

Фицнер Юлия Александровна

преподаватель

Филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена

Почёта училище Министерства обороны РФ»

г. Мурманск, Мурманская область

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная тема внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс на примере преподавания истории. Анализируются новые дидактические возможности, которые открывают перед учителем и учениками современные нейросетевые модели и интеллектуальные системы. В работе подробно описаны практические аспекты применения ИИ: от генерации уникальных исторических текстов, персонализации учебных заданий и создания интерактивных тренажёров до автоматизации проверки знаний и визуализации сложных исторических процессов. Особое внимание уделяется потенциалу искусственного интеллекта в развитии у школьников критического мышления и навыков работы с информацией через анализ и верификацию данных, сгенерированных машиной. В заключении подчёркивается, что ИИ не заменяет педагога, а становится вспомогательным инструментом в его руках, позволяя сделать уроки истории более интересными, наглядными и эффективными, а также высвободить время учителя для решения более творческих воспитательных задач.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровизация образования, критическое мышление, геймификация, нейросети в педагогике, персонализация обучения.*

Актуальность данного исследования обусловлена стремительным развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их растущим влиянием на все сферы жизни, включая образование. В условиях информационного общества, характеризующегося огромными объемами доступных данных и постоянно ме-

няющимися требованиями к образованию, возникает серьезная необходимость в поиске новых, более эффективных подходов к преподаванию. История, как предмет, формирующий мировоззрение, критическое мышление и понимание причинно-следственных связей, становится благодатной почвой для применения ИИ. Изучение возможностей и методов интеграции ИИ в уроки истории имеет первостепенное значение для модернизации образовательного процесса, повышения его качества и доступности, а также для подготовки учащихся к жизни и работе в условиях цифровой трансформации. Исследование актуально, поскольку оно позволяет выявить потенциальные преимущества и вызовы, связанные с внедрением ИИ, и предложить конкретные пути его эффективного и этичного использования в образовательной практике, подчеркивая при этом неизменную важность роли учителя. Важно отметить, что ИИ выступает в роли помощника, расширяющего возможности учителя, но ни в коем случае не заменяющего его. Ключевая роль педагога в формировании критического мышления, эмоционального интеллекта и этических ценностей остается неизменной и еще более значимой в эпоху цифровизации.

Теоретические основы применения ИИ в образовании строятся на идее адаптивного обучения и персонализации учебного процесса. ИИ способен анализировать большие объемы информации, выявлять закономерности и предлагать индивидуальный подход к каждому ученику. На уроках истории это означает возможность подачи материала с учетом уровня знаний, интересов и стиля обучения каждого школьника. Нейронные сети могут обрабатывать исторические тексты, изображения, видеоматериалы, извлекая ключевые факты, концепции и связи, недоступные при традиционном подходе. Системы машинного обучения способны предсказывать трудности, с которыми может столкнуться ученик, и предлагать дополнительные задания или объяснения [1, с. 128]. Таким образом, ИИ позволяет выйти за рамки стандартизированного подхода и создать по-настоящему дифференцированную образовательную среду, где каждый ученик может двигаться в своем темпе, углубляясь в интересующие его темы и преодолевая имеющиеся пробелы.

Методы применения ИИ на уроках истории различны и постоянно развиваются. Одним из наиболее перспективных направлений является использование ИИ для создания интерактивных исторических реконструкций. Нейросети могут генерировать реалистичные виртуальные модели исторических событий, позволяя ученикам «побывать» в прошлом, увидеть его своими глазами, почувствовать атмосферу эпохи. Это может быть как воссоздание битвы, так и виртуальная экскурсия по древнему городу. Другой важный метод – применение ИИ для анализа исторических источников. Специальные алгоритмы могут помочь ученикам работать с большими объемами архивных документов, выявлять скрытые смыслы, сравнивать различные точки зрения, что способствует развитию навыков исторического исследования и критического анализа [2, с. 80]. ИИ также может быть использован для автоматической проверки знаний, предоставления мгновенной обратной связи и рекомендации ресурсов для дальнейшего изучения. Например, чат-боты, обученные на исторических данных, могут отвечать на вопросы учеников, проводить ролевые игры с историческими персонажами или моделировать исторические дебаты.

Рассмотрим конкретные примеры использования инструментов на основе ИИ. Начнем с систем адаптивного обучения. Платформы, подобные «Khan Academy» или «Learnsity», уже используют алгоритмы, которые подстраивают сложность заданий под уровень ученика. На уроках истории это может проявляться в виде интерактивных тестов, которые автоматически генерируют вопросы разной степени сложности, опираясь на предыдущие ответы ученика. Или же, если ученик испытывает трудности с пониманием причин той или иной войны, система предложит ему дополнительные материалы: статьи, видео, документальные фильмы, посвященные именно данному аспекту. Еще один пример – использование генеративных моделей для создания учебных материалов. Нейросети могут помочь учителю сгенерировать краткие изложения сложных исторических периодов, написать сценарии для коротких образовательных видеороликов, или даже создать иллюстрации, соответствующие определенной

эпохе. Это значительно экономит время учителя и позволяет сосредоточиться на более творческих и педагогических аспектах работы [3, с. 230].

Виртуальная и дополненная реальность, усиленные ИИ, открывают совершенно новые горизонты. Важно представить урок истории, где ученики, надев VR-очки, оказываются в древнем Риме, наблюдая за жизнью римлян, или присутствуют на подписании важного исторического документа. ИИ здесь отвечает за реалистичность мира, поведение персонажей, точность исторических деталей. Или, к примеру, использование ИИ для анализа стиля письма исторических личностей. Это может помочь ученикам лучше понять их характеры, мотивы и даже их эмоциональное состояние. Разработка исторических квестов и образовательных игр с участием ИИ также является перспективным направлением. Такие игры могут моделировать исторические ситуации, где ученики должны принимать решения, опираясь на исторические знания, развивая логику, стратегическое мышление и понимание причинно-следственных связей.

Развитие критического мышления и медиаграмотности – еще одна область применения ИИ. Он может помочь в анализе исторических документов и медиаконтента, выявляя предвзятость в текстах, анализируя пропагандистские приемы, сравнивая различные точки зрения на одно и то же событие. Идентификация фейковых новостей и дезинформации становится возможной благодаря ИИ, который может научить учеников критически оценивать источники, отличать достоверную информацию от недостоверной, что является важным навыком в современном мире. Ученики могут использовать ИИ для генерации различных версий исторических событий, анализа их достоверности и обоснованности, что стимулирует дискуссии и формирует навыки аргументации [4, с. 78].

Стоит очередной раз подчеркнуть, что ИИ – это инструмент, призванный помочь учителю, а не заменить его. Взаимодействие с ИИ, будь то решение задач или исследование исторических источников, должно быть направлено на развитие у учащихся критического мышления. Учитель играет решающую роль в интерпретации информации, полученной с помощью ИИ, в стимулировании дискуссий, в подведении итогов. Именно педагог учит учеников задавать пра-

вильные вопросы, сомневаться, анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений. Эмоциональный интеллект также развивается через обсуждение исторических событий, через понимание мотивов исторических персонажей, через сопереживание им. ИИ может предоставить информацию, но именно учитель помогает ученикам понять человеческие аспекты истории, связанные с эмоциями, страстями, моральным выбором.

В формировании этических ценностей ИИ также является помощником, но не диктатором. Обсуждая исторические события, связанные с несправедливостью, насилием или героизмом, учитель направляет учеников к размышлениям о добре и зле, о справедливости и ответственности. ИИ может помочь найти примеры из истории, иллюстрирующие те или иные этические дилеммы, но именно учитель, основываясь на своем опыте и знаниях, формирует у учащихся моральные ориентиры.

В заключение отметим, ИИ расширяет инструментарий учителя, позволяя сделать уроки истории более увлекательными, глубокими и эффективными, но человеческий фактор, мудрость и педагогический талант педагога остаются основой образовательного процесса, особенно в таком важном аспекте, как воспитание гармоничной и нравственно зрелой личности.

Список литературы

1. Винник В.К. Потенциал чат-ботов образовательном процессе / В.К. Винник // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Краснодар, 24 марта 2024 г.) / науч. ред. А.А. Ушаков. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 127–130.

2. Василева А.А. Использование нейросетей на уроках истории / А.А. Василева // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова. – Калуга, 2022. – С. 125.

3. Приборович А.А. Искусственный интеллект в современном гуманитарном образовании: риски и перспективы / А.А. Приборович // Технологии современного образования: материалы международной конференции (Минск, 24–25 октября 2024 г.) / БНТУ; сост. М.Г. Карасёва. – Минск: БНТУ, 2025. – С. 227–233. EDN SPQLUA

4. Сивкина Н.Ю. Историческое мышление в условиях цифровой трансформации общества / Н.Ю. Сивкина // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Краснодар, 24 марта 2024 г.) / науч. ред. А.А. Ушаков. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 76–79. EDN CLEVEA