

Дункевич Светлана Георгиевна

канд. филос. наук, доцент

ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования»

г. Симферополь, Республика Крым

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается цифровая образовательная среда как один из ключевых факторов трансформации учебной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образования. Анализируются особенности влияния цифровых технологий на организацию образовательного процесса, изменение структуры и содержания учебной деятельности, а также расширение возможностей индивидуализации и интерактивного взаимодействия в обучении. Отмечается усиление роли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, развитие сетевых форм сотрудничества и использование цифровых образовательных ресурсов. Обсуждаются преимущества внедрения цифровых технологий в образовательную практику, а также существующие проблемы и ограничения их применения. Сделан вывод о том, что эффективное функционирование цифровой образовательной среды способствует повышению гибкости, персонализации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровизация образования, учебная деятельность, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, индивидуализация обучения, цифровая компетентность.

Современный этап развития общества характеризуется активной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности человека, включая систему образования. Развитие информационно-коммуникационных технологий, широкое распространение онлайн-платформ, цифровых образовательных ресурсов и инструментов дистанционного взаимодействия существенно изменяют условия организации

учебно-воспитательного процесса [1; 3; 4; 8; 10]. В этих условиях формируется цифровая образовательная среда, которая становится важным фактором модернизации содержания, форм и методов обучения.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность информационных систем, цифровых ресурсов, технологических инструментов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в цифровом формате [8, с. 161]. Ее внедрение способствует расширению возможностей доступа к образовательным ресурсам, индивидуализации обучения, развитию интерактивных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса и формированию новых образовательных практик [1, с. 164].

Одновременно с этим цифровая трансформация образования оказывает существенное влияние на характер учебной деятельности обучающихся [5, с. 313]. Изменяются способы получения, обработки и представления информации, усиливается роль самостоятельной работы, возрастает значение навыков критического мышления, информационной грамотности и способности к самоорганизации. Учебная деятельность приобретает более гибкий, персонализированный и сетевой характер, что требует переосмысления традиционных педагогических подходов.

В условиях формирования цифровой образовательной среды особую актуальность приобретает исследование ее влияния на структуру, содержание и организацию учебной деятельности обучающихся. Анализ этих процессов позволяет выявить новые педагогические возможности цифровых технологий, а также определить потенциальные риски и ограничения их использования в образовательной практике.

Целью настоящего исследования является анализ цифровой образовательной среды как фактора трансформации учебной деятельности обучающихся, а также выявление основных направлений изменения образовательных практик в условиях цифровизации образования.

Проблематика цифровизации образования и формирования цифровой образовательной среды в последние годы активно исследуется в отечественной и зарубежной педагогической науке. Рост интереса к данной тематике обусловлен масштабными процессами внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, а также изменением характера учебной деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации общества.

В научной литературе цифровая образовательная среда рассматривается как комплексная система, включающая технологическую инфраструктуру, цифровые образовательные ресурсы, средства коммуникации и организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса [3; 8; 10]. Исследователи отмечают, что ее функционирование обеспечивает доступ к разнообразным источникам информации, расширяет возможности интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и способствует развитию новых форм обучения, включая смешанное и дистанционное обучение [2, с. 58; 8, с. 161].

Ряд работ посвящён изучению педагогического потенциала цифровых технологий в образовательной деятельности. Авторы подчеркивают, что использование цифровых инструментов позволяет расширить спектр образовательных практик, способствует индивидуализации обучения, развитию самостоятельности обучающихся и формированию навыков работы с информацией. При этом цифровые технологии выступают не только средством передачи знаний, но и инструментом организации активной познавательной деятельности [4, с. 32; 6, с. 68; 9, с. 111].

Отдельное направление исследований связано с анализом трансформации учебной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды. Отмечается, что цифровизация образования приводит к изменению структуры учебной деятельности: усиливается роль самостоятельной работы, возрастает значение проектной и исследовательской деятельности, а также сетевого взаимодействия. Обучающиеся получают возможность самостоятельно выстраивать образовательные траектории, использовать различные цифровые ресурсы

и участвовать в коллективных формах работы в онлайн-среде [1, с. 164; 10, с. 408].

Вместе с тем в научных публикациях подчеркивается необходимость педагогически обоснованного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс [3, с. 12; 4, с. 32]. Исследователи обращают внимание на существующие риски, связанные с фрагментарностью цифрового обучения, информационной перегрузкой обучающихся, а также снижением уровня непосредственного педагогического взаимодействия [7, с. 78]. В связи с этим важной задачей современной педагогической науки является разработка эффективных моделей организации учебной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Проведённый анализ научных источников и современных образовательных практик позволил выявить основные направления трансформации учебной деятельности обучающихся в условиях формирования цифровой образовательной среды. Полученные результаты свидетельствуют о том, что внедрение цифровых технологий приводит не только к изменению инструментов обучения, но и к существенной трансформации структуры, содержания и организации учебной деятельности.

Одним из наиболее значимых результатов является усиление роли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся [1; 3; 5; 9]. Цифровая образовательная среда предоставляет доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, включая электронные библиотеки, онлайн-курсы, интерактивные платформы и мультимедийные материалы, что способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа и критической оценки информации, а также развитию способности к самоорганизации учебной деятельности.

Вторым важным направлением трансформации является расширение возможностей индивидуализации обучения [2; 6; 10]. Использование цифровых образовательных платформ и адаптивных технологий позволяет учитывать уровень подготовки, образовательные потребности и темп освоения материала каждым

обучающимся. В результате формируются более гибкие образовательные траектории, что способствует повышению эффективности усвоения учебного материала и развитию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Третьим значимым аспектом изменений является развитие сетевых и коллективных форм учебной деятельности [1; 2; 8; 9]. Цифровые коммуникационные инструменты обеспечивают возможности для совместной работы обучающихся, участия в онлайн-дискуссиях, реализации групповых проектов и обмена образовательным опытом. Такие формы взаимодействия способствуют развитию коммуникативных компетенций, навыков командной работы и цифровой культуры.

Наряду с положительными эффектами цифровизации образования выявлены и определённые проблемы [5; 7]. В частности, среди них можно выделить информационную перегрузку обучающихся, недостаточный уровень сформированности цифровой грамотности, а также трудности в организации эффективного педагогического сопровождения учебной деятельности в цифровой среде. Кроме того, существует риск формального использования цифровых инструментов без их интеграции в педагогическую логику образовательного процесса.

Обсуждение полученных результатов показывает, что цифровая образовательная среда может выступать эффективным фактором трансформации учебной деятельности обучающихся при условии её педагогически обоснованного использования. Важную роль в этом процессе играет изменение профессиональной деятельности преподавателя, который выступает не только источником знаний, но и организатором, модератором и наставником в цифровой образовательной среде.

Анализ научной литературы и современных образовательных практик показал, что внедрение цифровых технологий способствует существенным изменениям в структуре учебной деятельности. В частности, усиливается роль самостоятельной познавательной активности обучающихся, расширяются возможности индивидуализации обучения, а также развиваются сетевые и коллективные формы взаимодействия в образовательном процессе. Цифровая образовательная

среда обеспечивает доступ к разнообразным образовательным ресурсам, что способствует формированию навыков работы с информацией, развитию критического мышления и цифровой грамотности.

Вместе с тем эффективность использования цифровых технологий в образовательной деятельности во многом зависит от педагогически обоснованной организации цифровой образовательной среды, уровня цифровой компетентности преподавателей и обучающихся, а также интеграции цифровых инструментов в структуру учебного процесса. Важным условием успешной цифровой трансформации образования является создание методических и организационных механизмов сопровождения учебной деятельности в цифровой среде.

Список литературы

1. Инструменты электронного обучения и технология их применения в аспекте цифровизации образования / Н.Л. Харченко, С.С. Федорцова, Ю.В. Власова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – №12. – С. 164–168. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.12.44. – EDN XMJMPO.

2. Интеграция технологии BYOD в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе / И.О. Боронихина, Н.В. Еремина, Н.С. Варфоломеева [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – №5. – С. 58–63. – DOI 10.37882/2223-2982.2025.05.13. – EDN GASSCY.

3. Канянина Т.И. Развитие цифровой образовательной среды как фактор становления цифровой школы / Т.И. Канянина, С.Ю. Степанова // Нижегородское образование. – 2019. – №2. – С. 12–18. – EDN LIZIHN.

4. Коповой А.С. Современное информационное пространство как фактор формирования готовности учителя информатики к развитию культуры медиапотребления / А.С. Коповой, Д.А. Давыдов // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №3. – С. 32. – EDN PASWNL.

5. Овдиенко Д.А. Профилактика информационной зависимости у подростков / Д.А. Овдиенко, М.В. Сомов // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы II Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Комсомольск-на-Амуре, 8–12 апреля 2019 года) / отв. ред. Э.А. Дмитриева. – В 4 ч. Ч. 4. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. – С. 313–316. – EDN ZUBLLK.

6. Педагогическая значимость креативного мышления в онлайн образовании и его роль в цифровом пространстве / А.Р. Ефорова, И.Н. Павлова, А.А. Кудашева [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – №2–1. – С. 68–71. – DOI 10.37882/2223-2982.2024.02.11. – EDN UZKLQU.

7. Смирнов В.М. Специфика негативного воздействия современных информационных технологий на личность старшеклассника в контексте трансформации характера социального взаимодействия / В.М. Смирнов, А.С. Коповой // Пензенский психологический вестник. – 2016. – №1 (6). – С. 78–86. – DOI 10.17689/psy-2016.1.5. – EDN PNIXIH.

8. Сомов М.В. Информатизация общества: влияние на культуру и образование / М.В. Сомов // Крымский гуманитарный вестник: сборник научных статей (Симферополь, 1 января 2017 года). – Т. 1. – Симферополь: ИП Минакир Игорь Леонидович, 2017. – С. 161–166. – EDN ZSHWVV.

9. Эффективность применения цифровых образовательных сервисов в обучении магистров гуманитарных специальностей / С.С. Усов, О.Г. Безрукова, В.А. Симановская, А.С. Курнакова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 декабря 2023 года). – М.: АЛЕФ, 2023. – С. 111–117. – EDN PTKWSY.

10. Lysova I.I. Digital competence as a requirement for development of innovative educational environment at university / I.I. Lysova, O.A. Vitokhina,

O.V. Volkova // Issues in Journalism, Education, Linguistics. 2020. Vol. 39. No. 3. Pp. 408–418. – DOI 10.18413/2712-7451-2020-39-3-408-418. – EDN XSCARE.