

*Аргандейкина Елена Сергеевна*

учитель

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии

п. Саланчик, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию эмпатии у младших школьников с ОВЗ. Отмечается, что эмпатия является основой для формирования здоровых межличностных отношений, социальной адаптации и успешной интеграции детей с ОВЗ в общество.*

***Ключевые слова:** эмпатия, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья.*

Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из наиболее актуальных и сложных задач в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Эмпатия, которую можно определить, как способность чувствовать и осознавать эмоциональное состояние других людей, сопереживать им и мысленно ставить себя на их место, не является врожденным качеством. Это сложное и многогранное психологическое образование, которое формируется и развивается в процессе социализации, под влиянием общения с окружающими, а также в результате целенаправленного воспитания. Для детей с ограниченными возможностями здоровья путь к развитию эмпатии оказывается особенно трудным. Это связано с особенностями их психофизического развития, ограниченным социальным опытом и часто обедненной эмоциональной средой.

Важно отметить, что эмпатия играет ключевую роль в налаживании межличностных связей, понимании других людей и в том, чтобы быть понятым самим. Исследования показывают, что именно эмпатийные качества позволяют ребенку принимать других людей, независимо от их особенностей, и приходить

на помощь в сложных ситуациях. Для младших школьников с ОВЗ, которые часто сталкиваются с трудностями в общении и социальной адаптации, развитие способности к сопереживанию становится основополагающим для успешного включения в общество и образовательную среду. Без этого качества процесс инклюзии может остаться лишь формальным, сводясь к физическому присутствию ребенка в коллективе, но не подразумевающему его подлинное принятие и интеграцию.

В.П. Кузьмина [1] отмечает, что работа по формированию эмпатии должна быть системной, комплексной и последовательной. Она не может ограничиваться отдельными мероприятиями; необходимо выстраивание целостной системы коррекционно-развивающих занятий, которые будут пронизывать всю жизнедеятельность ребенка, как в школе, так и за ее пределами. Одним из важнейших направлений этой работы является оптимизация детско-родительских отношений. Как подчеркивается в научной литературе, именно в семье закладываются первые основы эмпатии через механизмы интериоризации. Ребенок усваивает модели эмоционального реагирования и отношения к другим, наблюдая за значимыми взрослыми. Таким образом, психолого-педагогические программы должны быть направлены не только на развитие эмпатии у детей, но и на работу с родителями, чтобы создать поддерживающую и эмоционально насыщенную среду для их детей. Важно, чтобы родители были вовлечены в процесс и понимали, как они могут способствовать развитию эмпатии у своих детей, предоставляя им возможность наблюдать за собственным эмоциональным реагированием и взаимодействием с окружающими.

Системный подход к развитию эмпатии включает в себя различные методы и техники, направленные на формирование у детей навыков сопереживания и понимания эмоций других людей. Это могут быть как игровые методы, так и специальные упражнения, помогающие детям научиться распознавать и выражать свои собственные эмоции, а также понимать чувства других. Важно, чтобы эти занятия проводились регулярно и имели четкую структуру, позволяя детям постепенно осваивать новые навыки и укреплять уже имеющиеся. Кроме того,

необходимо учитывать, что дети с ОВЗ могут иметь различные уровни эмоционального восприятия и понимания, что требует индивидуального подхода к каждому ребенку.

Педагоги и психологи должны быть готовы адаптировать свои методы работы в зависимости от особенностей каждого ребенка, его уровня развития и потребностей. Это может включать в себя использование визуальных и тактильных материалов, создание безопасной и поддерживающей атмосферы, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно.

М.С. Лисина [2] и Л.В. Андреева [2] считают, что важным аспектом работы по развитию эмпатии является создание условий для взаимодействия детей друг с другом. Это может быть достигнуто через организацию групповых занятий, где дети смогут учиться сотрудничеству, делиться своими эмоциями и переживаниями, а также оказывать поддержку друг другу. Групповая работа способствует развитию социальных навыков и формированию чувства принадлежности к группе, что является важным для детей с ОВЗ, которые могут испытывать чувство изоляции и одиночества.

Не менее важным является и взаимодействие с сообществом. Включение детей с ОВЗ в различные социальные проекты и мероприятия может помочь им развивать эмпатию и понимание других людей. Такие активности не только расширяют кругозор ребенка, но и помогают ему увидеть мир с разных сторон, научиться принимать и уважать различия между людьми.

Таким образом, развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, включающего работу, как с детьми, так и с их родителями, педагогами и сообществом в целом. Это долгий и трудный путь, но его важность трудно переоценить. Эмпатия является основой для формирования здоровых межличностных отношений, социальной адаптации и успешной интеграции детей с ОВЗ в общество. Только совместными усилиями можно создать условия, способствующие развитию этих важных качеств у детей и обеспечивающие их полноценное участие в жизни общества.

Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который сопряжен с рядом объективных трудностей. Эти трудности возникают как из-за специфических особенностей психофизического развития самих детей, так и из-за особенностей социальной среды, в которой они находятся. Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, психологи и родители, имеют системный характер и требуют от них не только глубоких теоретических знаний, но и большого терпения, гибкости и творческого подхода к решению возникающих задач.

На первом этапе важно обратить внимание на самого ребенка. Для многих младших школьников с ОВЗ характерны определенные качественные особенности их эмоционально-волевой сферы. Исследования показывают, что эмоциональное развитие таких детей часто запаздывает, что делает их эмоциональные реакции неустойчивыми и полярными. Им бывает сложно не только распознать и вербализовать собственные чувства, но и понимать эмоциональные состояния окружающих. Это затруднение связано с недостаточным уровнем развития когнитивных процессов, которые необходимы для самоанализа и рефлексии – важнейших компонентов, способствующих полноценному сопереживанию. Кроме того, у многих детей с ОВЗ наблюдается сниженная потребность в общении и отсутствие интереса к установлению контакта с окружающими. Это делает их закрытыми для эмпатийного взаимодействия, что, в свою очередь, затрудняет процесс формирования эмпатии. Дети могут испытывать трудности в восприятии эмоций других людей, что мешает им развивать навыки сопереживания и понимания.

Вторая группа трудностей связана с ограниченным и, как правило, искаженным социальным опытом таких детей. Эмпатия, как сложное социальное чувство, формируется и развивается исключительно в процессе реального общения и взаимодействия с другими людьми. Однако дети с ОВЗ, в силу своей инвалидности, могут быть изолированы от широкого круга сверстников. Их коммуникация часто ограничивается узким кругом семьи и специалистов, что

приводит к обеднению их эмоционального опыта. Это ограничение не позволяет им получить достаточную практику в распознавании разнообразных эмоциональных проявлений и адекватном реагировании на них. Исследования показывают, что эмпатия у младших школьников с ОВЗ может носить так называемый «гуманистическо-эгоцентрический характер». Это проявляется в своеобразии их коммуникативной компетентности и эмоциональной неустойчивости по отношению к сверстникам. Такие дети могут воспринимать эмоции других, но не всегда способны понять их контекст или выразить свои собственные чувства в ответ.

Не меньшие сложности возникают и в диаде «ребенок – взрослый». Взрослые, будь то родители или учителя, призваны быть главными проводниками в мир человеческих отношений и эмоций для таких детей. Однако, если взрослые сами не обладают достаточной эмпатией, если они не умеют правильно интерпретировать и реагировать на эмоции ребенка, это может привести к еще большему затруднению в развитии эмпатии. Взрослые должны быть готовы к тому, чтобы поддерживать и направлять детей, помогая им распознавать и понимать свои чувства, а также чувства окружающих.

### *Список литературы*

1. Кузьмина В.П. Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию детско-родительских отношений / В.П. Кузьмина // Вестник ВятГУ. – 2014. – №11.

2. Лисина М.С. Особенности развития эмпатии у младших школьников с нарушениями речи / М.С. Лисина, Л.В. Андреева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 дек. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 247–248. EDN HAJXWO