

*Бахмацкий Игорь Юрьевич*

магистрант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

***Аннотация:** в статье раскрывается роль проектной технологии как инструмента реализации в рамках системно деятельностного подхода. Рассматривается необходимость вовлечённости родителей в воспитательно образовательный процесс и разобщённость усилий семьи и школы, негативно влияющие на воспитание. На примере проекта показано, как совместная деятельность способствует сплочению и расширению образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** образовательный стандарт, инновационный подход, проектная деятельность, активные формы обучения, партнёрские отношения.*

Проблемы развития и совершенствования образования остаются актуальными во все времена без исключения, поскольку прогресс общества, его успешное развитие зависит от качества знаний каждого последующего поколения. Изменения, которые происходят в настоящее время как в нашей стране, так и во всём мире, требуют новых инновационных подходов в решении вопросов взаимодействия школы и общества. Как никогда остро стоит вопрос комплексного подхода к формированию мировоззрения учащихся, их ценностных ориентаций. Необходимо вовлекать молодёжь в социально-значимые проекты, шире использовать потенциал старших поколений в воспитательном процессе, содействовать активному участию родителей в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) требует использования современных образовательных технологий для реализации системно – деятельностного подхода, который лежит в основе стандарта, а также уделяет особое внимание совместной

работе образовательного учреждения и семьи в этом направлении. Основная цель совместной работы школы и семьи состоит не только в установлении партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, но и совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Семья всегда была и остается главным участником воспитания подрастающего поколения. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества и её разрушение всегда ведет к гибели нравственности, культуры, личности, народа и страны в целом. Приоритетность семейного воспитания предъявляет новые требования к построению образовательного процесса. Родители должны понять, что с момента поступления ребёнка в школу и до её окончания они должны вместе с педагогами работать над полноценным развитием и социализацией своего ребёнка. Перед школой стоит задача продумать и четко организовать систему сотрудничества на основе современных инновационных технологий. Современные формы обучения и воспитания, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, предоставляют уникальные возможности для реализации поставленных перед школой задач. Сегодня все активнее используется проектная технология, как одна из инновационных технологий учебно-воспитательного процесса. Проектная технология – современная форма обучения и воспитания, ориентированная на активное участие учащихся в решении реальных жизненных задач. Использование метода проектов даёт возможность учащимся самостоятельно ставить цели, задачи, искать пути решения той или иной проблемы и достигать в итоге практически значимого результата. Метод проектной технологии – стимулирует интерес учащихся к различным проблемам, для решения которых необходимо не только владеть определенной суммой знаний, но и уметь применять их на практике.

Метод проектов – это универсальная технология, которую успешно можно применять при работе с самым разным учебным материалом привлекая учащихся любой ступени обучения. Он может применяться на уроках литературы и истории, при работе со сложным математическим материалом, незаменим при изучении иностранных языков и т. д. Проектный метод может с успехом быть

использован и во внеклассной работе. При использовании данного метода учащиеся приобретают необходимый опыт деятельности, развивается их познавательная активность формируется критическое и творческое мышление. Проектная деятельность способствует воспитанию духовности, нравственности, патриотизма, экологической культуры учащихся.

Использование метода проектов помогает и в решении некоторых проблем семейного воспитания. Совместная работа всех членов семьи по решению той или иной проблемы, поиску необходимого материала, сближает ребенка и родителей, помогает преодолеть возникшие разногласия, расширить круг общесемейных интересов. Родители из пассивных наблюдателей превращаются в активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Таким образом совместная работа родителей, детей и педагогов способствует созданию единого образовательного пространства. Это не одномоментная работа. Чтобы привлечь родителей к участию в проектной деятельности, необходимо провести большую подготовительную работу. Вопросы участия в проектной деятельности обсуждаются на родительских собраниях, в процессе индивидуальных бесед с родителями. Родителей знакомят с целями и задачами проектной деятельности, предполагаемыми результатами, подчеркивая значимость участия родителей в предстоящей совместной работе. Первый свой опыт участия в проектной деятельности учащиеся приобретают уже как правило в начальной школе. В этом возрасте родители должны принимать самое активное участие в совместной деятельности. Они помогают ребёнку в выборе темы, если он затрудняется, обсуждают различные пути решения проблемы. Семья, помогая своему ребёнку, видит его личностный рост, мотивирует на дальнейшее развитие. Ребёнок в свою очередь чувствует свою значимость, чувствует, что его дела действительно интересуют родителей. В семье появляются общие интересы, темы для общения и обсуждения. Самое главное, чтобы при совместной работе ни родители, ни педагоги не подменяли собой деятельность учащихся, а являлись лишь его активными помощниками реализации его замыслов. В ходе совместной работы над проектом у учащихся формируется чувство самостоятельности и ответственности за порученное дело,

развивается целеустремлённость, и настойчивость. Ребёнок учится преодолевать возникающие проблемы, учится общению не только с коллективом детей, но и взрослых. Совместная работа способствует не только сплочению внутри семьи, но и сплочению всего коллектива родителей. Работа над проектом помогает найти общие интересы с другими семьями, подружиться и постепенно из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками воспитательно – образовательного процесса, помощниками педагогов, ощутить себя более компетентными в воспитании детей.

Основные этапы метода проектов.

На первом этапе педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальные на данный момент задачи, проводит предварительную работу с родителями. Совместно с родителями и детьми происходит составление плана деятельности по достижению цели.

На втором этапе начинается работа *по* выполнению практической части проекта.

Заключительный этап включает подведение итогов, определение задач новых проектов. Проекты в школе могут отличаться составом участников, сроками реализации проектов, видами деятельности учащихся.

Проекты могут быть исследовательскими. В этом случае дети совместно с родителями и педагогами проводят опыты, исследования. Результаты проделанной работы оформляют в виде стенгазет, мини-книг, альбомов, выставок.

В завершении творческих проектов обычно проводятся совместные с родителями и педагогами праздники, к которым готовятся атрибуты, костюмы.

Игровые проекты включают элементы творческих игр, в ходе которых дети и родители решают поставленные задачи и проблемы.

Информационные проекты предполагают сбор информации и её реализация в соответствии со своими интересами.

Одним из эффективных примеров объединения педагогов детей и родителей в совместном творческом процессе является проект «Великая Отечественная война в истории нашей семьи», предложенный учащимся среднего звена одной

из городских школ. Целью данного проекта было: создание условий, способствующих формированию патриотических чувств у всех участников образовательных отношений на примере героических страниц Великой Отечественной войны, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и своих предков.

Задачи проекта.

1. Определить оптимальные методы, приёмы, формы образовательной деятельности, способствующие нравственно – патриотическому воспитанию школьников.

2. Обогащать знания и представления участников проекта о государственных праздниках и историческом наследии нашей Родины.

3. Вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность, нацелив на нравственно- патриотическое воспитание детей в семье.

4. Расширить образовательное пространство школы через социальное партнёрство.

Для осуществления данного проекта участие родителей, старшего поколения семьи было необходимо, поскольку тема захватывала большой период прошлого нашей страны. Классным руководителем была проведена подготовительная работа, включающая серию консультаций, индивидуальных бесед, на которых родители были ознакомлены с целью, задачами, ожидаемыми результатами проекта, формами возможного участия родителей и других членов семьи учащихся. Намечены сроки реализации проекта. Любое внеклассное мероприятие – это краткосрочный проект. Был разработан план совместных мероприятий, даны методические рекомендации по осуществлению проекта. Родителям помогли в поисках источников информации, дали необходимые пояснения с чего начать поиски. Иногда было достаточно пары строчек в семейном архиве, чтобы начать настоящее расследование. При работе над проектом родители были ознакомлены с некоторыми ресурсами, где можно найти документы по участникам Великой Отечественной войны:

1. «Память народа». База данных о Великой Отечественной войне, на портале можно найти данные о судьбах более 33 миллионов человек.

2. «Мемориал». Обобщённый банк данных, где хранятся данные о погибших, умерших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

3. «Подвиг народа». Электронный банк документов, где можно найти упоминания людей в наградных листах, а также сами копии приказов о награждениях.

4. Центральный архив Министерства обороны РФ в подмосковном Подольске.

Следует отметить, что на начальном этапе активность родителей была невелика, не все семьи охотно включились в совместную деятельность с педагогами и детьми, но постепенно, в ходе работы, родители заметно активизировались, поняв всю важность согласованных действий семьи и школы. Родителям пояснили, что они могут оказать самую разную поддержку при подготовке проекта. На начальном этапе работы очень важной была мотивационная поддержка. Вместе с педагогами родители старались стимулировать интерес учащихся к выполняемому проекту, вселяли уверенность в достижении успеха. Информационная поддержка была актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Этому во многом способствовали рассказы старшего поколения об участниках ВОВ. Это были реальные семейные истории об участниках русско-финской войны 1939–1940 гг., о боях на Халкин-Голе, о защитнике Брестской крепости. Эти рассказы о реальных людях, о прабабушках и прадедушках вызвали большой интерес учащихся, способствовали осознанному выполнению работы. Родители активно помогали в поисках различных источников информации в книгах, периодической печати, в сети Интернет. Походы в музей, библиотеки стали регулярными. Техническая поддержка предполагала участие родителей в проведении фото – и видео – съёмок, при монтаже материалов. Выяснилось, что работа над проектом в значительной степени способствовала сближению родителей с детьми. Это было мнение всех участников проекта. И педагоги, и родители, и учащиеся проекта убедились, что совместная проделанная работа, общение друг с другом были более действенны порой, чем беседы и нравоучения.

Заключение: в результате работы над данным проектом накоплен значительный методический материал, который может быть использован в дальнейшей работе педагогов, родителей при реализации задач нравственно-патриотического воспитания. Учащиеся проявили большой интерес историческому наследию нашей Родины, к истории своей семьи, проявили творчество в патриотическом самовыражении. Расширено образовательное пространство школы через социальное партнёрство. Использование разнообразных форм работы с родителями и её анализ планируется проводить в системе, только тогда родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Ахметова Д.З. Инновации в образовании: сущность и особенности осуществления / Д.З. Ахметова. // Инновации и инвестиции. – 2015. – №4. – С. 18–21.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
3. Баранова Н.В. Современные технологии обучения иностранным языкам на примере проектной методики / Н.В. Баранова, С.Б. Гусева, В.Н. Стернберг // Проблемы современного языкового образования: доклады и тезисы докладов на международной научной конференции 27–29 марта 2003 года, посвященной 40-летию факультета иностранных языков. – Т. II. – Владимир, 2003. – С. 69–71.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
5. Ключева Н.Н. Проектная методика – одна из активных форм обучения английскому языку / Н.Н. Ключева. – Новосибирск, 2005.
6. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 2 -е изд., испр и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. EDN QUTDNX

8. Прокопьева М.М. Психология семьи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Прокопьева, М.Д. Находкина. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 144 с.