

Синявская Екатерина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Мальцева Полина Николаевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье показаны роль и значение обучения и воспитания в условиях цифрового развития. Автором рассматриваются актуальные подходы, позволяющие адаптировать систему обучения к условиям быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: воспитание, образование, современное образование, информационный взрыв, искусственный интеллект, подход, адаптация к изменениям.

Воспитание является сложным и противоречивым социально-исторический процессом вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность и отношения между людьми.

Образование является процессом поиска и усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений и результатом этого усвоения, выраженный в определенном уровне развития познавательных сил, а также теоретической и практической подготовке человека [1].

Воспитание не сводится к простой передаче знаний – это многогранный процесс формирования личности, ценностей, норм поведения и социальных навыков. Оно всегда отражает специфику эпохи, культурные традиции и социально-экономические условия.

Образование и воспитание тесно взаимосвязаны: первое дает инструменты познания мира, второе – формирует ценностные ориентиры и модели поведения.

Основной формой организации обучения, в рамках которой осуществляется воспитание и развитие личности, был и остается урок. Урок – это коллективно-индивидуальная форма взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя; это система взаимообусловленной организационной и учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение целей и задач образования, воспитания и развития [2].

Современное образование и воспитание сталкивается с новыми вызовами, такими как рост информационного потока, стремительные технологические изменения, трансформация рынка труда и глобализация. Все это требует от системы образования новых решений, способных подготовить человека к жизни и профессиональной деятельности в условиях высокой неопределенности.

К основным факторам, определяющим необходимость применения новых подходов в воспитании и обучении можно отнести следующие.

1. Информационный взрыв – в связи с развитием и глобализацией информационного потока, объем знаний увеличивается и все невозможно запомнить. Необходимо научиться:

- эффективно находить нужную информацию;
- критически ее анализировать;
- отбирать достоверные источники;
- применять знания на практике.

2. Гибкость рынка труда – сейчас профессии быстро устаревают. Согласно развитию социально-экономических трендов и прогнозам аналитиков, значительная часть нынешних первоклассников будет интегрирована в отрасли, находящиеся на текущий момент в стадии формирования или гипотетического про-

ектирования, что требует от образовательных систем перехода к модели непрерывного обучения, развития кросс-функциональных адаптивных навыков, формирования адаптивности и гибкости мышления, воспитания готовности к смене профессиональных траекторий.

3. Развитие технологий – искусственный интеллект, автоматизация и роботизация меняют требования к умениям и знаниям человека. Рутинные задачи все чаще выполняются машинами, поэтому на первый план выходят:

- креативность и инновационное мышление;
- критическое и системное мышление;
- эмоциональный интеллект и навыки коммуникации;
- способность к сотрудничеству в мультидисциплинарных командах;
- цифровая грамотность.

4. Глобализация и межкультурное взаимодействие. В условиях растущей интеграции экономик и культур возрастает потребность в:

- развитии межкультурной компетенции;
- понимании глобальных проблем (экология, демография, миграция);
- формировании гражданской позиции в контексте общечеловеческих ценностей.

5. Психологические вызовы современности – информационная перегрузка, стресс, зависимость, от гаджетов и социальные сети создают новые проблемы для психологического здоровья молодежи. Воспитание должно включать:

- развитие навыков саморегуляции;
- формирование устойчивости к стрессу;
- обучение осознанному использованию цифровых технологий.

В настоящее время в образовании реализуются несколько подходов различного уровня обобщенности.

1. По целям образования:

- когнитивно-информационный (традиционный, просвещенческий) подход, в рамках которого цель образования – интеллектуальное развитие учащихся, передача и усвоение суммы знаний, умений и навыков;

– культурологический подход (цель образования – это передача и усвоение ценностей культуры);

– личностно ориентированный (гуманный) подход (цель образования – эмоциональное, социальное развитие учащихся, содействие самоопределению в собственной жизнедеятельности);

– компетентностный (практико-ориентированный, деятельностный) подход (цель образования – практическая ориентация получаемых знаний, владение способами их получения, формирование ключевых и жизненных компетенций);

– метапредметный подход (цель образования – содействие формированию метазнаний и метаумений обучающихся);

2. По степени новизны: традиционные, инновационные, информационные, технологические и др.

3. По представленности в практике: традиционалистский, рационалистический, гуманистический.

Все современные подходы в образовании стоят на следующих принципах:

– смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта и собственного опыта обучающихся;

– содержание образования представляет собой дидактически адаптированный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и других проблем. Организация образовательного процесса состоит в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем, составляющих содержание образования;

– оценка образовательного результата основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [2].

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование целостной личности, способной к эффективному функционированию в условиях высокой неопределенности и технологической динамики. Интеграция инновационных педагогических методов и воспитательных стратегий направлена на

развитие системного мышления. Это позволяет обучающимся успешно реализовать свой потенциал в постоянно трансформирующейся профессиональной и социальной среде. Ключевая задача современного образования – не просто передать знания, а научить адаптироваться и созидать в мире, где изменения стали нормой.

Список литературы

1. Казакова Е.Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е.Н. Казакова // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 10–12. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094> (дата обращения: 28.03.2026). EDN UY0YJD

2. Авраменко В.В. Современные подходы в образовании и технологии их реализации: учим думать и действовать: практ. пособие / В.В. Авраменко. – Могилев: УО «МГОИРО», 2020. – 102 с. – URL: <https://gimnazia4.by/ychitel/metod/методичка%20№%202.pdf> (дата обращения 27.03.2026).