

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

Кузнецов Антон Сергеевич

ведущий специалист отдела

Департамент образования Ивановской области

г. Иваново, Ивановская область

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования положительного отношения студентов педагогических специальностей к профессии педагога. Рассматриваются теоретические аспекты профессиональной мотивации будущих педагогов, выявляются факторы, способствующие развитию позитивной профессиональной идентичности и устойчивой профессиональной направленности. Анализируются особенности восприятия студентами педагогической деятельности, рассматриваются психологические механизмы формирования профессиональных ценностей и установок. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения и самооценки студентов педагогического профиля. Описываются эффективные методы и технологии воспитания профессионально значимых качеств личности студента, включая активные формы обучения, практико-ориентированные занятия, наставничество и развитие эмоционального интеллекта.*

***Ключевые слова:** педагог, мотивация, формирование мотивации, профессия педагога.*

История становления концепции формирования у студентов положительного отношения к профессии педагога охватывает несколько этапов, начиная с классической педагогики и заканчивая современными подходами к профессио-

нальному воспитанию будущих учителей. Рассмотрим основные этапы и подходы подробнее.

1. Классический период (XVIII–XIX века). На ранних этапах развития педагогики понятие «отношение к профессии» рассматривалось преимущественно через призму нравственных и моральных аспектов. Учителя воспринимались как носители высоких этических норм и образцы для подражания. Профессиональная деятельность педагога ассоциировалась с личным примером, ответственностью перед обществом и служением обществу. Основные представители: Жан-Жак Руссо – подчеркивал значение личного примера педагога, утверждая, что воспитание должно основываться на любви и уважении к ребенку; Константин Ушинский – считал, что профессионализм педагога заключается в глубоком понимании детской природы и ответственности за воспитание подрастающего поколения.

2. Психологический подход (конец XIX – начало XX века). Конец XIX и начало XX века ознаменовались значительным влиянием психологии на педагогику. Появились исследования, направленные на изучение психологических особенностей личности педагога и факторов, влияющих на отношение к профессии. Ключевые фигуры: Иван Павлов – исследовал влияние эмоционально-нравственного состояния педагога на эффективность учебно-воспитательного процесса. Лев Выготский – подчеркивал значимость эмоционального компонента в педагогической деятельности, указывая на важность эмоциональной вовлеченности и искренности педагога.

3. Социально-психологический подход (середина XX века). Во второй половине XX века концепция формирования положительного отношения к профессии педагога стала рассматриваться шире, включая социальные и психологические факторы. Внимание уделялось изучению мотивационных механизмов, удовлетворенности профессией, карьерных ориентаций и социальной значимости труда педагога. Важнейшие направления: исследования Анри Валлона, Василия Сухомлинского и Бориса Ананьева касались вопросов профессиональной деформации, профессиональной адаптации и психологической устойчивости

педагогов; развивались идеи профессиональной идентификации, включающей осознание себя как представителя определенной профессии и принятие её ценностей и норм.

4. Когнитивно-поведенческий подход (XX век – современность). Со второй половины XX века и до настоящего времени концепция формирования положительного отношения к профессии педагога обогатилась когнитивными и поведенческими подходами. Акцент сместился на осознанное восприятие студентами своей роли в профессиональном сообществе, понимание ценности своего труда и формирование профессионально значимых убеждений и установок. Современные тенденции: профессиональная рефлексия – осмысленное отношение к собственным действиям и поступкам, стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту; развитие системного мышления – умение видеть педагогическую систему в целом, понимать взаимосвязь различных элементов образовательного процесса и эффективно управлять ими; психологическая устойчивость и стрессоустойчивость – подготовка студентов к работе в сложных и непредсказуемых условиях, обучение техникам управления эмоциями и конструктивного разрешения конфликтов; инновационные технологии и методы – использование современных технологий и методик обучения, направленных на повышение интереса к профессии, развитие креативности и инициативы.

Как видим, история становления концепции формирования положительного отношения к профессии педагога прошла долгий путь эволюции, охватив различные научные дисциплины и подходы. От классических идей о личном примере и высоком моральном облике педагога до современных подходов, основанных на системном мышлении, профессиональной рефлексии и психологической устойчивости, эта концепция продолжает развиваться, адаптируясь к новым условиям и требованиям общества.

Сегодняшняя задача высшего педагогического образования состоит в создании условий, способствующих формированию у студентов устойчивого положительного отношения к профессии, обеспечивающих их готовность к эф-

фективной профессиональной деятельности и личностному росту в условиях динамично меняющегося мира.

В современном мире престиж профессии педагога заметно упал, что подтверждают данные о количестве абитуриентов, выбирающих педагогические специальности. Многие из тех, кто поступает в педагогические вузы, слабо представляют истинные причины своего выбора и не оценивают объективно собственные способности и готовность к педагогической деятельности. Соответственно, чем больше среди первокурсников людей с низкой или недостаточной мотивацией, тем меньше выпускников действительно стремятся к педагогической практике. Отсюда возникает необходимость целенаправленного формирования позитивного отношения и устойчивой мотивации к будущей профессии. Будущий педагог должен обладать высоким уровнем личной заинтересованности и стремления к педагогической деятельности. Специалисты, нацеленные на достижение успеха в педагогике, способны наиболее полноценно реализовать свои таланты и добиться высоких результатов в профессиональной сфере. Возможно ли целенаправленно развивать личность, имеющую сильную мотивацию к педагогической деятельности?

Проведённое нами исследование уровня мотивации студентов первого курса (121 человек) к педагогической деятельности продемонстрировало следующие результаты: половина опрошенных показала низкий уровень мотивации, вторая половина – умеренный, однако ни один из респондентов не выразил высокого уровня мотивации к данной профессии (рис. 1).

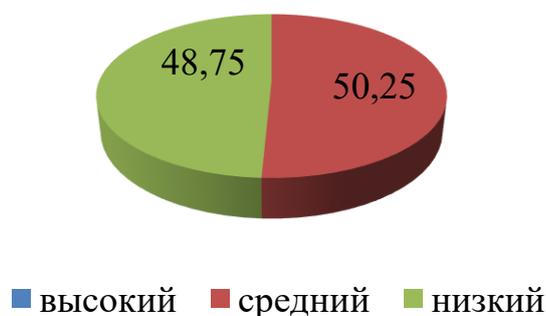


Рис. 1. Распределение первокурсников по уровням мотивации к профессии педагога



Рис. 2. Распределение ответов первокурсников
о мотивах к педагогической профессии

Исследование выявило, что основными мотивами выбора педагогической карьеры студентами-первокурсниками являются: стремление стать квалифицированным специалистом-педагогом; желание успешно реализовать себя в профессиональной деятельности; получение диплома о высшем образовании; реализация собственного интеллектуального потенциала и приобретение необходимых знаний (рис. 2).

Однако значительная часть студентов проявляет тревожный подход, когда основной целью становится получение диплома, а не приобретение глубоких знаний и профессионального развития. Это явление обусловлено влиянием общественных стереотипов и ценностей, согласно которым наличие высшего образования автоматически гарантирует карьерный успех и социальный статус. Такие студенты еще не окончательно определили свое профессиональное предназначение и движимы скорее внешними факторами, нежели внутренним интересом и осознанным выбором педагогической профессии.

Для успешного становления студента в качестве будущего педагога необходимо формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к выбранной профессии. Именно такое отношение способствует формированию

профессиональной идентичности и обеспечивает дальнейшее личностное и профессиональное развитие молодого специалиста. При этом важным фактором является подкрепление успехов и достижений в процессе педагогической практики. Повышение уровня мотивации происходит тогда, когда студент видит конкретные результаты своей деятельности, ощущает удовлетворение от достигнутых целей и получает признание окружающих. В свою очередь, осознание собственных профессиональных побед укрепляет уверенность в правильности выбранного жизненного пути и усиливает желание развиваться дальше. Таким образом, изучение мотивационной сферы студентов помогает преподавателям корректировать подходы к обучению, выбирать оптимальные методы взаимодействия и разрабатывать образовательные программы, направленные на повышение учебной и профессиональной мотивации будущих педагогов. Эффективная образовательная среда должна способствовать раскрытию индивидуальных способностей каждого студента, поддержанию интереса к педагогической деятельности и формированию положительной профессиональной идентичности.

Формирование устойчивой и позитивной мотивации к педагогической деятельности у студентов требует комплексного подхода, включающего разнообразные активные формы и методы обучения. Автор предлагает несколько эффективных инструментов, основанных на личном опыте и современных педагогических технологиях.

1. *Ознакомление с реальной практикой через видео.* Просмотр видеозаписей уроков, занятий и общения учителей с детьми позволяет студентам увидеть реальную работу педагога, познакомиться с особенностями поведения учеников разного возраста, методами педагогического воздействия и организацией образовательного процесса. Это создает эмоциональную вовлеченность и формирует интерес к профессии.

2. *Обсуждение и рефлексия увиденного.* После просмотра видеороликов важно организовать обсуждение и обмен мнениями между студентами. Здесь преподаватель выступает фасилитатором, помогая участникам анализировать

увиденные ситуации, выделять эффективные приемы и обсуждать возможные трудности и способы их преодоления.

3. *Анализ ситуаций и ролевые игры.* Студенты активно вовлекаются в анализ конкретных педагогических ситуаций, разыгрывают сценарии взаимодействия с учениками, моделируя различные педагогические задачи. Это развивает профессиональные компетенции, учит принимать решения в реальных условиях и повышает уверенность в себе как будущем специалисте.

4. *Решение кейс-задач.* Использование кейсов – типичных проблемных ситуаций, возникающих в работе учителя, – позволяет студентам развивать аналитическое мышление, умение находить нестандартные решения и эффективно справляться с трудностями, характерными для педагогической деятельности.

5. *Творческие проекты и организация детских мероприятий.* Разработка проектов по организации различных форм детского досуга и образовательной деятельности (игры, занятия, мероприятия) стимулирует творческое мышление, креативность и инициативность студентов. Они учатся самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать воспитательные и образовательные мероприятия, что существенно обогащает их профессиональный опыт.

6. *Примеры из личного профессионального опыта преподавателя.* Рассказ преподавателя о своем собственном профессиональном пути, удачных и неудачных моментах, достижениях и сложностях служит мощным источником вдохновения и мотивации для студентов. Личный пример профессионала показывает, какие качества необходимы для успешной работы в сфере образования, и вдохновляет молодых специалистов на достижение высоких результатов.

Такой комплексный подход, сочетающий теоретический материал с практической деятельностью, позволяет формировать у студентов осознанное и позитивное отношение к педагогической профессии, повышать их учебную и профессиональную мотивацию, а также готовить компетентных и уверенных в себе будущих педагогов.

Формирование позитивной мотивации к педагогической деятельности у студентов невозможно без учета специфики и трудностей самой профессии. Пе-

дагогическая деятельность связана с рядом проблем, среди которых особое место занимают коммуникативные аспекты, играющие ключевую роль в успешности профессиональной деятельности учителя.

Коммуникативная составляющая занимает центральное место в работе педагога, поскольку именно через общение осуществляется передача знаний, воспитание и развитие личности ребенка. Однако именно здесь возникают значительные сложности

Трудности общения с детьми. Умение установить контакт с учащимися, создать доверительные отношения и поддерживать дисциплину в классе требуют высокого уровня коммуникативной компетентности. Отсутствие навыков эффективного общения может привести к недопониманию, конфликтам и снижению успеваемости учащихся.

Проблемы взаимодействия с родителями. Учителя часто сталкиваются с необходимостью общаться с родителями учеников, разъяснять школьную программу, обсуждать успехи и проблемы ребенка. Неправильное построение диалога с родителями может вызвать недовольство, конфликты и даже недоверие к школе и педагогу. Эти проблемы нередко приводят к возникновению стрессовых ситуаций, конфликтов и нарушений дисциплины, что негативно сказывается на учебном процессе и атмосфере в коллективе.

Чтобы подготовить будущих педагогов к эффективному взаимодействию с детьми и их родителями, необходимо включать в учебный процесс следующие элементы.

Практико-ориентированное обучение. Практика проведения уроков, тренингов по развитию коммуникативных навыков, участие в семинарах и мастер-классах позволяют студентам приобрести необходимые умения и навыки общения до начала самостоятельной профессиональной деятельности.

Ролевые игры и симуляции: Организация ролевых игр и практических упражнений, имитирующих реальные ситуации общения с детьми и родителями, помогает студентам подготовиться к возможным трудностям и научиться конструктивно реагировать на возникающие конфликты.

Кейс-метод и решение ситуационных задач: Решение кейс-задач, связанных с коммуникационными проблемами, позволяет студентам развить критическое мышление, умение анализировать ситуацию и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Психолого-педагогическая подготовка. Изучение основ психологии общения, возрастных особенностей детей, техник активного слушания и управления эмоциями поможет будущим педагогам лучше понимать потребности и особенности своих учеников и родителей.

Обратная связь и наставничество. Регулярная обратная связь от преподавателей и опытных коллег-наставников позволяет студентам своевременно корректировать свои ошибки и улучшать качество коммуникации.

Таким образом, эффективное формирование позитивной мотивации к педагогической деятельности у студентов должно обязательно включать подготовку к решению коммуникативных проблем, с которыми неизбежно столкнется молодой учитель в своей профессиональной практике. Только всесторонняя подготовка позволит будущим специалистам уверенно чувствовать себя в сложных ситуациях, эффективно строить взаимоотношения с детьми и родителями и достигать поставленных образовательных целей.

Эффективное взаимодействие педагога с ребенком действительно требует глубокого понимания психолого-педагогических принципов и определенных способов общения, направленных на создание атмосферы доверия, уважения и поддержки. Рассмотрим подробнее предложенный автором способ взаимодействия и приведем дополнительные аргументы и примеры.

Педагог должен уметь принимать ребенка с его положительными и отрицательными качествами, понимая, что каждый ребенок уникален и имеет право на ошибку. Важно видеть в каждом ребенке личность, уважать его индивидуальные особенности и стремиться к созданию условий, в которых ребенок сможет раскрыть свои способности и таланты. Ребенок, который постоянно отвлекается во время урока, воспринимается некоторыми педагогами как нарушитель дисциплины. Однако педагог, понимающий психологию развития детей, может по-

дойти к этому иначе: выяснить причину рассеянности (например, усталость, недостаток сна, семейные проблемы), предложить ребенку помощь и поддержку, разработать индивидуальный план работы.

Понимание мотивов поступков ребенка и признание его права на самостоятельный выбор видов деятельности способствуют развитию ответственности, самостоятельности и уверенности в себе. Это особенно актуально в современном обществе, где акцент делается на развитии критического мышления и творческих способностей. Ученик отказывается писать контрольную работу, ссылаясь на плохое самочувствие. Вместо простого наказания педагог может обсудить с учеником его состояние, узнать причины отказа, возможно, предложить альтернативные формы проверки знаний. Такой подход позволяет ребенку почувствовать доверие и уважение со стороны взрослого, что положительно влияет на его дальнейшую мотивацию и самооценку.

Каждый ребенок нуждается в поддержке и признании своих достоинств. Даже если ребенок совершает ошибки или нарушает правила, педагог должен сохранять его достоинство, избегать унижения и осуждения. Это создает атмосферу безопасности и комфорта, в которой ребенок чувствует себя защищенным и готовым учиться. Пример с ребенком, который полез в лужу, иллюстрирует важность индивидуального подхода. Если педагог сразу же наказывает ребенка, не разобравшись в причинах его поступка, это может привести к негативным последствиям для отношений и самооценки ребенка. Напротив, педагог, стремящийся понять мотивы ребенка, может обсудить с ним последствия такого поведения, объяснить, почему это нежелательно, и вместе найти альтернативные способы удовлетворения потребностей ребенка (например, предложить поиграть в песочнице или заняться другой интересной активностью).

Доверие к детям и предоставление им свободы действий способствуют развитию самостоятельности, ответственности и инициативы. Это требует от педагога терпения, внимательности и готовности помогать, но не вмешиваться чрезмерно. На занятии по рисованию ученик выбирает необычный цвет для своего рисунка, отличающийся от общепринятых норм. Вместо того чтобы кри-

тиковать или навязывать свое мнение, педагог может поддержать инициативу ребенка, похвалить его смелость и оригинальность, предложив обсудить, почему он выбрал именно этот цвет. Такое взаимодействие развивает творческую активность и чувство собственной значимости у ребенка.

Таким образом, педагогическое общение требует от учителя внимательного отношения к каждому ребенку, умения понимать его внутренний мир, признавать его право на самостоятельность и свободу выбора. Индивидуальный подход, основанный на доверии, понимании и уважении, способствует формированию позитивной мотивации у детей, укреплению их самооценки и уверенности в себе. В конечном итоге это ведет к более глубокому усвоению знаний и развитию личностных качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации в жизни.

Особые трудности у педагогов вызывает необходимость выбора индивидуального подхода как к детям, так и родителям. Индивидуальный подход является одним из ключевых аспектов современной педагогики, направленным на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и семьи, с которой он связан. Формирование такой компетенции у студентов-первокурсников требует тщательной подготовки и освоения ряда важных элементов, позволяющих успешно реализовать индивидуальный подход в будущей профессиональной деятельности.

1. Изучение психолого-педагогической диагностики. Освоение методов диагностики сильных и слабых сторон развития ребенка играет важную роль в формировании индивидуального подхода. Студенты должны научиться выявлять уровень интеллектуального, эмоционального и социального развития детей, определять их интересы, склонности и потребности. Это включает изучение методик наблюдения, тестирования и анализа поведения детей в разных ситуациях. Например, студент проводит диагностику познавательных процессов у младших школьников, выявляя уровень сформированности внимания, памяти и мышления. Затем, основываясь на результатах, разрабатываются индивидуаль-

ные задания, направленные на развитие тех функций, которые оказались недостаточно развиты.

2. Учёт возрастных особенностей. Возрастные характеристики ребёнка оказывают значительное влияние на его восприятие учебного материала, стиль общения и подходы к обучению. Знание возрастных закономерностей развития позволяет педагогу адаптировать содержание и методы обучения к конкретному возрасту, обеспечивая наиболее эффективный образовательный процесс. Для детей с особыми образовательными потребностями студент разрабатывает специальные упражнения и задания, учитывающие их индивидуальные особенности и затруднения. Например, для ребёнка с низким уровнем концентрации внимания создаются игровые задания, стимулирующие развитие этой функции.

3. Особенности семейного воспитания и родителей. Семья оказывает огромное влияние на развитие ребенка, формируя его ценности, установки и поведение. Студентам необходимо изучить основные типы семейных взаимоотношений, стили родительского воспитания и их влияние на ребёнка. Это знание поможет педагогу выстраивать продуктивное сотрудничество с семьёй, учитывая её уникальные особенности и запросы. Студент, узнавший о проблемах семейного воспитания (например, гиперопека или недостаточное внимание к ребёнку), может рекомендовать родителям конкретные приёмы взаимодействия с ребёнком, направленные на повышение его самостоятельности и уверенности в себе.

4. Разработка стратегий педагогической поддержки. На основе полученных диагностических данных студенты учатся разрабатывать индивидуальные программы педагогической поддержки, направленные на коррекцию выявленных недостатков и усиление сильных сторон ребёнка. Эти программы включают рекомендации по взаимодействию с ребёнком, выбору методов и приёмов обучения, а также меры по сотрудничеству с семьёй.

Индивидуальный подход к детям и родителям представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий глубоких знаний в области психологии, педагогики и семейной педагогики. Формирование данной компетенции у сту-

дентов предполагает освоение методов диагностики, учёта возрастных особенностей, изучения семейного контекста и разработки эффективных стратегий педагогической поддержки. Это позволяет будущему педагогу стать настоящим специалистом, способным создавать условия для успешного развития и социализации каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов крайне важно научить их осознанному и гибкому выбору технологий обучения и воспитания, исходя из конкретных условий образовательного процесса и индивидуальных особенностей обучающихся. Выбор технологии – это не просто механический подбор метода, а творческий процесс, зависящий от множества переменных факторов.

Каждый педагог обладает уникальным стилем общения, манерой подачи материала, способностью устанавливать контакт с учениками. Личностные особенности преподавателя определяют, насколько эффективно он сможет использовать выбранную методику. Например, энергичный и харизматичный педагог может добиться успеха с использованием активных форм обучения (игры, дискуссии), тогда как спокойный и рассудительный преподаватель добьётся лучших результатов, применяя более структурированные и систематизированные методики.

Технология должна соответствовать уровню развития и интересам конкретной возрастной группы. Так, для младших школьников предпочтительны игровые формы занятий, интерактивные задания и наглядные материалы, тогда как старшеклассники могут успешно осваивать материал через исследовательские проекты, групповую работу и обсуждение актуальных социальных вопросов.

Атмосфера в группе сильно влияет на эффективность выбранной технологии. Если класс характеризуется высоким уровнем дисциплины и взаимопомощи, можно применять групповые формы работы, совместное выполнение проектов. В случае конфликта между учениками или низкой учебной мотивации

эффективнее использовать индивидуальные задания, направленные на восстановление интереса и вовлеченности.

Уровень подготовки класса существенно определяет выбор технологии. Для классов с высокой степенью однородности и достаточным уровнем подготовки подходят интенсивные методы, такие как проектная методика, деловая игра, моделирование реальных ситуаций. Если же группа разнородна по уровню знаний, целесообразно использование дифференцированного подхода, включающего задания разного уровня сложности.

Технологии выбираются в зависимости от содержания учебного материала и целей занятия. Например, при изучении теоретических понятий эффективны лекции, презентации и обсуждения, тогда как практические навыки лучше развивать через лабораторные эксперименты, практикумы и тренинги.

Наличие технических средств, учебных материалов и помещений также влияют на выбор технологии. Современные цифровые технологии открывают новые возможности для интерактивного обучения, однако их применение ограничено доступностью оборудования и уровнем цифровой грамотности учителей и учеников.

Рассмотрим пример технологии проектной деятельности, которая может выглядеть совершенно по-разному в зависимости от указанных факторов:

Проектная деятельность в начальной школе. Здесь технология реализуется через совместные творческие проекты, где дети совместно создают поделки, проводят мини-исследования, играют в роли персонажей сказок. Проект направлен на развитие креативности, воображения и элементарных навыков сотрудничества.

Проектная деятельность в средней школе. В средних классах проект приобретает более академический характер. Учащиеся выполняют исследования, собирают данные, оформляют отчёты, готовят презентации. Здесь основной упор делается на развитие аналитических навыков, критического мышления и самостоятельного поиска информации.

Проектная деятельность в старших классах. Старшие школьники работают над проектами, близкими к реальной жизни, решают прикладные задачи, участвуют в конкурсах и олимпиадах. Проекты становятся более сложными, требуя глубокой проработки темы, самостоятельного планирования и оценки результатов.

Таким образом, выбор технологии обучения и воспитания – это не просто следование инструкциям, а творческий процесс, учитывающий множество факторов. Будущие педагоги должны осознать, что успех применения любой технологии зависит от сочетания педагогических умений, знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности, общей атмосферы в классе и доступности ресурсов. Именно такая комплексная подготовка позволит выпускникам вузов стать профессиональными педагогами, способными эффективно решать образовательные задачи в любых условиях.

В заключение выделим важные аспекты современного педагогического образования, которые подчеркивают необходимость изменений в подготовке будущих педагогов.

1. Системное мышление. Современная образовательная среда требует специалистов с развитым системным мышлением, которое позволяет видеть целостную картину образовательных явлений и процессов, взаимодействовать между компонентами системы и интегрироваться с внешней средой.

2. Формирование понятийного аппарата. Студенты педагогических вузов должны постепенно осваивать ключевые понятия, такие как «педагогическая система», чтобы эффективно использовать этот инструмент в своей профессиональной деятельности.

3. Личностные качества педагога. Педагог воспринимается учениками не только как профессионал, но и как человек, обладающий определенными личностными качествами. Личность педагога играет важную роль в формировании поведения и социальных установок учеников.

4. Саморазвитие и самообразование. Важнейшей задачей современного педагога становится способность к непрерывному саморазвитию и самообразова-

нию. Умение учиться – ключевой профессиональный навык, который должен демонстрировать учитель своим ученикам.

5. Противоречия современной образовательной среды. Высшее образование сталкивается с противоречием между стремлением развивать творческую личность и необходимостью учитывать инфантильные черты поведения молодежи, выражающиеся в безответственности и потребительском отношении к жизни.

6. Роль университета в развитии личности студента. Университет обязан создать условия для самостоятельного роста и развития личности будущих педагогов, помогая студентам преодолеть трудности обучения и создавая пространство для самостоятельной работы над проектами, практиками и методическими разработками.

7. Необходимость профессиональной рефлексии. Формирование положительной профессиональной мотивации и готовность к активной профессиональной деятельности невозможны без глубокой рефлексии собственной деятельности и способности к саморегуляции.

8. Социальный статус педагога. Устойчивая профессиональная мотивация и высокий уровень профессионализма способны существенно повысить социальный статус учителя и воспитателя в обществе.

Иными словами, при решении указанной проблемы следует акцентировать внимание на важности формирования у будущих педагогов системного подхода к образованию, высокого уровня профессиональной рефлексии, способности к самообразованию и развитию личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Для успешного выполнения этой задачи университету необходимо активно содействовать процессу саморазвития студентов, помогать им осознавать важность постоянного личного и профессионального роста, формировать устойчивую профессиональную мотивацию и готовность действовать в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Список литературы

1. Грачева М.М. Индивидуализация формирования учебной мотивации школьников / М.М. Грачева, А.К. Осин // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7–1. – С. 114–116. EDN SDKPAN
2. Малыгина А.В. Направления методик стимулирования в истории образования и педагогической мысли / А.В. Малыгина, А.К. Осин // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7–1. – С. 122–124. EDN SDKPCB
3. Мартемьянова А.А. Мотивация: взгляд вчера и сегодня / А.А. Мартемьянова, А.К. Осин // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7–1. – С. 124–126. EDN SDKPCL
4. Барковская М.Г. Исследование мотивации педагогической деятельности / М.Г. Барковская, А.К. Осин // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 129–132. EDN QZFDYL
5. Осин А. Главное – мотивация и самоорганизация учения / А. Осин // Учитель. – 2003. – №2. – С. 56.
6. Осин А. Потребность в знаниях: стимулирование интереса / А. Осин // Учитель. – 2003. – №4. – С. 2.
7. Осин А.К. Педагогическая система формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности учащихся сельской школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.К. Осин. – Шуя, 2000. – 171 с. EDN NLUAPP