

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

Кузнецов Антон Сергеевич

ведущий специалист отдела

Департамент образования Ивановской области

г. Иваново, Ивановская область

АНАЛИЗ ОПЫТА ШКОЛ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье проводится анализ многолетнего опыта работы педагогов Ивановской области по организации работы профильных педагогических классов в общеобразовательных школах до и после реформы образования. Авторами сформулированы рекомендации по совершенствованию модели психолого-педагогических классов, включающие усиление методического сопровождения педагогов, расширение практической составляющей программы, активизацию работы с родителями и создание условий для непрерывного профессионального роста выпускников.*

***Ключевые слова:** профилизация школы, профориентация, психолого-педагогические классы, выпускники.*

С 2014 года кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ (доц. А.К. Осин и проф. Г.Е. Муравьёва) реализует комплекс мероприятий по внедрению и развитию психолого-педагогических классов в Ивановской области. Цель данной публикации – представление результатов проведённого исследования, направленного на оценку уровня сформированности профессиональной идентичности и степени готовности старшеклассников указанных классов региона к будущей педагогической деятельности. В статье представлены итоги анкетирования и мониторинга учебных успехов одиннадца-

тикклассников, а также выявлены основные факторы, способствующие формированию устойчивых профессиональных предпочтений у старшеклассников.

Исследование было проведено методом анонимного анкетирования среди учащихся старших классов образовательных организаций Ивановской области. В опросе участвовали одиннадцатиклассники профильных психолого-педагогических классов. Оценка качества подготовки осуществлялась посредством следующих критериев: уровень информированности учащихся о специфике педагогической деятельности; способность самостоятельно формировать портфолио будущего специалиста; осознание школьниками своего профессионального выбора; выявление факторов, благоприятствующих либо затрудняющих принятие решения о выборе педагогической карьеры.

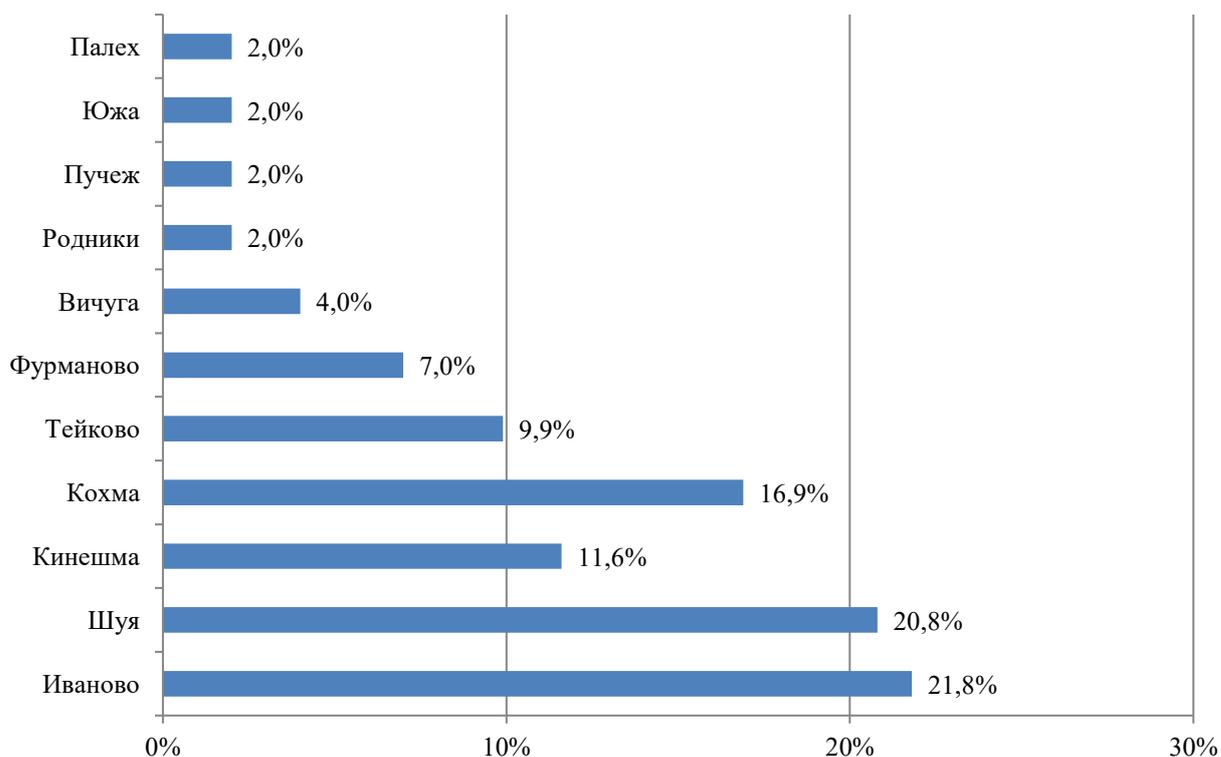


Рис. 1. Доля респондентов мониторинга в муниципалитетах области

Опрос охватил 2116 учащихся, что составило 57,5% от общего числа учеников XI педагогических классов и групп, обучающихся в 2024–2025 учебном году. По географическому распределению наибольшее число респондентов пришло из Иванова (21,8%), Шуи (20,8%) и Кохмы (16,9%). Минимальное представительство показали учащиеся из Родников, Пучежа, Палеха и Южи (по

2%) – низкая доля последних объясняется малым числом XI педагогических классов.

Большинство опрошенных одиннадцатиклассников (75,5%) обучается в профильных психолого-педагогических классах, 21,7% – в профильных группах, и лишь небольшая часть (2,7%) учится в межшкольных группах. Среди участников опроса преобладают ученики общеобразовательных школ (85,5%), значительно меньше представителей гимназий (13,7%) и лицеев (0,8%). По половому составу выборки большинство респондентов составляют девушки – 75%, тогда как юношей в исследовании представлено 25%.

Подавляющее большинство учащихся (93%) высоко оценило своё обучение в педагогическом классе: 62,3% отметили, что им очень понравилось учиться, 30,7% заявили, что не жалеют о своём выборе. Небольшая группа школьников (всего 2,6%) выразила мнение, что обучение в педагогическом классе не оправдало их ожидания. Это показатель ниже аналогичного результата прошлого учебного года, когда так ответили 3,5% учащихся.

После завершения обучения в педагогическом классе продолжить свою деятельность именно в сфере образования планируют около трети учащихся – 32,2%. Этот показатель практически совпадает с фактическими результатами поступления выпускников педагогических классов прошлых лет на педагогические специальности в учреждения высшего и среднего специального образования региона: в 2024 году этот показатель составил 33,5%. Несмотря на приближение вступительной кампании (через месяц), значительное число старшеклассников – 26% (каждый четвёртый) – ещё не определились с выбором будущей профессии.



Рис. 2. Профессиональный выбор респондентов

Вместе с тем лишь треть выпускников педагогического класса готова связать свою дальнейшую карьеру с профессией учителя, подавляющее большинство из них (86,5%) уверены, что обладают необходимыми личностными качествами и способностями, соответствующими требованиям педагогической деятельности.

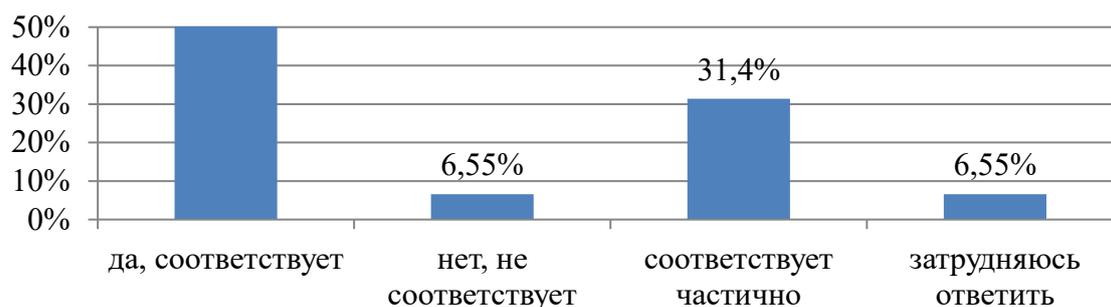


Рис. 3. Соответствие выбора респондентов профилю класса

Анализ анкетных данных показал (рис. 4), что доля выпускников, планирующих поступать в вузы, увеличилась с 90,8% до 91,7%. Это свидетельствует о продолжающемся росте популярности высшего образования среди молодежи. Процент тех, кто планирует поступить в ссузы, снизился незначительно – с 6,4% до 6,2%, однако тенденция заметна.

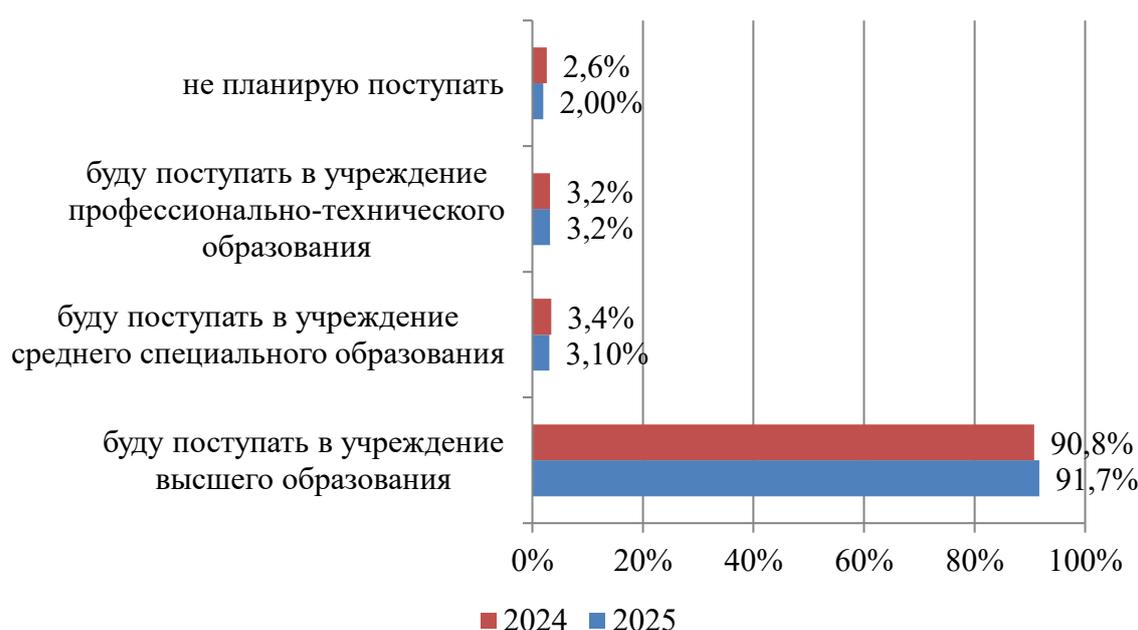


Рис. 4. Планирование будущего образовательного пути респондентов

Такие изменения могут быть обоснованы следующим:

- в российском обществе высшее образование традиционно воспринимается как показатель статуса и гарантия лучших карьерных перспектив;
- расширение сети государственных и коммерческих университетов, появление дистанционных форматов обучения делает высшее образование более доступным;
- рост спроса на высококвалифицированных специалистов, необходимость наличия диплома вуза для трудоустройства во многих сферах экономики;
- снижение привлекательности некоторых профессий, связанных со средним специальным образованием, вследствие автоматизации производства и цифровизации рабочих процессов.

Таким образом, данные показывают устойчивый тренд роста интереса школьников к высшему образованию, что связано с комплексом социальных, экономических и образовательных факторов.

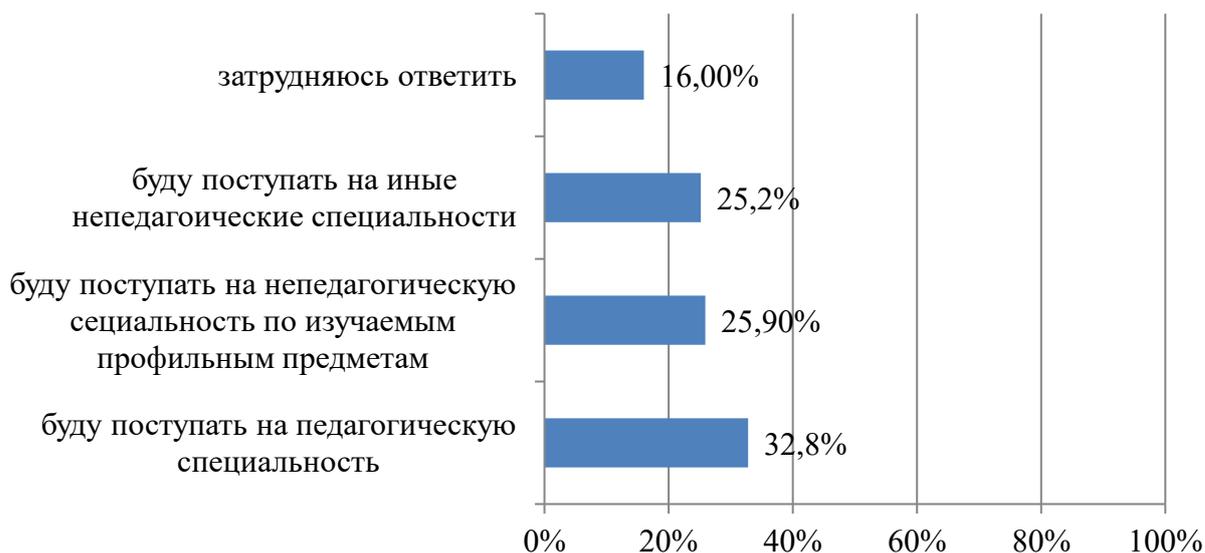


Рис. 5. Доля респондентов, ориентированных на педагогические специальности

Выбор педагогической профессии остаётся популярным среди молодёжи: 32,8% опрошенных собираются поступать именно на педагогические направления подготовки (рис. 5, 6). Это довольно высокий процент, свидетельствующий о заинтересованности молодых людей в работе учителя, воспитателя, препода-

вателя. Непедагогические специальности, соответствующие профильным предметам, выбирают чуть меньше студентов – 25,9%. Это также значительная доля, указывающая на интерес к профессиям, связанным с естественно-научными дисциплинами, гуманитарными науками, информатикой и технологиями.

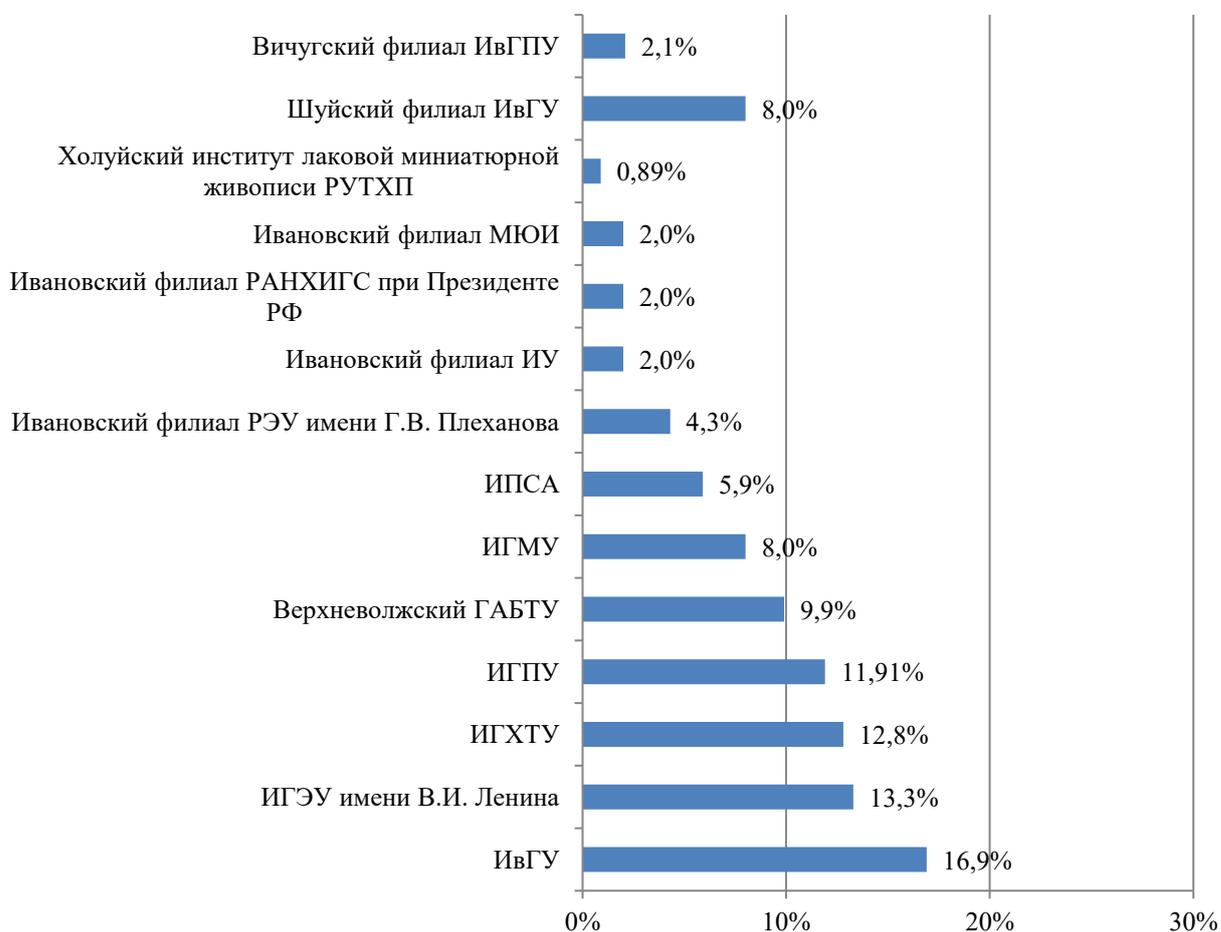


Рис. 6. Выбор вузов области выпускниками

Объяснить это можно следующим. Педагогическая деятельность традиционно считается социально значимой и стабильной профессией. Государственная поддержка и программы повышения зарплат учителей способствуют росту привлекательности педагогического образования. Молодёжь выбирает профессии, связанные с предметами, которые ей интересны и успешны в учёбе. Это подтверждает важность качественного школьного образования и формирования профессиональных предпочтений ещё в школе. Несмотря на популярность, наблюдается небольшой спад относительно предыдущих лет, что может гово-

ритель о конкуренции со стороны других сфер деятельности, где зарплаты и условия работы выглядят более привлекательными.

Таким образом, результаты опроса демонстрируют высокую заинтересованность в педагогике и профильных предметах, однако стоит обратить внимание на возможные факторы, влияющие на выбор профессии, чтобы поддерживать мотивацию и привлекательность педагогической карьеры.

На условиях целевой подготовки планируют поступать в учреждения высшего образования 24% опрошенных одиннадцатиклассников. Обращает внимание то факт, что 2% учащихся не знали о таком варианте поступления.

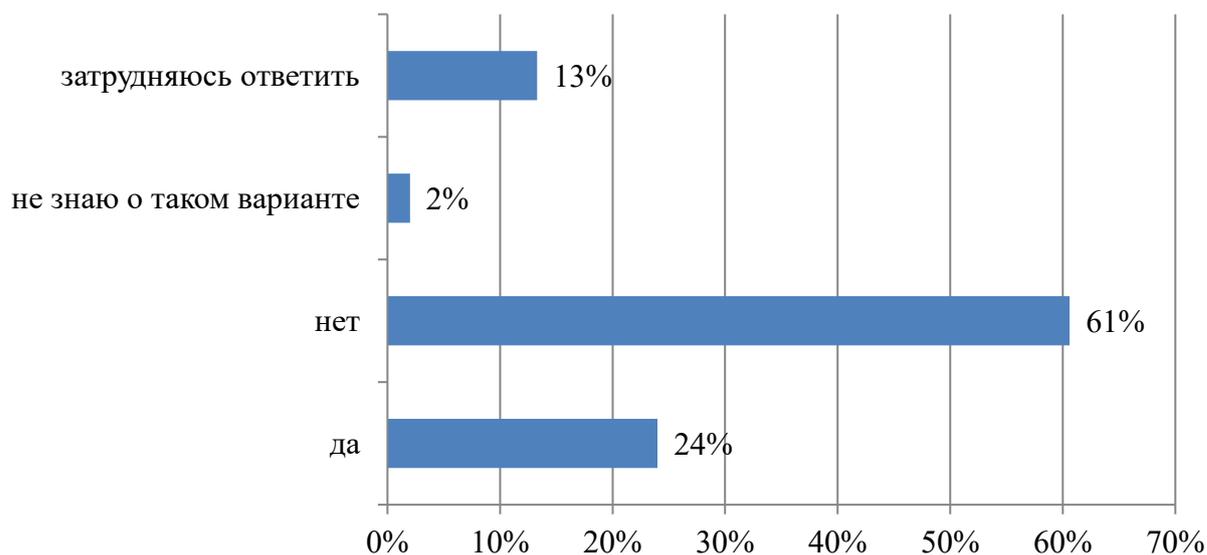


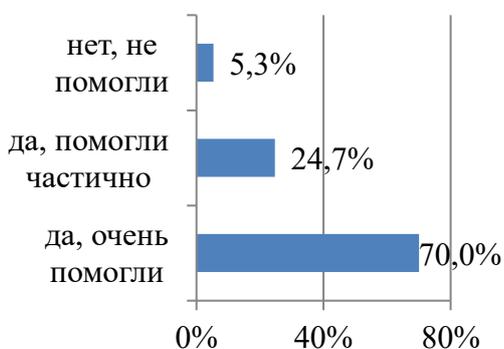
Рис. 7. Доля респондентов, ориентированных на выбор целевой подготовки

При оценке важности факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для выбора педагогической профессией 44,3% опрошенных одиннадцатиклассников считают, что они помогли определиться с выбором. Однако почти половина учащихся (48,1%) ответили, что факультативные занятия повлияли слабо или не повлияли вовсе на их профессиональный выбор, несмотря на то, что занятия были интересными для 32,7% опрошенных. Ответ на этот вопрос у 7,7% респондентов вызвал затруднения.

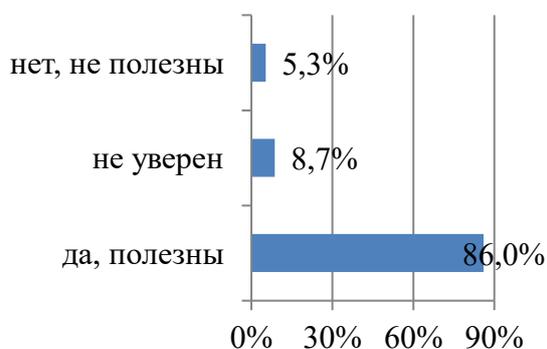


Рис. 8. Доля респондентов, изменивших профессиональный выбор после факультативных занятий

Факультативные занятия позволили 94% участников глубже осознать суть и специфику педагогической деятельности. В полезности этих занятий для общего личностного развития признались 86% опрошенных, что свидетельствует об их высокой эффективности в решении образовательных задач.



а) значимость факультативных занятий для осознания сущности и особенностей педагогической деятельности и профессии



б) полезность факультативных занятий для развития личности в целом

Рис. 9. Распределение ответов респондентов

о значимости и полезности факультативных занятий

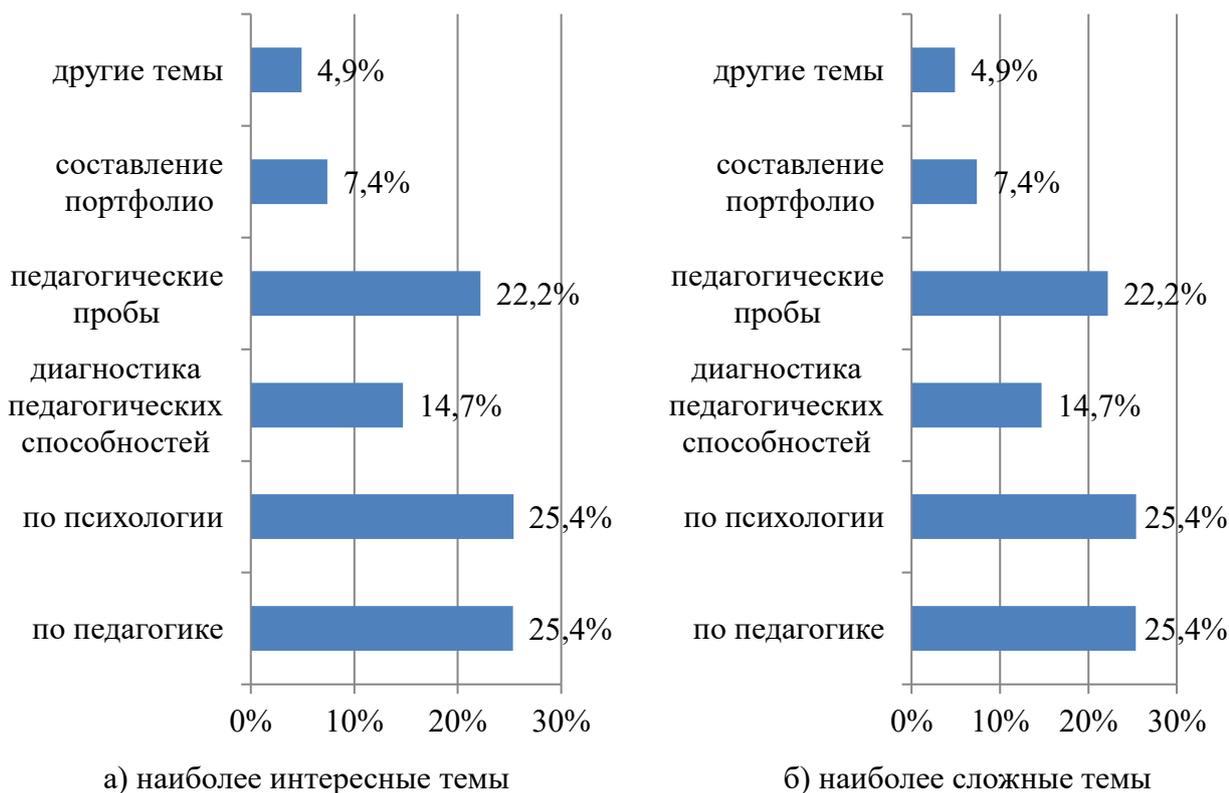


Рис. 10. Распределение ответов респондентов

о наиболее интересных или сложных темах факультативного курса

Большинство выпускников отметили наиболее запоминающимися и интересными темы факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», касающиеся психологии (25,4%) и педагогики (25,4%) (рис. 10). Наиболее популярными также стали занятия по проведению педагогических проб (22,2%), диагностике педагогических способностей (14,7%) и созданию портфолио (7,4%).

Примерно половина опрошенных (49,5%) среди тем затруднений не отметила, указав лишь отдельные моменты. Наиболее проблемной темой для каждого пятого участника (20%) стало составление портфолио. Тему по психологии посчитали сложной около 14,2%, а разделы по педагогике – порядка 10,9% учащихся.



Рис. 11. Распределение ответов респондентов об эффективных формах педагогических проб

Участники опроса выделили следующие формы педагогических проб как наиболее эффективные для понимания особенностей педагогической профессии (рис. 11): организация воспитательных мероприятий – 18,95%; организация игровой активности на переменах – 16,7%; проведение фрагментов уроков – 16,3%; посещение уроков опытных педагогов – 10,45%; практика в школьных лагерях – 9,9%; проведение мини-исследований – 9,15%; волонтерская работа – 7,4%. При этом каждый десятый участник (5,35%) затруднился оценить эффективность предложенных форм педагогических проб.

На вопрос о создании портфолио участники дали следующие ответы: полностью портфолио удалось создать 52,1% учащихся, из которых 9,9% сделали его в электронной форме; частично портфолио составили 24,6% респондентов; не занимались созданием портфолио вовсе 23,3% участников.

Большинство опрошенных учащихся отметили, что создание портфолио помогло им (рис. 12): обобщить и систематизировать результаты собственной

профессиональной деятельности – 57,4%; продемонстрировать собственные профессиональные достижения – 47,1%. Также среди положительных эффектов были упомянуты: рефлексия и самооценка достигнутых результатов; построение индивидуальной траектории профессионального роста и развития.



Рис. 12. Распределение ответов респондентов о новых навыках в результате разработки собственного портфолио

Почти каждый четвёртый учащийся (13,4%) не смог оценить, какой опыт был приобретён при создании портфолио. Из общего числа опрошенных 23,3% заявили, что не создавали портфолио вообще. Эти данные показывают, что значительная часть выпускников либо не имеет опыта работы с портфолио, либо испытывает трудности в осознании и описании полученного опыта.

Анализ ответов показал, что примерно половина опрошенных учащихся (52%) активно используют ресурсы сайта «Педагогические классы». Подписчиками ресурса являются около трети респондентов (32,7%). По данным опроса, почти четверть участников (22,2%) обращались в студенческий клуб выпускников педагогических классов через форму обратной связи на сайте «Педагогические классы», запрашивая консультацию, совет или предлагая сотрудничество.

Следует отметить, что 11,2% опрошенных одиннадцатиклассников не воспользовались никакими источниками в процессе обучения в педагогическом классе.

Пожелания и предложения выразили 15% опрошенных учеников. Среди наиболее характерных предложений были следующие: «Отменить практику в школьных лагерях и позволить проводить занятия не только в начальной школе»; «Определяться с будущей профессией заранее, чтобы выбор был осознанным и не вызывал сожалений впоследствии»; «Организовать встречи с ветеранами педагогического труда, практиковать проведение уроков учениками (в формате дня самоуправления)»; «Строго соблюдать дисциплину и искренне интересоваться педагогической деятельностью».

На основании проведенного анализа удалось установить ряд значимых аспектов, характеризующих опыт профильной педагогической подготовки в школах Ивановской области. Психолого-педагогические классы реализуются в рамках углублённой подготовки по предметам гуманитарного цикла, акцентируя внимание на психологии, педагогике, социальной работе и смежных дисциплинах. Программа включает практические занятия, проектную деятельность, участие в педагогических практиках и семинарах с участием ведущих специалистов отрасли. Среди основных факторов, формирующих профессиональные предпочтения старшеклассников, выделяются личный интерес к педагогике, поддержка семьи и наставничества, наличие позитивного примера учителя, мотивация к социально значимой деятельности.

По результатам анкетирования и мониторинга установлено, что большинство старшеклассников демонстрируют высокий уровень осознания своей профессиональной роли и ответственности, однако нуждаются в дополнительной поддержке и консультировании по вопросам профессионального развития. Выпускники психолого-педагогических классов показывают высокие учебные достижения, обладают необходимыми знаниями и умениями, однако испытывают дефицит практических навыков взаимодействия с детьми и подростками, что требует дальнейшего совершенствования практики и повышения квалификации педагогов-наставников.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о высокой эффективности организации психолого-педагогических классов в школах Ивановской обла-

сти. Однако для дальнейшего успешного функционирования данной модели необходимо: повысить качество методического сопровождения педагогов, работающих с профильными классами; усилить практическую составляющую программы факультативных занятий с учащимися психолого-педагогических классов через расширение возможностей прохождения педагогической практики; активизировать работу с родителями и общественностью по популяризации педагогической профессии; создать условия для непрерывного профессионального роста и карьерного продвижения выпускников.

Таким образом, реализация психолого-педагогических классов представляет собой эффективный инструмент подготовки будущих педагогов, способствующий профессиональному самоопределению и успешной социализации старшеклассников.

Список литературы

1. Добродеева И. Создание системы менеджмента качества через становление и поддержку персональной инициативы / И. Добродеева, С. Кочина, А. Осин // *Problems of education in the 21ST century*. – 2008. – Vol. 8. – Pp. 173–179.

2. Кузнецов А.С. Эффекты педагогической профилизации: опыт региона / А.С. Кузнецов, А.К. Осин // *Студенческий научный форум 2025: сборник статей XV Международной научно-практической конференции*. – Пенза, 2025. – С. 206–211. EDN GPFJFS

3. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов / А.К. Осин // *Научный поиск*. – 2015. – №3.6. – С. 32–38. EDN UMJXCN

4. Осин А.К. Анализ опыта школ Ивановской области по профильной педагогической подготовке старшеклассников / А.К. Осин, А.С. Кузнецов // *Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч.-практич. конф.* / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2026.

5. Осин А.К. Изучение эффективности профильной психолого-педагогической подготовки старшеклассников в Ивановской области /

А.К. Осин, А.С. Кузнецов // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы Всерос. науч.-практич. конф. / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2026.