

Вишневский Владимир Валерьевич

канд. пед. наук, доцент

Вольский военный институт материального обеспечения (филиал)
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Вольск, Саратовская область

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

***Аннотация:** статья посвящена анализу актуальных инновационных подходов и технологий, применяемых преподавателями военных вузов, а также оценке их влияния на качество образовательного процесса и подготовку будущих офицеров. Особое внимание уделено преимуществам использования инновационных технологий: повышению мотивации и вовлеченности курсантов, персонализации обучения, развитию самостоятельности и ответственности, эффективному использованию учебного времени.*

***Ключевые слова:** офицерские кадры, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность в обучении, кейс-методы, проектная деятельность, геймификация, деловые и ролевые игры, фасилитация, коучинг.*

Современный мир стремительно меняется, и военная сфера не является исключением. Требования к подготовке офицерских кадров постоянно растут, что ставит перед преподавательским составом военных вузов новые, амбициозные задачи. В этих условиях ключевую роль играет внедрение и эффективное использование инновационных технологий в педагогической деятельности.

Традиционные методы обучения, основанные на лекционно-семинарской форме и передаче знаний «сверху вниз», уже не в полной мере отвечают вызовам времени. Современный офицер должен обладать не только глубокими теоретическими знаниями, но и развитыми навыками критического мышления, командной работы, принятия решений в условиях неопределенности, а также умением быстро адаптироваться к новым условиям и технологиям. Инновационные

педагогические технологии призваны способствовать формированию именно таких компетенций. Кратко рассмотрим некоторые из них.

1. Цифровизация образовательного процесса:

– электронные образовательные ресурсы. Создание и использование электронных учебников, методических пособий, видеолекций, интерактивных симуляторов и тренажеров. Это позволяет сделать учебный материал более доступным, наглядным и персонализированным;

– системы управления обучением. Платформы типа «Образование-МО» или собственные разработки вузов позволяют организовать дистанционное обучение, контролировать успеваемость, проводить тестирование, обмениваться информацией между преподавателями и курсантами;

– виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии открывают уникальные возможности для моделирования сложных и опасных ситуаций, отработки практических навыков в безопасной среде. Например, курсанты могут отрабатывать действия в условиях боя, управлять сложной техникой, проводить тактические учения в виртуальном пространстве;

– искусственный интеллект. Искусственный интеллект может использоваться для персонализации обучения, адаптации учебных программ под индивидуальные потребности курсантов, автоматизации проверки заданий, предоставления обратной связи.

2. Интерактивные и проектные методы обучения:

– кейс-методы и ситуационное обучение. Разбор реальных или смоделированных военных ситуаций, требующих анализа, принятия решений и обоснования своих действий. Это развивает аналитические способности и умение работать в команде;

– проектная деятельность. Курсанты работают над реальными или исследовательскими проектами, что способствует развитию самостоятельности, ответственности, навыков планирования и презентации результатов;

– деловые и ролевые игры. Моделирование различных сценариев, где курсанты играют роли командиров, штабных офицеров, специалистов, что позволяет

отработать навыки управления, взаимодействия и принятия решений в стрессовых ситуациях.

3. Технологии активного обучения и вовлечения:

– перевернутый класс. Курсанты самостоятельно изучают теоретический материал (через электронные образовательные ресурсы, видеолекции), а аудиторное время посвящается практическим занятиям, дискуссиям, решению задач;

– геймификация. Применение игровых механик (баллы, рейтинги, достижения) для повышения мотивации и вовлеченности курсантов в учебный процесс;

– фасилитация и коучинг. Преподаватель выступает в роли наставника, направляющего и поддерживающего самостоятельную работу курсантов, помогающего им раскрыть свой потенциал.

4. Инновации в оценке и обратной связи:

– формирующее оценивание. Регулярная обратная связь, направленная на улучшение процесса обучения, а не только на констатацию результата;

– цифровые портфолио. Сбор и демонстрация достижений курсантов в электронном виде, отражающих их прогресс и компетенции;

– адаптивное тестирование. Тесты, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний курсанта, предлагая более сложные или простые вопросы в зависимости от ответов.

Преимущества внедрения инновационных технологий в педагогической деятельности преподавателей военных вузов очевидны. Это и повышение качества подготовки курсантов, и увеличение их мотивации и вовлеченности, персонализация обучения, развитие самостоятельности и ответственности, а также эффективное использование учебного времени.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, внедрение инновационных технологий в военных вузах сталкивается с рядом вызовов. Необходимо постоянно обновлять компьютерную технику, программное обеспечение, VR/AR оборудование. Требуется обучение преподавателей новым методикам и технологиям, развитие их цифровой грамотности. Наблюдается сопротивление изменениям как со стороны части преподавателей, привыкших к традиционным

методам, так и со стороны курсантов, которым может потребоваться время для адаптации. Создание эффективных электронных образовательных ресурсов, симуляторов и учебных материалов требует значительных временных и интеллектуальных ресурсов. Необходимо обеспечить совместимость новых технологий с уже используемыми в вузе информационными системами.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что внедрение инновационных технологий в педагогическую деятельность преподавателей военных вузов является не просто трендом, а насущной необходимостью. Эти технологии позволяют трансформировать образовательный процесс, делая его более эффективным, интерактивным и ориентированным на формирование у будущих офицеров компетенций, отвечающих современным вызовам военной службы. Преподаватели военных вузов, осваивая и применяя инновационные подходы, становятся ключевыми фигурами в процессе модернизации военного образования и подготовки высококвалифицированных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Список литературы

1. Алехин И.А. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин. – М.: Юрайт, 2023. – 414 с.
2. Донец С.А. Формирование и развитие учебной мотивации у курсантов военных вузов / С.А. Донец // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №71. – С. 112–115. DOI 10.18411/lj-03-2021-147. EDN SNWYSH
3. Лымарев В.Н. Сущность и структурно-содержательное наполнение профессиональной мотивации курсантов военных вузов / В.Н. Лымарев, Р.Х. Куряев // Вопросы педагогики. – 2020. – №10–2. – С. 133–136. EDN IWZOGI
4. Микрюков Ю.В. Формирование мотивации у курсантов военных вузов в условиях профессиональной подготовки / Ю.В. Микрюков // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – №8. – С. 74–87.
5. Осипов Н.Г. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов / Н.Г. Осипов, Г.В. Колодезная, А.Н.

Швецова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. №6. – С. 158–182. DOI
10.17853/1994-5639-2018-6-158-182. EDN XSBWXZ