

Сомов Максим Витальевич

канд. полит. наук, доцент

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ
В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические возможности и ограничения использования онлайн-платформ в организации учебного процесса. Актуальность исследования обусловлена активной цифровизацией образования и расширением применения дистанционных и смешанных форм обучения. Целью работы является анализ потенциала образовательных онлайн-платформ (систем дистанционного обучения) как инструмента организации образовательной деятельности, а также выявление основных трудностей, возникающих при их использовании. Полученные результаты показали, что использование онлайн-платформ способствует расширению доступа к образовательным ресурсам, повышению гибкости обучения и развитию самостоятельной работы студентов. В то же время выявлены определенные ограничения, среди которых трудности самоорганизации обучающихся, снижение уровня непосредственного педагогического взаимодействия и наличие технических проблем. В результате сделан вывод о необходимости педагогически обоснованной интеграции онлайн-платформ в образовательный процесс и сочетания цифровых инструментов с традиционными формами обучения.*

***Ключевые слова:** онлайн-платформы, цифровизация образования, образовательные технологии, дистанционное обучение, смешанное обучение, цифровая образовательная среда, организация учебного процесса.*

В условиях цифровой трансформации образования использование онлайн-платформ становится одним из ключевых направлений модернизации учебного

процесса. Развитие информационно-коммуникационных технологий, расширение доступа к сети Интернет и активное внедрение цифровых образовательных ресурсов существенно изменяют формы и методы организации обучения [7, с. 161]. Онлайн-платформы позволяют расширить образовательное пространство, обеспечить гибкость и вариативность учебного процесса, а также создать условия для более индивидуализированного подхода к обучению [6].

Особую актуальность применение онлайн-платформ приобрело в последние годы, когда образовательные организации активно внедряют элементы дистанционного и смешанного обучения. Цифровые сервисы и образовательные платформы предоставляют широкий спектр инструментов: размещение учебных материалов, организацию интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, проведение контроля и оценки знаний, а также анализ образовательных результатов. Благодаря этому онлайн-платформы становятся важным компонентом современной образовательной среды [1; 6–8].

Вместе с тем использование цифровых образовательных технологий сопровождается рядом педагогических, организационных и методических вопросов. Наряду с очевидными преимуществами, такими как доступность образовательных ресурсов, возможность обучения независимо от времени и места, повышение интерактивности и самостоятельности обучающихся, существуют и определённые ограничения. К ним относятся проблемы цифрового неравенства, снижение уровня непосредственного педагогического взаимодействия, необходимость формирования цифровой компетентности педагогов и обучающихся, а также вопросы мотивации и самодисциплины обучающихся [10, с. 207].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа педагогических возможностей и ограничений использования онлайн-платформ в организации учебного процесса. Осмысление данного вопроса позволяет определить эффективные модели их применения в образовательной практике и выявить условия, способствующие повышению качества обучения. Целью данной работы является анализ педагогических возможностей и ограничений ис-

пользования онлайн-платформ в организации учебного процесса. Для достижения поставленной цели предполагается рассмотреть основные функции и инструменты образовательных онлайн-платформ, выявить их педагогический потенциал, а также определить основные проблемы и ограничения, возникающие при их внедрении в образовательную практику.

В научной литературе подчеркивается, что цифровизация образования приводит к трансформации традиционных форм обучения, расширяет образовательные возможности и способствует формированию новых педагогических практик [6, с. 8]. Исследователи отмечают, что онлайн-платформы становятся важным элементом современной образовательной среды. Они обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам, способствуют организации дистанционного и смешанного обучения, а также позволяют реализовывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. По мнению ряда авторов, использование цифровых платформ способствует повышению гибкости образовательного процесса, расширению возможностей самостоятельной работы студентов и развитию их цифровой компетентности [1, с. 210; 10, с. 207].

Также рассматриваются педагогические преимущества применения онлайн-платформ. Отмечается, что они позволяют использовать интерактивные формы обучения, обеспечивают оперативную обратную связь между преподавателем и обучающимися, а также упрощают организацию контроля и оценки результатов обучения. Некоторые исследователи подчеркивают, что цифровые образовательные среды способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и повышению уровня их вовлеченности в учебный процесс [3, с. 59; 7, с. 161; 8, с. 115].

Вместе с тем в научной литературе выделяются и определённые ограничения использования онлайн-платформ в образовательной практике. Среди них называются проблемы цифрового неравенства, связанные с различиями в доступе к техническим средствам и интернет-ресурсам [9, с. 204]. Кроме того, отмечается риск снижения уровня личного педагогического взаимодействия, что

может отрицательно сказываться на формировании коммуникативных и социальных навыков обучающихся [4, с. 38]. Отдельное внимание уделяется вопросам готовности преподавателей к использованию цифровых технологий, необходимости развития их цифровой и методической компетентности [2].

Ряд исследований также указывает на необходимость разработки эффективных педагогических моделей интеграции онлайн-платформ в образовательный процесс. Подчеркивается, что наибольшую эффективность демонстрируют модели смешанного обучения, сочетающие традиционные формы организации занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов и онлайн-инструментов [5, с. 51; 10, с. 209].

Наше исследование было направлено на выявление педагогических возможностей и ограничений использования онлайн-платформ в организации учебного процесса. В качестве основных методов исследования были использованы анализ научной и методической литературы, анкетирование обучающихся, а также обобщение педагогического опыта применения онлайн-платформ в образовательной практике. Эмпирическая часть исследования проводилась на базе высшего учебного заведения среди студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки. В исследовании приняли участие студенты, использующие онлайн-платформы в рамках учебного процесса. Анкетирование было направлено на выявление особенностей использования цифровых образовательных платформ, уровня удовлетворённости обучающихся их применением, а также на определение основных преимуществ и трудностей, возникающих в процессе работы с ними. В анкетировании приняли участие 82 студента. Полученные результаты позволили определить наиболее значимые педагогические возможности и ограничения использования онлайн-платформ в учебной деятельности.

Анализ ответов показал, что большинство студентов положительно оценивают применение цифровых образовательных платформ. Респонденты отметили, что использование функционала онлайн-среды облегчает доступ к учебным материалам, способствует более гибкой организации обучения и расширяет воз-

возможности для самостоятельной работы. В то же время часть обучающихся указала на наличие определённых трудностей, связанных с организацией учебной деятельности в онлайн-формате (табл. 1).

Таблица 1

Оценка студентами использования онлайн-платформ в учебном процессе

<i>Показатель</i>	<i>Доля респондентов, %</i>
Удобный доступ к учебным материалам	84
Повышение возможностей самостоятельной работы	76
Удобство взаимодействия с преподавателем	68
Повышение интереса к учебному процессу	61
Трудности с самоорганизацией при онлайн-обучении	47
Технические проблемы при работе с платформами	32
Недостаток живого общения с преподавателем	54

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ключевым преимуществом онлайн-платформ является обеспечение постоянного доступа к образовательным материалам. Большинство студентов отметили, что возможность работать с учебными ресурсами в любое удобное время способствует более эффективному усвоению материала. Также значительная часть респондентов указала на расширение возможностей для самостоятельной работы. Онлайн-платформы позволяют выполнять задания, проходить тесты и получать оперативную обратную связь от преподавателя, что способствует развитию навыков самообразования и ответственности за результаты обучения.

Вместе с тем результаты исследования выявили ряд ограничивающих условий. Одной из наиболее значимых проблем студенты назвали недостаток личного живого общения с преподавателем и однокурсниками, что, в перспективе, может снизить уровень вовлеченности обучающихся и ограничивать развитие коммуникативных навыков. Кроме того, почти половина респондентов отметила трудности с самоорганизацией при работе в онлайн-среде.

Результаты анализа литературы и анализ данных показывают, что цифровые образовательные платформы являются важным элементом современной образовательной среды и имеют значительное влияние на формы и методы организации

образования. Установлено, что применение онлайн-платформ способствует расширению доступа к учебным материалам, повышению гибкости образовательного процесса и развитию самостоятельной работы обучающихся. Цифровые инструменты позволяют обучающимся, преподавателям и администрации учебных заведений организовывать оперативную обратную связь, применять разнообразные формы контроля знаний и поддерживать постоянное взаимодействие.

Таким образом, эффективное применение онлайн-платформ предполагает их интеграцию в образовательную практику на основе педагогически обоснованных моделей обучения, в том числе с использованием элементов смешанного обучения. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка методических подходов к оптимальному сочетанию традиционных и цифровых форм организации учебной деятельности, а также изучение влияния онлайн-платформ на качество образовательных результатов.

Список литературы

1. Белов С.В. Использование интерактивных онлайн- платформ в процессе обучения математике / С.В. Белов, И.В. Белова // Состояние и перспективы развития ИТ-образования: сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 11–12 октября 2019 года). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2019. – С. 210–217. – EDN MNGNNR.

2. Булатбаева А.А. Специфика организации учебного процесса в организациях образования при использовании приемов цифровой дидактики / А.А. Булатбаева, А.Б. Тлеубаев, А.М. Болатов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №12 (138). – DOI 10.23670/IRJ.2023.138.3. – EDN ZAAXHW.

3. Давыдов Д.А. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования / Д.А. Давыдов, А.С. Коповой, Е.В. Кравченко // Инициативы XXI века. – 2012. – №3. – С. 59–62. – EDN PLBCGT.

4. Коповой А.С. Влияние процесса информатизации на трансформацию системы дополнительного профессионального образования / А.С. Коповой, В.М. Смирнов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – №5 (95). – С. 38–42. – EDN OKBEXQ.

5. Крутова О.В. Цифровые решения в образовательном процессе: за и против / О.В. Крутова // Цифровая школа: в поисках новых решений: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 14 ноября 2023 года). – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 51–56. – EDN FTRDVV.

6. Смирнова А.А. Образовательные онлайн-платформы как явление современного мирового образования: к определению понятия / А.А. Смирнова // Искусственные общества. – 2019. – Т. 14. №1. – С. 8. – DOI 10.18254/S207751800005274-0. – EDN NQMBWN.

7. Сомов М.В. Информатизация общества: влияние на культуру и образование / М. В. Сомов // Крымский гуманитарный вестник: сборник научных статей (Симферополь, 1 января 2017 года). – Т. 1. – Симферополь: ИП Минакир Игорь Леонидович, 2017. – С. 161–166. – EDN ZSHWVV.

8. Сомов М.В. Развитие цифровых платформ в контексте приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации / М.В. Сомов, С.Г. Дункевич, Ю.В. Курамшина // Актуальные вопросы науки и образования: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Москва, 25 сентября 2024 года). – М.: Изд-во АНО ДПО «ЦРОН», 2024. – С. 115–122. – EDN VWHOYU.

9. Фортыгина С.Н. Об актуальности применения образовательных онлайн-платформ в начальной школе / С.Н. Фортыгина // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2019. – №1 (6). – С. 204–208. – EDN NDCOHQ.

10. Safonov M.A. E-Learning Application Effectiveness in Higher Education. General Research Based on SWOT Analysis / M.A. Safonov, S.S. Usov, S.V. Arkhipov // ACM International Conference Proceeding Series: 5, Education and

Multimedia Technology, Virtual, Online (23–25 июля 2021 года). – Virtual, Online, 2021. – Pp. 207–212. – DOI 10.1145/3481056.3481096. – EDN HACXVK.