

Волкова Мария Александровна

студентка

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия патриотизма, воспитания, патриотического воспитания. Определены основные векторы, задачи и принципы воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, учащиеся начальных классов.*

***Введение.** В условиях, когда историческая правда подвергается искажению, а традиционные российские принципы стремятся заменить западными идеалами, всё большее значение приобретает патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста, направленное на утверждение национальной идентичности и формирование нравственно зрелых граждан. Особенно важно это в кризисные периоды. Поскольку именно патриотизм способен объединить общество и помочь преодолеть сложные испытания. Благодаря такому воспитанию формируется глубокая привязанность к стране, возникает осознанная ответственность за её будущее, проявляется стремление беречь и укреплять материальное и духовное наследие, а также развиваются высокие личные качества – честь, благородство и внутренняя стойкость.*

***Цель статьи** – рассмотреть основные понятия, задачи, принципы и проблемы патриотического воспитания учащихся начальных классов.*

Изложение основного материала. Рассмотрим основные понятия. «Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [7, с. 687].

Истинный патриотизм проявляется в уважении к культуре и традициям других народов. Он охватывает целый ряд духовных аспектов: это и забота о сохранении родного языка, и чувство долга перед Родиной, и бережное отношение к историческому и культурному наследию страны, и ответственность за её будущее. Кроме того, он включает в себя такие качества, как милосердие и гуманизм. Таким образом, подлинный патриотизм представляет собой совокупность положительных черт, которые должны воспитываться в младшем школьнике [10].

«Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни» [5, с. 35].

Под патриотическим воспитанием Агапова И.А. понимает воспитание и укрепление социально значимых ценностей, формирование гражданской ответственности в ходе учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях [1].

Воспитание граждан России, обладающих активностью, ответственностью, высокой морально-нравственной стойкостью и сильным духом – вот цель патриотического воспитания. Эти люди должны быть носителями национальных ценностей, готовыми использовать их во благо Отечества: укреплять международный авторитет страны и защищать её интересы [4].

Особое значение придаётся формированию патриотических установок уже на этапе начального образования, поскольку именно в этот период закладываются фундаментальные основы личности гражданина, склонного к самопожертвованию и социально значимой деятельности. В это время ребёнок начинает понимать свою принадлежность к обществу, у него формируются ключевые элементы мировоззрения, нравственные установки, мыслительные процессы, а также способы адаптации в обществе [6].

Учитывая, что дети этого возраста отличаются повышенной внушаемостью, доверием к взрослым, честностью чувств и высокой эмоциональной восприимчивостью, работа с ними в патриотическом плане оказывается особенно эффективной. Именно в этом возрасте происходит становление национальной и культурной идентичности, формирование представлений о себе в социуме. Полученные в детстве знания и переживания надёжно закрепляются в памяти на долгие годы [9].

Ключевыми векторами формирования патриотизма у младших школьников являются:

– Работа в направлении духовного и нравственного воспитания учащихся, что предполагает формирование у них жизненных ценностей.

– за формирование у младших школьников чувства гражданского долга, желания защищать свою страну отвечает гражданско-патриотическое направление воспитания;

– в рамках социально-патриотического направления воспитания учащихся младших классов изучается история своего государства, формируется умение находить причинно-следственные связи исторических событий;

– историко-краеведческое направление отвечает за углубление знаний о своем родном крае, регионе, городе, селе, его традициях;

– в рамках героического направления школьники узнают о героях своей страны и их подвигах, что способствует формированию чувства гордости за свою Родину и желания быть похожими на героев;

– важным является спортивно-патриотическое направление, поскольку именно оно отвечает за воспитание у подрастающего поколения морально-волевых качеств, которые столь необходимы настоящему патриоту [8].

Реализация патриотического воспитания учащихся начальных классов имеет ряд задач.

Одной из первостепенных задач является воспитание в школьниках чувства внутреннего достоинства, которое предполагает уважительное и бережное отношение к родным, близким, обществу в целом.

Не менее важным является и включение школьников в социум, обучение их нормам и правилам сосуществования, поведения в нем.

Третьей задачей является формирование у данной категории школьников формирования интереса к истории Родины, начиная с самого малого – истории семьи, поселка, города и т.д. [3].

Эффективное решение данных задач должно быть подчинено следующим принципам:

– принцип комплексности. Данный принцип предполагает взаимосвязь всех организаций, социальных институтов занимающихся патриотическим воспитанием и образованием подрастающего поколения;

– принцип индивидуальности. Методы и формы работы, направленные на воспитание патриотизма должны соответствовать возрастным, физическим, культурным особенностям воспитуемых;

– учет региональных особенностей. Данный принцип призван учитывать исторические, национальные, территориальные различия при проведении работы по патриотическому воспитанию младших школьников [4].

Современное патриотическое воспитание столкнулось со следующими проблемами.

Одной из главных проблем является незнание подрастающим поколением культуры и истории своей страны, вследствие чего оно не может критично относиться к получаемой информации, которая не всегда бывает правдивой.

Духовные ценности уходят на второй план, уступая место материальным. Во главу угла ставится материальное и социальное положение, вне зависимости от способа получения этих благ

Распад института семьи, а вместе с ним потеря значимости и ценности семьи для подрастающего поколения, места, где ребенок впервые учится любить свою Родину [2]. Поэтому особенно важно подчеркнуть необходимость взаимосвязи школы и семьи в деле воспитания патриотов Родины. Только на основе взаимодействия этих двух институтов общества получится вырастить людей

любящих свою страну и готовых нести ответственность за ее развитие в будущем [6].

Вывод. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что работа по патриотическому воспитанию младших школьников является одной из важнейших целей современного образования, а также необходимым условием развития и сохранения нашего государства.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 240 с.
2. Белобородов Е.А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е.А. Белобородов, В.С. Тимонина, Г.Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – №8 (350). – С. 168–171. URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691> (дата обращения: 16.02.2026). EDN ZSSXIK
3. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис–Пресс, 2006. – 192 с. EDN QVAYXZ
4. Гальцова Е.А. Воспитание патриотизма у младших школьников / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2022. – 98 с.
5. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 879 с.
6. Калинина С.А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева // Молодой ученый. – 2023. – №18 (465). – С. 242–245. – URL: <https://moluch.ru/archive/465/102227> (дата обращения: 16.02.2026). EDN EYDGCZ
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и образование, 2024. – 1375 с.
8. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания / С.Д. Поляков. – Ульяновск.: УИПКПРО, 2011. – 27 с.

9. Шиканова А.Н. Патриотическое воспитание в процессе формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников / А.Н. Шиканова. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2020. – №1 (106). – С. 232–238. DOI 10.37972/chgru.2020.41.70.030. EDN MUNPIB

10. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. // Молодой ученый. – 2017. – №47 (181). – С. 240–243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664>. (дата обращения: 12.02.2026). EDN ZULNRX