

Дыня Анастасия Олеговна

старший преподаватель

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

г. Иркутск, Иркутская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ: МЕТОДОЛОГИЯ,
ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема снижения социального престижа педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования и пути ее преодоления. Обосновывается методологический подход к пониманию престижа профессии как производной от уровня профессиональной компетентности педагога. Анализируются современные технологии повышения квалификации (проектное обучение, стажировки, наставничество), реализуемые кафедрой профессионального образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». Представлен практический опыт кафедры по организации мероприятий, направленных на демонстрацию профессиональных достижений педагогов среднего профессионального образования, формирование их субъектной позиции и, как следствие, повышение привлекательности педагогического труда в регионе.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, престиж профессии педагога, профессиональное развитие, кафедра профессионального образования, повышение квалификации, наставничество, Иркутская область.

В современных условиях модернизации российской экономики и импортозамещения роль среднего профессионального образования (далее СПО) возрастает многократно. Система СПО сегодня решает ключевую государственную задачу – подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего

звена, способных обеспечить технологический суверенитет и экономическую стабильность страны. Согласно прогнозу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 65% замещающей кадровой потребности рынка труда в ближайшие годы придется на специалистов с дипломами СПО. Это подтверждается и данными о беспрецедентном росте контингента: на начало 2026 года в колледжах и техникумах обучается 3,9 млн студентов – рекордный показатель за последние 50 лет.

Логическим ответом на эти вызовы стал запуск и реализация федерального проекта «Профессионалитет», запущенный с 2022 года. К началу 2026 года в рамках проекта создано уже 506 образовательно-производственных кластеров, к которым присоединились 2,5 тыс. предприятий-работодателей. К 2030 году планируется обновить инфраструктуру 1,4 тыс. колледжей. Проект кардинально меняет ландшафт профессионального образования, требуя максимальной интеграции учебного и производственного процессов. В этих условиях меняется и усложняется роль ключевой фигуры образовательного процесса – преподавателя и мастера производственного обучения. Сегодня от них требуется не просто трансляция знаний, а владение актуальными производственными технологиями, способность работать в команде с наставниками от предприятий, умение быстро адаптировать образовательные программы под запросы конкретного производства.

Однако на фоне возрастающих требований и усложнения функционала обостряется проблема дефицита педагогических кадров в системе СПО [5]. Молодые специалисты не спешат идти работать в колледжи и техникумы, а опытные мастера, особенно с высоким уровнем квалификации, нередко уходят на производство, где оплата труда и социальный пакет зачастую привлекательнее. Одной из глубинных причин кадрового голода является низкий социальный престиж педагогической профессии в общественном сознании.

В обществе сформировался устойчивый разрыв (дисбаланс) между объективной значимостью труда педагогического работника СПО и его субъективным восприятием. С одной стороны, преподаватель и мастер производственного

обучения выполняют важнейшую функцию – готовят кадры, без которых невозможно функционирование промышленности, сферы услуг и экономики в целом. Выпускники системы СПО – это «золотой фонд» рабочих профессий, основа реального сектора. С другой стороны, профессия преподавателя и мастера производственного обучения в массовом сознании нередко воспринимается как «второсортная», малопrestiжная, с низким уровнем дохода и ограниченными карьерными перспективами.

Это противоречие между реальной социальной миссией педагогических работников СПО и их низким статусом в обществе требует разрешения. Преодоление этого разрыва невозможно без переосмысления подходов к профессиональному развитию педагогов. Именно через повышение компетентности, создание условий для профессионального роста, демонстрацию успехов и достижений можно формировать позитивный имидж профессии как внутри самой системы, так и за ее пределами. В связи с этим деятельность кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ИРО, направленная на научно-методическое сопровождение и организацию повышения квалификации педагогических работников СПО, приобретает стратегическое значение.

Цель данной статьи – представить методологические основания, современные технологии и практический опыт кафедры профессионального образования Института развития образования Иркутской области в сфере профессионального развития педагогических работников СПО, рассматривая их как ключевой фактор повышения престижа педагогической профессии и привлекательности труда в системе среднего профессионального образования.

Исследование престижа педагогической профессии требует предварительного терминологического анализа и разграничения ряда смежных, но не тождественных понятий: «престиж», «статус», «имидж» и «авторитет». В научной литературе эти категории часто используются как взаимозаменяемые, однако для построения корректной методологической базы необходимо определить их содержательные границы.

Традиционными для социологических и психологических исследований является определение понятий «статус и престиж профессии» [6]. При этом «статус профессии» – представляет собой объективную характеристику позиции профессиональной группы в социальной структуре общества и фиксируется через формальные показатели: уровень оплаты труда, наличие льгот и гарантий, возможности карьерного продвижения, востребованность на рынке труда [3]. «Престиж профессии» – представляет собой субъективную характеристику, отражающую сравнительную оценку обществом значимости различных профессий. В отличие от статуса, престиж существует в массовом сознании и формируется на основе ценностных представлений, традиций, культурных стереотипов.

Понятие «имидж профессии» появляется в современных исследованиях, в том числе в исследованиях, связанных с изучением социальных аспектов педагогической профессии [2]. Имидж профессии – рассматривается как целенаправленно формируемый образ, который может не полностью соответствовать реальному положению дел [1]. Имидж профессии складывается из медийных представлений, успешных примеров, символических атрибутов профессиональной деятельности. В отличие от престижа, имидж в большей степени поддается управлению и корректировке через информационную политику, PR-кампании, популяризацию достижений конкретных представителей профессии.

Понятие «авторитет профессии» – рассматривается как признание профессиональной группы со стороны конкретных социальных субъектов (обучающихся, работодателей, коллег). Авторитет профессии в социальной среде может быть основан на доверии к компетентности и результативности ее представителей [7].

Таким образом, можно выделить следующую закономерность взаимосвязи данных понятий: «статус профессии» создает объективную основу для формирования «престижа профессии», который, в свою очередь, подкрепляется и транслируется через целенаправленно создаваемый «имидж профессии», при этом реальным основанием доверия к профессии выступает «авторитет» ее конкретных представителей. Следовательно, работа по повышению престижа педагогической

профессии должна вестись одновременно на всех уровнях: улучшение реального статуса профессии, формирование позитивного имиджа и укрепление профессионального авторитета через демонстрацию достижений педагогических работников в социальном пространстве.

Престиж педагогической профессии в системе СПО детерминирован сложным комплексом факторов, которые можно классифицировать на три основные группы: экономические, социальные и профессиональные. Экономические факторы престижа профессии определяются материальным положением профессиональной группы [4]. Социальные факторы отражают положение педагогических работников СПО в системе общественных отношений. Профессиональные факторы связаны с содержательными характеристиками педагогического труда. В педагогической деятельности работников СПО профессиональные факторы престижа профессии отражаются в понимании сложности и содержании труда, в возможности профессионального развития и саморазвития, в признании со стороны коллег, в наличии конструктивных устойчивых профессиональных связей с представителями производства (представителями работодателей со стороны базовых предприятий, принимающих выпускников СПО в качестве молодых специалистов).

В рамках статьи мы концентрируем внимание на установление взаимосвязи между профессиональным развитием педагога, повышением качества профессионального образования и повышением общественного признания и престижа педагогической профессии представителей системы среднего профессионального образования. Мы исходим из убеждения о том, что профессиональное развитие педагога выступает системообразующим фактором, запускающим цепочку позитивных изменений, ведущих к росту престижа педагогической профессии.

Профессиональное развитие педагога СПО в современных условиях – это не просто формальное повышение квалификации, а непрерывный процесс обновления компетенций, включающий освоение новых производственных технологий, овладение современными педагогическими технологиями, формирование готовности к инновационной деятельности. Педагог, включенный в систему

непрерывного профессионального развития, способен обеспечить более высокое качество подготовки выпускников, что выражается в возможности формирования актуальных знаний, развитии востребованных компетенций, обеспечения готовности к реальной производственной деятельности.

Общественное признание деятельности педагога может быть достигнуто посредством обеспечения высокого качества подготовки выпускников СПО, что проявляется в конкретных, наблюдаемых результатах: востребованность выпускников на рынке труда, их успешное трудоустройство, высокие заработные платы и карьерные траектории выпускников, положительные отзывы работодателей, готовность предприятий к сотрудничеству, победы студентов в конкурсах профессионального мастерства (включая чемпионаты профмастерства), успешная адаптация молодых специалистов на производстве.

Для продвижения положительных результатов в системе СПО необходима активная позиция самих педагогов, демонстрация достижений и лучших практик как на уровне профессионального сообщества, так и за его пределами, в том числе посредством СМИ. При этом важно создавать эффект «положительной обратной связи»: успешные педагогические работники становятся носителями позитивного имиджа профессии, их пример мотивирует молодых специалистов входить в профессию, а общество начинает воспринимать труд педагогических работников СПО как значимый и уважаемый.

Технологии профессионального развития педагога СПО как инструмент повышения престижа педагогической деятельности в контексте деятельности кафедры профессионального образования Института развития образования Иркутской области осуществляется посредством системных мероприятий. Проектирование программ ДПО осуществляется на основе мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогов СПО. Важным элементом проектирования программ ДПО является их практико-ориентированный характер. Слушатели не просто получают теоретическую информацию, но и осваивают конкретные технологии, приемы, методики, которые могут быть непосредственно применены в их профессиональной деятельности. Кафедра

выступает региональным драйвером внедрения инновационных технологий в систему СПО. Эта работа осуществляется через комплекс взаимосвязанных форм и методов, среди которых ключевое место занимают стажировочные сессии, проектные и форсайт-сессии, индивидуальные образовательные маршруты, а также использование цифровых платформ и сетевого взаимодействия. В 2026 году сотрудники кафедры приступили в реализации проекта по повышению престижа профессии преподаватель, мастер-производственного обучения в СПО в условиях Иркутской области.

В 2026 году сотрудники кафедры приступили в реализации проекта по повышению престижа профессии преподаватель, мастер-производственного обучения в СПО в условиях Иркутской области.

Концептуальная идея проекта исходит из понимания того, что престиж профессии как интегрального результата, складывающегося под влиянием трех групп факторов: объективных (реальный статус педагогических работников СПО в условиях региональной политики), субъективных (самоощущение педагогических работников СПО, самооценка) и репрезентативных (образ профессии преподавателя и мастера производственного обучения в массовом сознании, транслируемый через медиа и успешные примеры).

Концептуальная идея проекта базируется на нескольких ключевых принципах:

– принцип субъектности – педагог и мастер производственного обучения рассматриваются не как пассивные объекты «мероприятий по повышению престижа», а как активные субъекты, способные влиять на собственную профессиональную судьбу и образ профессии в целом, как следствие, задача проекта – создать условия, в которых педагоги смогут осознать собственную ценность, научиться транслировать свои достижения и формировать личный профессиональный бренд;

– принцип системности – престиж не формируется одним мероприятием, необходима система взаимосвязанных действий, охватывающих различные аспекты профессиональной жизни: от карьерного планирования и овладения

навыками самопрезентации до реального повышения квалификации и публичного признания успехов;

– принцип адресности – мероприятия проекта дифференцируются в зависимости от целевой аудитории, отдельные форматы мероприятий предусмотрены для преподавателей и мастеров производственного обучения, для опытных педагогов и молодых специалистов, для самих педагогов и для обучающихся (как будущего кадрового резерва системы СПО);

– принцип опоры на успешные образцы – важнейшим механизмом повышения престижа является демонстрация реальных примеров профессионального успеха: победители профессиональных конкурсов, успешные наставники, педагоги, сумевшие выстроить эффективную карьеру, становятся «носителями» позитивного образа профессии, на который могут равняться другие.

Практическая реализация данной концепции в 2026 году будет осуществляться через три взаимосвязанных направления деятельности кафедры профессионального образования ИРО Иркутской области.

Первое направление – работа с профессиональным самосознанием. В рамках данного направления предусмотрены мероприятия, которые призваны помочь педагогам осмыслить собственные карьерные траектории, овладеть инструментами самопрезентации, сформировать личный профессиональный бренд. Серия семинаров и дискуссионных площадок (от «Индивидуальных траекторий профессионального роста» до круглого стола о личном бренде) создаст пространство для рефлексии и обмена опытом, позволит педагогам по-новому взглянуть на собственную профессиональную деятельность и ее общественную значимость.

Второе направление – мероприятия по профессиональному развитию, которые обеспечат адресное повышение квалификации педагогических работников, включая стажировки на базе предприятий-партнеров в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Данное направление призвано создать объективную основу для роста качества образования – фундамента, на котором только и может базироваться устойчивый престиж профессии. Педагог, владеющий

современными технологиями и востребованными компетенциями, объективно более ценен для общества и более уверен в себе.

Третье направление – позитивная репрезентация и работа с будущими кадрами, включает как медийные активности (публикация интервью с победителем профессионального конкурса «Мастер года»), так и мероприятия для обучающихся (конкурсы, олимпиады). Данное направление решает две задачи: транслирует позитивный образ преподавателя СПО и мастера производственного обучения вовне (в общество, в медиaprостранство) и формирует у будущих выпускников позитивное отношение к системе профессионального образования, создавая потенциальный кадровый резерв для самой педагогической профессии.

Концептуальная идея проекта заключается в том, что реализация всех трех направлений в комплексе даст синергетический эффект. Преподаватели СПО и мастера производственного обучения, прошедшие реальное повышение квалификации, смогут более уверенно позиционировать себя на семинарах и дискуссионных площадках. Успешный опыт, транслируемый через медийные публикации, станет мотивирующим примером для других. Обучающиеся, вовлеченные в конкурсные мероприятия, будут воспринимать систему СПО и ее педагогов как пространство возможностей, что в перспективе может повлиять на их решение связать свою профессиональную жизнь с педагогической деятельностью.

Таким образом, концептуальная идея проекта может быть сформулирована следующим образом: повышение престижа педагогических профессий в системе СПО достигается через создание условий для осознанного профессионального развития педагогов, формирование у них навыков самопрезентации и личного брендинга, демонстрацию успешных образцов профессиональной реализации и вовлечение в орбиту позитивного влияния будущих кадров – обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Бусыгина А.Л. Феномен женской профессиональной ментальности / А.Л. Бусыгина, Д.Б. Штрикова. – Самара: Изд-во СГСПУ, 2016. – 147 с.

2. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем., сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайдено. – М.: Прогресс, 1990. EDN SHERSF

3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А.Б. Гофмана, прим. В.В. Сапова. – М.: Канон, 1996. – 432 с.

4. Краснов А.Ю. Престиж профессии и современные трудовые предпочтения россиян / А.Ю. Краснов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №9. – С. 29–33. – DOI: 10.24158/spp.2018.9.5. EDN VAIMGN

5. Ломтева Е.В. Выбытие обучающихся и вопросы сохранности контингента в системе СПО / Е.В. Ломтева, Л.Ю. Бедарева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. – Т. 13. № 3. – С. 28–40. DOI 10.52944/PORT.2025.62.3.002. EDN TLZDSH

6. Сорокин П.А. Сочинения: 1919–1923 / П.А. Сорокин; сост., подгот. текста, вступ. ст. и коммент. В.В. Сапова. – Сыктывкар: Анбур, 2019. – 848 с.

7. Сорокин П.А. Социальная мобильность / П.А. Сорокин. – М.: Academia, 2005. EDN QOEGUT