

**Приходько Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-155154

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается профессиональный дискурс как значимый ресурс формирования коммуникативной компетентности обучающихся в условиях современного образования. Обосновывается необходимость интеграции дискурсивного подхода в образовательный процесс, анализируются лингвистические и педагогические аспекты профессионального дискурса, раскрывается его роль в развитии профессионально ориентированной коммуникации. Предлагаются методические подходы к использованию дискурсивного анализа в образовательной практике.*

***Ключевые слова:** профессиональный дискурс, коммуникативная компетентность, компетенциология, образовательный процесс, педагогические технологии, профессиональная коммуникация.*

Современное образование всё в большей степени ориентируется на компетентностный подход, в рамках которого приоритетным становится не только усвоение знаний, но и формирование способности эффективно действовать в различных профессиональных и социальных ситуациях. Этот подход активно развивали отечественные исследователи, такие как И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и В.А. Якунин и др. В частности, И.А. Зимняя [7] подчёркивала, что компетентность следует рассматривать как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки и готовность к их применению в реальной деятельности.

В этом контексте особое значение приобретает коммуникативная компетентность, обеспечивающая успешность взаимодействия личности в профессиональной среде. Различные аспекты этого понятия исследовали Л.А. Петровская [13], определявшая коммуникативную компетентность как владение вербальными и невербальными средствами общения, Ю.Н. Емельянов [6], связывавший её с адаптацией в социальных группах и исполнением различных социальных ролей, а также А.В. Хуторской [14], включавший в это понятие владение различными социальными ролями и навыками работы в группе.

Одним из ключевых средств формирования данной компетентности выступает профессиональный дискурс, представляющий собой совокупность речевых практик, характерных для определённой сферы деятельности. Освоение профессионального дискурса позволяет обучающимся не только овладеть специализированной лексикой и речевыми моделями, но и включиться в систему профессиональных ценностей, норм и коммуникативных стратегий.

Понятие профессионального дискурса и его роли в обучении исследовали многие специалисты. В частности, Т.В. Ежова [5] рассматривала дискурс как средство формирования профессионально-коммуникативной культуры. В.В. Сериков [1] определял дискурс как важный инструмент обучения, способствующий организации и оптимизации обучающей коммуникации, а Н.В. Белинова [3] подчёркивала его значение для формирования коммуникативных умений.

Через освоение дискурсивных практик обучающиеся приобретают опыт использования языка в функционально значимых контекстах: дискурсивная компетентность – это способность воспринимать и порождать речевые сообщения адекватно прагматическому контексту, что особенно важно в профессиональной сфере.

Таким образом, профессиональный дискурс можно рассматривать как особую образовательную среду, в которой происходит формирование и развитие коммуникативной компетентности личности. Это положение подтверждается

как отечественной традицией изучения дискурса и компетентности, так и современными исследованиями дискурсивной компетентности.

Формирование коммуникативной компетентности невозможно без освоения языковых средств, характерных для профессионального общения. В этом аспекте особое значение приобретает анализ лексико-терминологического состава, синтаксических структур и прагматических особенностей профессионального дискурса.

Как отмечают исследователи дискурсивной компетентности (Л.С. Бейлинсон, Е.С. Кубрякова, О.А. Каратанова [2; 9; 10]), именно через работу с аутентичными текстами и речевыми ситуациями профессиональной сферы обучающиеся осваивают не просто отдельные слова и конструкции, а целые модели коммуникации. Освоение терминологии, устойчивых речевых формул и жанровых моделей позволяет им овладеть нормами профессионального общения, а также сформировать навыки точного и адекватного выражения мысли.

Важно подчеркнуть, что языковая подготовка в данном случае должна носить не абстрактный, а практико-ориентированный характер, быть связанной с реальными коммуникативными ситуациями профессиональной деятельности. Такой подход соответствует идеям И.А. Зимней о компетентностном обучении, где знания и умения формируются в контексте их будущего применения. Он также перекликается с позицией В.В. Серикова, который рассматривал дискурс как инструмент оптимизации обучающей коммуникации: когда обучение строится вокруг реальных профессиональных задач, оно становится более мотивирующим и эффективным.

Кроме того, опора на профессиональный дискурс позволяет одновременно развивать и языковую, и коммуникативную, и социокультурную составляющие компетентности. Как подчёркивала Т.В. Ежова, включение обучающихся в профессионально-коммуникативную культуру происходит именно через освоение дискурсивных практик – будь то написание отчётов, ведение переговоров или участие в совещаниях [4; 5].

Профессиональный дискурс обладает значительным педагогическим потенциалом, поскольку позволяет интегрировать теоретическую подготовку с практическими навыками общения. Его использование в образовательном процессе способствует: формированию профессионально ориентированной речи; развитию навыков анализа и интерпретации текстов; освоению коммуникативных стратегий и тактик; формированию профессиональной идентичности обучающихся.

Особую роль играет включение обучающихся в активную дискурсивную деятельность, предполагающую моделирование профессиональных ситуаций и решение коммуникативных задач. В образовательной практике целесообразно использовать комплекс методов, направленных на формирование коммуникативной компетентности на основе анализа профессионального дискурса. К числу наиболее эффективных относятся следующие.

1. Анализ профессиональных текстов. Работа с документами, инструкциями, протоколами позволяет обучающимся освоить языковые нормы и структурные особенности профессионального общения.

2. Моделирование коммуникативных ситуаций. Ролевые игры и кейс-задания (например, деловое совещание, профессиональный диалог) способствуют формированию навыков речевого взаимодействия.

3. Дискурсивный анализ. Выявление коммуникативных стратегий, речевых актов и прагматических установок развивает аналитическое мышление и языковую рефлексию.

4. Продуктивные виды деятельности. Составление профессиональных текстов (отчётов, заключений, докладов) формирует умение применять знания на практике. Данный подход соотносится с концепцией В. В. Серикова об оптимизации обучающей коммуникации через создание реальных речевых продуктов.

Такие методы обеспечивают переход от теоретического знания к практическому владению профессиональной коммуникацией, что полностью отвечает требованиям компетентного подхода в современном образовании.

Освоение профессионального дискурса способствует не только развитию коммуникативных навыков, но и формированию профессиональной идентичности обучающихся. Язык выступает средством включения личности в профессиональное сообщество, усвоения его ценностей, норм и моделей поведения. В процессе обучения обучающиеся начинают осознавать специфику профессионального общения, формируют представления о роли специалиста и требованиях к его речевой культуре.

Кроме того, А. К. Маркова выделяла социальную и личностную составляющие профессиональной компетентности, которые напрямую связаны с принятием норм и ролей сообщества [12]. Освоение профессионального дискурса помогает обучающимся: понять этические стандарты профессии; усвоить модели профессионального взаимодействия; осознать свою будущую роль в профессиональной среде; развить чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Таким образом, профессиональный дискурс выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, способствуя становлению личности будущего специалиста. Это подтверждает тезис о его значительном педагогическом потенциале и соответствует целям компетентностного подхода в современном образовании.

### *Список литературы*

1. Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании / И.В. Роберт, В.В. Сериков, А.В. Торхова [и др.]. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2022. – 160 с. EDN OHZBZB
2. Бейлинсон Л.С. Профессиональный дискурс как предмет лингвистического изучения / Л.С. Бейлинсон // Вестник Волгогр. гос. ун-та. Сер. 2. Языкознание. – 2009. – №1 (9). – С. 145–149. EDN JWYBEE
3. Белинова Н.В. Учебно-воспитательный дискурс как средство формирования коммуникативных умений будущих педагогов дошкольного образования:

автореферат дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Белинова. – Киров, 2005. – 17 с. EDN NIGFYD

4. Ежова Т.В. Дискурсивная компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности специалиста / Т.В. Ежова, А.А. Саморуков // Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121). – С. 156–164. EDN NMVBSJ

5. Ежова Т.В. Проектирование педагогического дискурса: методология, теория, практика: монография / Т.В. Ежова. – М.: Владос, 2008. – 319 с. EDN QXAVMR

6. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: дис. ... д-ра психол. наук / Ю.Н. Емельянов. – Л., 1990. – 403 с.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.

8. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 2–10. EDN PBPRFL

9. Каратанова О.А. Лингвистически релевантные нарушения педагогического дискурса: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / О.А. Каратанова. – Волгоград, 2003. – 20 с. EDN NHLACV

10. Коротеева О.В. Дефиниция в педагогическом дискурсе: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / О.В. Коротеева. – Волгоград, 1999. – 208 с. EDN NLQLRL

11. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике / Е.С. Кубрякова // Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: сб. обзоров. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2000. – С. 5–13. EDN LAGOEJ

12. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 1996. 304 с. EDN YQCSJKT

13. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 348 с.

14. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования / А.В. Хуторской // Высшее образование сегодня. – 2017. – №12. DOI 10.25586/RNU.HET.17.12.P.09. EDN ZWLAIID