

**Яковлева Нина Валерьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»  
КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования универсальной компетенции в области командной работы и лидерства у студентов специальности «Экономическая безопасность». Автор обосновывается специфика развития данной компетенции с учетом профессиональных задач будущих специалистов, работающих в условиях кризиса, неопределенности и высоких репутационных рисков. В работе представлена структура компетенции, а также предложен методический подход к ее формированию, включающий теоретическую подготовку, отработку социально-психологических методов и практику создания антикризисных команд. Приводятся примеры интерактивных инструментов обучения, направленных на выявление угроз, управление конфликтами и минимизацию ущерба. Итогом статьи является матрица развития компетенции УК-3, адаптированная под стратегию обеспечения специалистов в области экономической безопасности.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, экономическая безопасность, универсальные компетенции, командная работа, командность, методика преподавания.*

Компетентностный подход является приоритетной стратегией современного образования и базой для реализации ФГОС ВПО. Необходимость его внедрения обусловлено социально-экономической потребностью в специалистах, способных действовать в быстроменяющихся условиях рыночной экономики. С внедре-

нием компетентностного подхода произошло смещение фокуса с процесса на результат, т.е. стал более важен не объем усвоенных студентом знаний, а способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний [1]. Интегративность и метапредметность компетентностного подхода предполагает, что необходимые навыки формируются не в рамках одной дисциплины и требуют взаимодействия различных областей знания. А преподаватель выступает организатором самостоятельной познавательной деятельности студентов, создавая им условия для «самообучения, самоорганизации и собственной жизни».

Компетенция «командность» представляет собой совокупность способностей и готовности личности к эффективной деятельности в составе команды. Авторы отмечают следующие ключевые характеристики командности: способность к освоению новых видов деятельности (адаптивность, обучаемость); навыки коммуникаций (умение сотрудничать, доверие, уважение, честность); черты и психологические особенности (ролевая дифференциация, лидерские качества, психологическая совместимость); готовность выполнять predeterminedенные действия (дисциплина, следование правилам команды); ценностные ориентации и мотивация (понимание общих целей, внутренние побудители к деятельности); теоретические знания (понимание основ командного взаимодействия); готовность к принятию решений (участие в коллективной выработке решений) [2; 3].

Развитие универсальной компетенции в области командной работы и лидерства (УК-3) у студентов специальности «Экономическая безопасность» имеет свою ярко выраженную специфику (рис. 1).



Рис. 1. Структура компетенции УК-3 [3]

Если для студентов-менеджеров цель – прибыль и эффективность, то для будущих специалистов по экономической безопасности цель – устойчивость, предотвращение угроз и защита интересов в условиях неопределенности и кризиса.

Базовыми навыками специалиста по экономической безопасности является принятие решений в условиях ограниченного времени, дефицита информации и высоких репутационных рисков, часто в режиме «антикризисного штаба».

С учетом профессиональной специфики мы предлагаем следующий методический подход к развитию компетенции в области командной работы у студентов специалитета по направлению «Экономическая безопасность».

Во-первых, развитие компетенции предполагает формирование теоретической базы (УК-3.1) в области обеспечения экономической безопасности в процессе управления человеческими ресурсами. Для достижения поставленных целей можно предложить, например кейс-задание проанализировать, как организационная структура влияет на уязвимость компании «Влияние структуры организации на минимизацию угроз в управлении персоналом». Студенты получают описания компаний с разными оргструктурами с приложенным перечнем угроз. Развитие понимания у студентов, что знание мотивации сотрудников (УК-3.1) является инструментом профилактики угроз можно предложить дискуссию на тему: «Использование теории поколений для повышения экономической безопасности в управлении персоналом».

После освоения теоретической базы можно приступать к отработке социально-психологических методов (УК-3.2). Основные угрозы эффективности командной работы – это конфликты. Поэтому необходимо со студентами отработать навыки управления конфликтами как источниками угроз, в т.ч. выявления деструктивного поведения. Например, можно использовать ролевые игры «внедренный нарушитель»: в студенческой группе разыгрывается ситуация, где один из студентов, в соответствии с заранее полученными инструкциями, берет на себя роль сотрудника, который пытается склонить коллег к нарушению регламентов

(слив данных, подделка подписей). Группе студентов являющихся «службой безопасности» ставится задача, путем наблюдения, активного слушания и провокационных вопросов выявить «нарушителя» и мотивы такого его поведения. Тем самым студенты отрабатывают навыки психодиагностики в команде. Далее моделируется управление конфликтом в критической ситуации через «разоблачение» руководителем службы экономической безопасности нарушителя. Студенту в роли руководителя ставится задача, используя социально-психологические методы, провести беседу таким образом, чтобы получить признание и сохранить моральный климат в коллективе.

Знание принципов и методов командообразования (УК-3.3) специалистам в области экономической безопасности приобретает особую важность при ликвидации последствий реализовавшейся угрозы, когда службе приходится действовать в экстремальных условиях. В данном случае специалистам необходимы навыки создания «антикризисных команд» и выработки стратегии защиты. Например, можно предложить задание по созданию ситуационной команды – «Антикризисный штаб». Студенты получают задание: в условиях хакерской атаки команда за ограниченный период должна распределить роли в штабе (связь с правоохранителями, сохранность серверов, коммуникация с персоналом, связь со СМИ). Результатом работы команды (антикризисного штаба) должен быть план первоочередных действий по сохранению активов и репутации.

В качестве обобщающей отработки навыков в заключении целесообразно провести анализ реальных провалов команд на примере реальных дел о банкротствах или утечках данных (например, кейсы утечек в банках), для выявления «слабых мест» в работе команд. Обобщив вышеизложенное, мы структурировали развитие компетенции УК-3 для студентов специальности «Экономическая безопасность» и представили в виде матрицы (табл. 1).

Таблица 1

*Итоговая матрица развития компетенции УК-3 для студентов специальности «Экономическая безопасность»*

<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Специфика для специальности «Экономическая безопасность»</i>	<i>Инструменты развития</i>
УК-3.1	Понимание основ управления персоналом в целях обеспечения экономической безопасности. Знание моделей поведения персонала в стрессе	Анализ кадровых рисков в кейсах компаний-банкротов. Построение профилей «ненадежного сотрудника»
УК-3.2	Выявление скрытых конфликтов, противодействие манипуляциям, проведение «напряженных» переговоров внутри компании	Тренинги по профайлингу и верификации. Ролевые игры «Допрос», «Перехват инициативы»
УК-3.3	Формирование ситуационных команд быстрого реагирования. Умение работать в ограниченных условиях	Имитационные игры «Антикризисный штаб», «Чрезвычайное происшествие».
<i>Компетенция УК-3</i>	Стратегия «минимизация ущерба и сохранение имущества» в долгосрочной перспективе	Разработка дорожных карт антикризисных мероприятий

Важность развития командности у студентов специальности «Экономическая безопасность» не вызывает сомнения. Специфика навыков командной работы для специалистов по обеспечению экономической безопасности и управлению рисками требует особого подхода к развитию необходимых компетенций.

### *Список литературы*

1. Коняхина И.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / И.В. Коняхина // Глобус: психология и педагогика. – 2020. – №2 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii-teoreticheskiy-aspekt-1> (дата обращения: 24.02.2026).

2. Кудаков О.Р. Структура командной компетенции / О.Р. Кудаков, В.А. Данилов, Г.У. Матушанский // КПЖ. – 2021. – №2 (145). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-komandnoy-kompetentsii> (дата обращения: 24.02.2026).

3. Данилов В.А. Структура командной компетенции, формируемой у студентов вуза / В.А. Данилов // Актуальные вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество: материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции. – В 3 т. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2018. – С. 29–33. EDN ZATSGT