

Бубнова Светлана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Осмачкина Валентина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен опыт организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено описанию разнообразных форм совместной работы педагогов с родителями, направленных на активное вовлечение семей в педагогический процесс ДОО, усиление мотивации к дальнейшему сотрудничеству с педагогами в вопросах формирования здоровых пищевых привычек у детей.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, правильное питание, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.*

Здоровье человека зависит от правильного питания, а умение правильно питаться рассматривается как компонент здорового образа жизни. Поэтому с самого раннего детства необходимо учить ребёнка правильно питаться, отличать полезные продукты от вредных, чтобы в дальнейшем избежать проблем со здоровьем.

Вопросы организации рационального и сбалансированного питания детей в условиях дошкольной образовательной организации представлены в работах А.С. Алексеевой, В.Г. Алямовской, М.В. Лещенко, И.Я. Конь, Н.Ю. Мининой, В.А. Квитковской, Н.А. Сташевской, О.А. Матальгиной и др. Исследователи подчеркивают, что питание должно быть сбалансированным по

количественному составу, учитывать сложные взаимодействия витаминов, минералов и питательных веществ, а также полностью покрывать энергетические потребности организма при физических и умственных нагрузках. Оно должно способствовать нормальному развитию детей, повышать их работоспособность и укреплять иммунитет.

Значительную роль в создании условий для формирования у старших дошкольников представлений о правильном питании играет система дошкольного образования, поскольку забота о здоровье ребенка – это не только медицинская, но и педагогическая задача. Правильная организация образовательной работы с детьми позволяет добиться значительных успехов в формировании у них основ правильного питания как части здорового образа жизни.

Однако ни одна дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) не может решить данную задачу в одиночку. Поэтому особенно важно наладить тесное взаимодействие между ДОО и семьями воспитанников. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что родители являются основными партнерами ДОО; взаимодействие с семьей рассматривается как важная задача деятельности современного педагога. Основная цель данного взаимодействия заключается в установлении конструктивных отношений между субъектами образовательного процесса с целью коррекции их воспитательных позиций. Принципиально важным аспектом является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО, активизация их педагогического самообразования и предоставление консультативной поддержки семье.

Неисчерпаемым ресурсом для реализации задач взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей дошкольного возраста является образовательная программа «Разговор о здоровье и правильном питании» [1].

Опираясь на методические материалы данной программы, нами был реализован план образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о правильном питании. Содержание образовательной работы с детьми предусматривало формирование представлений о

важности правильного питания; о полезных продуктах; о режиме питания и правилах этикета, связанных с питанием.

Следует отметить, что реализация плана образовательной работы с детьми осуществлялась посредством организации различных видов детской деятельности. Важная роль отводилась экспериментированию. Исследуя в «лаборатории» полезные и вредные напитки, дети узнавали о пользе воды, какао, молока, чая, компота и, конечно, о пользе свежевыжатых фруктовых и овощных соков. Использование схем, таблиц, плакатов, моделей помогало закреплять знания, полученные в ходе нестандартных экспериментов.

Значительное место в образовательной работе с детьми занимали дидактические игры: «Фруктовое лото», «Четвертый лишний», «В лес за ягодами», «Что полезно, а что вредно?», а также сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Кафе», «Молочный магазин». Игры помогали расширять представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и почему их необходимо регулярно употреблять в пищу.

Особый эмоциональный отклик у детей вызывало самостоятельное приготовление полезной пищи. Дети учились готовить простые, но полезные блюда – овощные и фруктовые салаты. По отзывам родителей, приготовление этих блюд дети повторяли в домашних условиях, удивляя своим «кулинарным искусством» всю семью.

В качестве важнейшего условия реализации разработанного плана стала активизация участия родителей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации по вопросам формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

В организации совместной работы педагогов с родителями детей старшего дошкольного возраста особое внимание было уделено повышению уровня компетентности родителей в области культуры питания детей дошкольного возраста. С этой целью педагогами была проведена серия семинаров-практикумов на тему «Азбука правильного питания». Родители получили необходимую информацию, касающуюся организации правильного питания детей в домашних условиях:

описание свойств пищевых продуктов, рецепты вкусных и здоровых блюд и т. д. Особое внимание было уделено освоению способов разрешения проблемных ситуаций, возникающих при формировании пищевых предпочтений у современных дошкольников.

Важным образовательным инструментом по формированию у детей представлений о правильном питании стал книжный групповой центр, где воспитатели и родители собрали детские книги по тематике реализуемого плана. Чтение любимых книг побудило родителей и детей к созданию книжек-самоделок. Каждый ребёнок принёс собственную книжку-малышку, выполненную с мамой или папой. Воспитанники делились друг с другом важной, нужной и полезной информацией о здоровье и здоровом питании.

Особый интерес детей и их родителей вызвала групповая работа над мини-проектом «Огород на окошке». Проект был направлен на формирование у детей представлений о выращивании огородных культур, о значении воды и солнца в жизни растений, а также опыта совместной познавательной деятельности детей и родителей для достижения образовательных результатов.

Реализуя данный проект, родители дошкольников приняли непосредственное участие в обогащении содержания развивающей предметно-пространственной среды группы. Совместно с родителями был продуман перечень огородных культур, подлежащих высадке, варианты оформления огорода, приобретены инструменты и материалы, необходимые для реализации проектной деятельности. Работа над проектом длилась три месяца. В процессе проектной деятельности дети вели дневник наблюдений за ростом растений, был оформлен фотоальбом «Дневник огородников». Завершением совместной работы стала семейная викторина «Знатоки здорового питания». Данная форма работы включала игры и конкурсы: «Пословицы о питании», «Витаминная таблица», «Вкусный обед» и т. д. По итогам жюри определило победителей, которые получили памятные подарки и дипломы «Знатоки здорового питания».

Инновационным элементом совместной работы с родителями стала «Семейная кулинарная студия». Данная форма объединила родителей и детей на основе

ценностей здорового образа жизни и правильного питания. Под руководством педагогов дети вместе с родителями были вовлечены в процесс приготовления простых и здоровых блюд. Данная форма работы позволила детям и взрослым работать в команде, согласовывая друг с другом свои действия, создавая предпосылки для совместной деятельности в домашних условиях. Кроме того, «Кулинарная семейная студия» способствовала повышению степени включенности родителей в образовательный процесс ДОО, а также презентации лучших практик семейного воспитания.

Таким образом, совместная работа педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования представлений о правильном питании у детей дошкольного возраста была направлена на активное вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, приобретение опыта совместной с детьми исследовательской и творческой деятельности, усиление мотивации к дальнейшему сотрудничеству с педагогами в вопросах формирования здоровых пищевых привычек у детей.

Список литературы

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании: методическое пособие для учителя / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: Нестле; Олма-Пресс, 2001. – 78 с.
2. Бубнова С.Ю. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи / под ред. С.Ю. Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 112 с.