

*Демидько Евгений Валерьевич*

канд. экон. наук, доцент

*Ярмолюк Лариса Владимировна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

*Аннотация:* в статье проводится анализ понятия «педагогическое сопровождения», приводят сводных анализ термина, согласно научным исследованиям. Авторы выделяют три обязательные и взаимосвязанные компоненты педагогического сопровождения, а также проводят анализ нормативно-правовой базы исследуемого термина.

*Ключевые слова:* педагогическое сопровождение, компонент, педагог, условие.

Профессиональное самоопределение современных подростков – это важнейший процесс, формирующий глубокие представления о себе, как о будущем профессионале и мире профессий, ценностных ориентаций и предпочтений, профессиональных планов и интересов, а также готовности к осмысленному выбору дальнейшего направления в образовании и сфере трудовой деятельности. Для более качественного и результативного самоопределения в педагогической деятельности широко применяется понятие «педагогическое сопровождение», в основе которого лежит целенаправленная деятельность педагога по созданию и обеспечению соответствующих условий, при которых подросток может самостоятельно решать задачи обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, опираясь при этом на собственные ресурсы, а также корректировать модель своего поведения с учетом изменяющихся условий.

Обращаясь к термину «Педагогическое сопровождение», отметим, что данное понятие отражено научных трудах многих исследователей: Сластенин В.А. [5], Сутковая Н.В. [9], Казакова Е.И. [3], Родионова Н.Ф. [7], Тряпицына А.П. [7], Исаева И.А. [2], Абдалина Л.В. [1], Моу Шужань [1] и др.

Сластенин В.А. [5] определяет в своей трактовке педагогического сопровождения методы педагогической деятельности. С его позиции, педагогическое сопровождение – это «...наблюдение, консультирование и участие ребенка в проблемной ситуации при минимальном участие педагога».

Казакова Е.И. [3], Тряпицына А.П. [7], Родионова Н.Ф. [7] приводят сопровождение как постоянное и качественное взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, нацеленное на решение жизненных и профессиональных проблем и вопросов сопровождаемого.

Исаева И.А. [2] анализирует педагогическое сопровождение посредством взаимодействия между всеми участниками процесса образования (педагогами, подростками, родителями или их законными представителями, представителями работодателей и др.), делая упор на сильные стороны подростка, его личностный потенциал и возможности, а также на самостоятельность.

Абдалина Л.В. [1], Моу Шужань [1] в своем исследовании определяют педагогическое сопровождение как создание целого комплекса педагогических ситуаций, в котором решаются задачи разного уровня сложности, и обязательно проходит рефлексивное взаимодействие педагогов и учащихся.

Проведенный анализ теоретических научных исследований в области педагогического сопровождения позволяет их обобщить и сделать выводы, что педагогическое сопровождение:

- носит деятельностный характер в своем воздействии на субъекты процесса образования;
- охватывает процессы планирования, управления и контроля получаемых результатов;
- осуществляется посредством заранее разработанной индивидуальной траектории, в рамках которой и происходит процесс сопровождения;

– располагает компонентным составом, что дает возможность анализировать его с позиции системного характера, т.е., обуславливать целевой, содержательный, рефлексивный, результативный и иные его компоненты;

– функционирует и развивается в специально образованном и адаптированном образовательном пространстве, обеспечивающем наилучшие условия для его качественной реализации;

– реализуется в рамках субъект-субъектных взаимоотношений между педагогами и иными участниками образовательного процесса.

В отечественной педагогической литературе встречается достаточное количество научных исследований (Стерхов А.А. [8], Шерайзина Р.М. [11], Юшкевич Е.В. [11], Одаева Э.С. [4] и др.), где одной из ведущих задач является выявление и глубокое раскрытие структурных компонентов педагогического сопровождения.

Обобщив приведенные в настоящей статье научные исследования, остановимся на трех основных обязательных и взаимосвязанных компонентах в педагогическом сопровождении.

1. Непрерывный мониторинг за динамикой и изменениями социально-психологического статуса субъекта образовательной деятельности. Приведенный компонент предполагает наличие необходимого количества данных о личностных особенностях, ценностях, смысловой и мотивационной сферах субъектов процесса образования. Благодаря качественной реализации психологической диагностики и наблюдению, проводимые в условиях образовательной организации, накапливается достаточный, и, главное, достоверный объем информации, определяющей способ реализации педагогического сопровождения.

2. Содействие образовательной организации созданию необходимых и важных условий для успешного и качественного личностного развития субъекта образовательной деятельности. Приведенный обязательный компонент включает в себя разработку и внедрение индивидуальных и групповых программ педагогического сопровождения при соблюдении условий их качественной реализации. Условия могут изменяться и преобразовываться исходя из поставленных

целей и задач педагогического сопровождения, а также от каждого конкретного субъекта сопровождения.

3. Контроль эффективности и результативности осуществляемых мероприятий в сопровождении в виде его критериальной оценки. Благодаря работе данного компонента возможно вовремя внести правки и коррективы в разработанную и действующую программу педагогического сопровождения.

Нами был проведен анализ отечественных научных исследований, предметом которых является всестороннее изучение условий эффективности и результативности реализации процесса педагогического сопровождения. В результате чего нами сделан вывод о том, что эффективности процесса педагогического сопровождения содействуют следующие комплексы условий:

– реализация, прежде всего, гуманистического подхода во взаимодействии субъектов процесса образования, создание и моделирование педагогических ситуаций самооценивания, подготовка педагогических кадров к качественной реализации гуманистического подхода и педагогического сопровождения (Зарипова Е.И.);

– согласование и координирование личностных ценностей с социокультурными ценностями (Гребенникова И.А.);

– приоритет и упор на характеристики индивидуального личностного и профессионального прогресса подростков (Одаева Э.С.);

– сотрудничество с партнерами, потенциальными работодателями, привлечение родителей в процесс духовно-нравственного развития подростков, обучение подростков методам самовоспитания и саморазвития (Мазеина Ю.В.);

– создание и организация комплекса педагогических ситуаций, призванные решать задачи различного уровня сложности, обязательное рефлексивное взаимодействие педагогов и обучающихся (Гущина Т.Н., Селиванова О.Г.) и др.

Обращаясь к нормативно-правовому обеспечению понятия «педагогическое сопровождение», отметим, что оно находит отражение в ФЗ «Об образовании» [10], концепции развития системы психолого-педагогической помощи в

сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года [6] и других нормативных актах.

Таким образом, отметим, что педагогическое сопровождение как самостоятельное педагогическое понятие носит не только профориентационный, но еще и управленческий, непрерывный и системный характер, нацеленный на реализацию системных педагогических воздействий на подростков.

### *Список литературы*

1. Абдалина Л.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Л.В. Абдалина, Шужань Моу // Вестник ТГУ. – 2023. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-v-aktualnyh-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 18.01.2026).

2. Исаева И.А. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Исаева. – Ростов н/Д., 2011. – 27 с.

3. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): автореф. дис. ... пед. наук / Е.И. Казакова. – СПб., 1995. – 32 с.

4. Одаева Э.С. О некоторых проблемах подготовки будущих учителей к педагогическому сопровождению учащихся / Э.С. Одаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–2. – С. 293–295. – URL: <https://elibrary.ru/vgeqqx> (дата обращения: 30.03.2026). EDN VGEQQX

5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

6. План мероприятий СК-13/07ВН на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года: утвержден Министром просвещения 18.06.2024 г. – URL:

<https://sudact.ru/law/kontsepsiia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/#piFuA9kFj9Hx> (дата обращения: 25.03.2026).

7. Радионова Н.Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективная монография. – Вып. VII. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – С. 7–17. EDN RSVHLZ

8. Стерхов А.А. Организация эксперимента по внедрению модели административно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов общеобразовательной школы / А.А. Стерхов // Мир педагогики и психологии. – 2023. – №4 (81). – С. 55–65. – URL: <https://elibrary.ru/bqbmeme> (дата обращения: 30.03.2026). EDN BQBEME

9. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Н.В. Сутковая // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 49–52. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663> (дата обращения: 25.03.2026). EDN XQYROZ

10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023, с изм. и доп., вступ. в силу 28.02.2023). – URL: [https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273\\_23.pdf](https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf) (дата обращения: 25.03.2026).

11. Шерайзина Р.М. Комплекс организационно-педагогических условий педагогического сопровождения саморазвития учащихся основной школы / Р.М. Шерайзина, Е.В. Юшкевич // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–2. – С. 275–278. – URL: <https://elibrary.ru/xjesjt> (дата обращения: 25.03.2026). EDN XJESJT