

*Огоева Залина Батразовна*

преподаватель

ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.31483/r-154934

## **ЦИФРОВОЙ ТЬЮТОР: СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ГИБРИДНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО**

*Аннотация:* в статье рассматривается феномен гибридной реальности как новой образовательной экосистемы в системе среднего профессионального образования (СПО). Анализируются вызовы, связанные с цифровизацией обучения и воспитания, и обосновывается необходимость введения новой педагогической позиции – цифрового тьютора [3, с. 45]. Определяются его ключевые функции, компетенции и модели взаимодействия со студентами для обеспечения целостного сопровождения, направленного не только на формирование профессиональных компетенций, но и на воспитание гармоничной личности в условиях цифрового общества.

*Ключевые слова:* цифровой тьютор, гибридная реальность, прокрастинация, цифровая педагогика, цифровая социализация.

Актуальность данной проблемы вызвана тем, что современная система среднего профессионального образования переживает двойную трансформацию. С одной стороны, рынок труда требует ускоренной подготовки специалистов, владеющих актуальными digital skills (цифровыми навыками). С другой стороны, образовательный процесс активно мигрирует в гибридный формат, сочетающий очные и дистанционные взаимодействия [2, с. 18].

Гибридная реальность в контексте СПО представляет собой целостную среду, где стираются границы между физическим и цифровым пространством. Это проявляется в использовании виртуальных тренажеров, цифровых двойников оборудования, онлайн-курсов по освоению профессиональных стандартов, проектной деятельности в распределенных командах [4, с. 56].

В этих условиях традиционный классно-урочный формат и роль преподавателя как единственного носителя знания теряют эффективность. Студент СПО сталкивается с комплексом проблем:

- информационная перегрузка: трудности отбора релевантных и достоверных ресурсов;
- дефицит цифровой самодисциплины: прокрастинация (склонность откладывать важные дела на потом, несмотря на осознание негативных последствий.), нарушения тайм-менеджмента;
- риски цифровой социализации: цифровое истощение, кибербуллинг;
- отсутствие персонализации: массовые онлайн-курсы не учитывают индивидуальные особенности [3, с. 89].

Эти вызовы затрагивают не только когнитивную, но и личностную сферу, что обуславливает потребность в цифровом тьюторе – проводнике и наставнике в гибридной образовательной реальности.

#### 1. Сущность и роль цифрового тьютора в системе СПО:

Цифровой тьютор – педагогический работник, осуществляющий персональное сопровождение студента в гибридной образовательной среде, интегрируя задачи обучения, воспитания и развития цифровых компетенций [1, с. 34].

Его отличие от традиционного преподавателя проявляется в следующих аспектах:

- ориентация на процесс: помощь в выстраивании индивидуальной образовательной траектории;
- экспертиза в цифровых инструментах: овладение педагогическими и цифровыми технологиями;
- сопровождение личности: работа с мотивацией, ценностными ориентациями, психологическим состоянием.

Многогранность роли цифрового тьютора раскрывается через функции:

- навигатор в образовательном контенте: помощь в ориентации среди онлайн-курсов и цифровых ресурсов;

- фасилитатор учебной деятельности: организация групповой работы и модерация дискуссий [5, p. 9];
- коуч по самоорганизации: развитие навыков тайм-менеджмента и самоконтроля [3, с. 112];
- воспитатель цифрового гражданина: формирование сетевого этикета и критического мышления [4, с. 134].

## 2. Воспитательный потенциал цифрового тьюторства.

В гибридной реальности воспитательная функция реализуется через цифровые взаимодействия. Цифровой тьютор выступает ключевой фигурой в этом процессе.

Основные направления воспитательной работы.

1. Формирование цифровой идентичности: практика: анализ «цифрового следа», обсуждение кибербуллинга и авторского права. Цель: развитие осознанности и ответственности в цифровом пространстве;

2. Развитие soft skills: практика: проектная работа в MooTeam, Pruffme, онлайн-дебаты. Цель: формирование навыков командной работы и управления проектами;

3. Гражданское воспитание: практика: анализ исторических фейков, цифровые краеведческие проекты [1, с. 101]. Цель: развитие критического мышления и гражданской позиции.

4. Профилактика цифровых рисков: практика: цифровые детоксы, техники управления вниманием [3, с. 156]. Цель: формирование культуры заботы о ментальном здоровье

## 3. Модели внедрения цифрового тьюторства.

Внедрение позиции цифрового тьютора может реализовываться через несколько моделей [2, с. 33].

### 1. Модель «Тьютор-предметник»:

- суть: преподаватель совмещает предметную и тьюторскую деятельность;
- преимущества: глубокая интеграция, экономия ресурсов;
- риски: перегрузка педагога, необходимость переподготовки.

## 2. Модель «Центр цифрового тьюторства»:

- суть: создание специализированного структурного подразделения;
- преимущества: профессионализм, специализация;
- риски: затратность, отрыв от предметного содержания.

## 3. Смешанная модель

- суть: комбинация кураторства и профильного тьюторства [2, с. 35];
- преимущества: гибкость, адресность;
- риски: сложность координации.

Оптимальным путем для большинства учреждений СПО представляется поэтапный переход от интегрированной к смешанной модели [3, с. 189].

### Заключение и рекомендации:

Цифровой тьютор становится не инновацией, а необходимостью для системы СПО. Эта позиция обеспечивает гуманизацию цифровой образовательной среды и ее ориентацию на личность студента [4, с. 201].

Воспитание в гибридной реальности органично интегрируется в тьюторское сопровождение. Через навигацию в образовательном пространстве и организацию сотрудничества тьютор формирует у будущего специалиста не только hard skills, но и критически важные soft skills [5, p. 15].

Для успешного внедрения цифрового тьюторства необходимо:

- 1) разработать профессиональный стандарт «Цифровой тьютор в СПО»;
- 2) создать систему повышения квалификации для преподавателей;
- 3) модернизировать цифровую инфраструктуру колледжей;
- 4) сформировать управленческую культуру, поддерживающую персонализированные подходы.

Цифровой тьютор – это инвестиция в будущее системы СПО, позволяющая подготовить не просто квалифицированного исполнителя, а ответственного и адаптивного профессионала, готового к жизни в условиях цифровой трансформации.

### *Список литературы*

1. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева. – М.: Смысл, 2020. – 340 с.
2. Фрумин И.Д. Тьюторство в высшем образовании: вызовы цифровой эпохи / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова // Вопросы образования. – 2019. – №2. – С. 8–31.
3. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаракин. – М.: ЛКИ, 2018. – 280 с.
4. Теория и практика тьюторской деятельности в России: сборник статей / под ред. М.Ю. Челобитчиковой. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 415 с.
5. Bloom B.S. The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring // Educational Researcher. – 1984. – Vol. 13, No. 6. – P. 4–16. DOI 10.3102/0013189X013006004. EDN JROGKN