

*Кузнецова Наталья Юрьевна*

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №16»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

## **БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ – УЧАСТНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос формирования базовых компетенций будущего педагога на примере формирования коммуникативной, регулятивной, информационной, интеллектуальной компетентности у школьников – участников психолого-педагогического класса в процессе реализации учебной программы по предмету «Психология» в средней общеобразовательной школе.

*Ключевые слова:* профессиональная компетенция, психолого-педагогические классы, школьники, коммуникативная компетентность.

Современная реальность предъявляет большие требования к будущему педагогу: высокая адаптированность к новым условиям, готовность стать профессионалом в своей деятельности, стремление к саморазвитию, постоянное совершенствование своих знаний, готовность к риску, терпимость к неопределенности, то есть быть профессионально компетентным [6].

Проблему профессиональной компетенции педагогов рассматривали многие ученые, психологи, философы. Компетенции – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик [2] Говоря в данном контексте, эти понятия можно наполнить, как общими умениями учителя развивать в детях определенные способности, пробудить стремление к творчеству, формировать морально-нравственные ценности, прививать стремление к здоровому образу жизни, так и профессионально-значимыми качествами самой личности педагога: педагогическое мастерство, организованность, ответственность, авторитетность.

Обучая подрастающее поколение важно помнить о том, что в первую очередь дети напитываются тем, что видят, кого они созерцают перед собой. Поэтому будущий педагог должен понимать мотивы собственных действий, уметь анализировать себя, иметь готовность к непрерывному самообразованию, стремление к самосовершенствованию [7]. Важно развивать навыки, с помощью которых педагог может с легкостью выполнять поставленные перед ним задачи в образовании, обладать гибкостью как поведенческой, эмоциональной, так и интеллектуальной. От современного учителя ждут активной жизненной позиции, умения планировать, иметь способность взять на себя ответственность. Согласно В.Н. Введенскому структурными элементами модели профессиональной компетентности педагога являются ключевые компетенции: информационная, регулятивная, коммуникативная, интеллектуально-педагогическая [2].

Обратимся к одной из базовых компетенций педагога – коммуникативной. Это профессионально значимое качество, которое формируется в процессе активного познания самого себя, сильных сторон своей личности, а также в ходе самосовершенствования своих умений [5]. При помощи коммуникации учитель добивается многих целей в процессе образовательного процесса: это умение найти подход к ученикам, понятное объяснение учебного материала, решение повседневных задач в формировании детского коллектива.

Каждая компетенция и информационная, и регулятивная, и интеллектуально-педагогическая имеют значение в формировании личности педагога.

Одним из условий обучения в профильном психолого-педагогическом классе является целенаправленная подготовка к поступлению в высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования психолого-педагогической направленности. Коллектив школы выполняет следующие задачи: развивает общие и специальные способности, ориентированные на выбор профессии по специальностям «педагог-психолог» и «учитель»; ориентируют обучающихся в системе ценностей, отражающей специфику педагогической деятельности.

Будущему педагогу необходимо быть ориентированным в том, что является важным в системе педагогического образования. Для этого нами была разработана и реализована программа курса «Психология», в которую входят разделы, направленные на формирование базовых педагогических компетенций школьников, целеполагания, личностного развития.

С обучающимися изучаются теории развития личности, так как понимание этапов становления и ведущей деятельности в определенные периоды жизни человека является одним из рычагов воспитательного воздействия на учеников. Участник профильного класса в первую очередь начинает лучше понимать себя, через практические упражнения, через рефлексию, самоанализ и работу над собой, что является составляющей регулятивной компетенции. Обращается внимание на формирование понимания ценностных ориентаций. Зачастую учащиеся не осознают, что является важным для них в жизни на данном этапе, без чего они не хотят остаться, что боятся потерять, чем руководствуются в поведении.

Изучая материал в данном курсе, у школьников формируется и информационная компетентность: через знакомство с передовыми технологиями и опытом работы других педагогов, а также получением знаний о себе. Педагог становится интересным для учеников, если обладает широким кругозором, выходящим за пределы его предмета.

Применяя полученные на уроках психологии знания, старшеклассники управляют своим поведением, регулируют взаимоотношения между собой, задумываются для чего и почему они поступают так или иначе, а на практических занятиях в процессе ведения урока контролируют поведение ребят начальной школы, тем самым формируют интеллектуально-педагогическую компетентность.

Для формирования коммуникативной компетенции на уроках используются различные методы. Один из них – это метод кейс-стади [4]. Создается проблемная ситуация на основе фактов из реальной жизни, для решения которой необходимо выдвинуть гипотезу, найти недостающую информацию, при помощи

дискуссии принять правильное решение. Этот метод наиболее эффективно позволяет сформировать коммуникативную компетентность.

Следующий метод – это тренинговые коммуникативные игры и упражнения [3] Данный метод помогает развивать значимые для педагога лидерские качества. Лидер – это человек, умеющий вести за собой людей, а качества лидера включают в себя умение слушать других, собирать информацию и принимать решение, а также мастерство коммуникации.

Проведение такого мероприятия как дебаты так же позволяет раскрыть в себе навыки умения грамотно отстаивать свою точку зрения, убеждать слушателей, уважительно относиться к мнению других участников процесса, находить доказательства своей правоты.

Формирование базовых педагогических компетенций на этапе школьного обучения является началом заложения фундамента к устойчивому накоплению опыта будущего профессионала в сфере педагогики. Это позволит школьнику в дальнейшем прийти более подготовленному к обучению в высшем учебном заведении или среднем профессиональном учреждении. Иметь все шансы в успешной адаптации на первом рабочем месте как молодому специалисту.

### *Список литературы*

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: учеб. пособие / В.Н. Введенский. – СПб.: Филиал издательства «Просвещение», 2004. – 159 с. EDN QZCKBP
3. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с. EDN QXQJXH
4. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-ой науч.-практ. конф. / Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2003. – 233 с.
5. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг: избранные труды / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 387 с. EDN QXWJQD

6. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Саманюк, Е.Л. Умникова. – Екатеринбург, 2011. – 233 с. EDN QCNWXD

7. Ушева Т.Ф. Рефлексия как профессионально важное качество будущего педагога / Т.Ф. Ушева // Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании: коллективная монография / Иркутский государственный лингвистический университет. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. – С. 110–167. EDN UOZSRP