и микрообучении как доминирующих векторов трансформации, ориентированных на запросы рынка труда, что создает риск сужения образовательного кругозора.

Ключевые слова: цифровизация образования, общее образование, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, геймификация, искусственный интеллект, риски цифровизации, персонализация обучения, микрообучение, социализация, российское образование.

Образование всегда являлось и является наиболее чувствительной сферой, которая в первую очередь испытывает на себе все изменения, происходящие в обществе, в том числе и изменения технико-технологические. Наступление новой эры цифровизации отражается и на общем образовании любой страны мира, и Россия здесь не исключение. Подготовленность к цифровизации только у всех стран мира, естественно, разная.

В российском общем образовании под влиянием цифровизации возникают проблемы, связанные с внедрением новых цифровых (информационных и коммуникационных) технологий, и для их решения используются различные инструменты, которые включают использование цифровых ресурсов, нормативно-правовое регулирование и подготовку кадров.

По данным Росстата, на 100 работников в российских организациях приходилось 65 персональных компьютеров в 2023 году и 67 компьютеров в 2024 году [8, с. 85]. Таким образом, обеспеченность российских организаций ПК составляет только 65–67%, что явно недостаточно для повсеместной и всеобщей цифровизации, которая охватила только две трети всех работников.

Главные инструменты, составляющие практическую основу цифрового образования в России, – это прежде всего сеть интернет, специализированный медиаконтент в сети интернет, включающие интерактивные цифровые учебники, видеокурсы и т. д., информационные и коммуникационные технологии и ресурсы, программы для создания контента, программы для создания новых сценариев мышления и творчества, платформы для совместной кооперативной работы и обучения.

Собственные веб-сайты в сети Интернет имеет только половина всех организаций: в 2023 г. – 46,5%, в 2024 г. – 49,5%, что означает положительную динамику в 3% по сравнению с предыдущим годом, что также составляет важный показатель цифровизации в том числе бизнеса и предпринимательской деятельности, некоммерческой деятельности в России [8, с. 84].

Фиксированный интернет использует 77,0% российских организаций (2023). Для 2024 г. эта цифра почти та же самая с небольшим еще заметным снижением в 0,2% по сравнению с предыдущим годом – 76,8% [8, с. 84].

Эти цифры Росстата говорят нам о том, что цифровизация уже идет в нашей стране, затрагивая все сферы, включая и образование, но пока еще далеко не повсеместно (до уровня в 90% нам еще есть куда стремиться и над чем работать). Тем не менее, онлайн-образование и дистанционные методы в обучении и преподавании распространились почти повсеместно и у каждого обучающегося (их родителей) есть свободный выбор между традиционным и новейшим цифровым подходом к обучению и получению образования.

Есть даже такое зарубежное экспертное мнение, что «всеобщая цифровизация необходима современному образовательному процессу» [7]. Думается, что с данным мнением вполне можно согласиться, если четко представлять себе плюсы и минусы процесса цифровизации образования. Вот эти последние, то есть минусы и риски, которые несет цифровизация образовательного процесса, представляют собой серьезные проблемы, которые стоит обязательно учитывать в планировании предстоящих нововведений [2].

Среди этих проблем общего образования, связанных, вернее, вызванных цифровизацией, можно назвать следующие: глобальное изменение структуры образования, рост безработицы среди педагогов, проблемы с физическим развитием и здоровьем детей (малая двигательная активность, гиподинамия), плохая социализация детей, вынужденных много времени проводить за компьютером, снижение умственной (творческой) активности, когда не нужно думать и обдумывать (искусственный интеллект преподносит готовое решение).

Искусственный интеллект и машинное обучение не могут в полной мере заменить учителя и преподавателя как живого человека, носителя не только информации, но и чувств и эмоций, то есть воспитателя.

Важным инструментом и в то же самое время ведущим трендом в современном образовательном процессе является использование игр в электронном обучении, так называемая модель «образование плюс развлечение», или гейми-

фикация. Сама природа игрового процесса позволяет человеку долгое время удерживать внимание на каком-либо одном предмете, без усталости и с интересом для самого себя. В результате происходит получение новых знаний в игровой и увлекательной, особенно для детей, форме. Геймификация как инструмент цифрового обучения сегодня наиболее часто используется при обучении иностранным языкам, как наиболее сложном виде обучения, что делает его в то же самое время более простым, понятным и интересным [7].

Итак, подведем некоторые итоги. Цифровизация образования представляет собой, по сути, перевод или переход в систему электронного виртуального мира, основанного на сети интернет и персональных компьютерах. Это меняет многое, и в первую очередь делает сам процесс обучения более персонализированным, чем это было ранее. Выходит на первое место т.н. точечное обучение, или микрообучение, когда работник подковывается с определенным уклоном, развивает свой профессионализм в одну востребованную работодателем сторону. Это позволяет получить востребованные на рынке труда навыки и избежать больших затрат времени и труда на получение и прохождение программ широкопрофильного образования, требующих многогодичного освоения. Рынок труда диктует рынку образовательных услуг свои новые правила, по которым приходится жить и педагогам и ученикам. Только скучно, наверное, будет жить в мире, когда каждый будет знать только то, что ему нужно для дела и профессии.

Список литературы

1. Ашмаров И.А. Пути модернизации национальной экономики России: Монография. / И.А. Ашмаров. – Воронеж: Наука-Юнипресс, 2011. – 284 с. EDN KJVUPX

2. Воробьева И.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании / И.А. Воробьева, А.В. Жукова, К.А. Минакова // МНИЖ. – 2021. – №1–4 (103). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plyusy-i-minusy-tsifrovizatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 03.03.2026).

3. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России / П.И. Гаирбекова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673> (дата обращения: 03.03.2026). DOI 10.17513/spno.30673. EDN BRVVNE

4. Жданова О.С. «Цифра» и организация образовательного процесса: перспективы и проблемы / О.С. Жданова. // Молодой ученый. – 2020. – №47 (337). – С. 112–116. – URL: <https://moluch.ru/archive/337/75252> (дата обращения: 03.03.2026). EDN QQEICL

5. Логачев В.А. Современные проблемы цифровизации образования и их экономические предпосылки / В.А. Логачев, Д.Г. Кочергин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – №3 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-tsifrovizatsii-obrazovaniya-i-ih-ekonomicheskie-predposylki> (дата обращения: 03.03.2026).

6. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. – 2020. – №2 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 03.03.2026).

7. Цифровизация образования: задачи, инструменты, сложности. – URL: <https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/?ysclid=mmahdzyba9356922668> (дата обращения: 03.03.2026).

8. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Rossia_2025.pdf (дата обращения: 03.03.2026).