

*Графова Евгения Михайловна*

заместитель директора

ГБОУ «СОШ №350» Невского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема российского инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС. Автор дает обзор работ по теме статьи, раскрывает современное состояние и особенности реализации инклюзивного обучения, останавливается на трудностях его организации в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** образовательная организация, инклюзивное обучение, особенности реализации, ФГОС.*

Инклюзивное образование – это система обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью учатся вместе со сверстниками в общих классах, получая при этом индивидуальную поддержку и адаптированные условия. Его цель – обеспечить равный доступ к образованию для всех детей, независимо от их физических, психических или интеллектуальных особенностей, и способствовать их социальной интеграции. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС – динамичный процесс, требующий постоянного совершенствования нормативно-правовой базы, подготовки кадров и создания доступной среды, несмотря на существующие вызовы, оно остаётся ключевым инструментом обеспечения равных возможностей и социальной интеграции.

Существует немало исследований по организации инклюзивного обучения, приведем лишь работы некоторых авторов последних десятилетий.

М.Р. Битянова [1] предлагает целый сборник статей «Инклюзивное образование» (2015), где рассматриваются теоретические и практические аспекты

инклюзии в российской школе, включая вопросы законодательства, условий обучения и психолого-педагогического сопровождения.

А.В. Иванов [2] в своем учебном пособии (2019) представляет социально-психолого-педагогическую деятельность с родителями, технологию социально-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ, методики и технологии работы с родителями детей с ОВЗ, содержание, формы, методы, условия эффективности работы, дополняющие отечественную социальную педагогику и социальную психологию.

Ю.В. Мельник, Н.А. Одинокова, А.А. Смирнова [3] в статье «Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика» (2013) анализируют методологическую базу инклюзивного образования, рассматривают практики в России и за рубежом.

Е.А. Моргачёва [4] в работе «Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике» (2018) проводит обзор зарубежных подходов и предлагает варианты их адаптации в России.

А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова [5] в своей работе «Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт» (2012) раскрывают подходы к работе с разными категориями детей с ОВЗ, опыт внедрения методов коррекционного обучения и поддержки.

Л.Э. Семенова [6] в учебно-методическом пособии «Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования» (2019) представляет соответствующие программному содержанию спецкурса «Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования» вопросы и задания, которые способствуют глубокому осмыслению ряда проблем психолого-педагогической практики в области инклюзивного образования и т. д.

Современное состояние инклюзивного образования в России.

С 2012 года в России законодательно закреплено право детей с ОВЗ на инклюзивное образование (статья 79 закона «Об образовании»). Школы обязаны создавать специальные условия: адаптированные программы, перепланировку

помещений, привлекать тьюторов, ассистентов, обеспечивать коррекционную поддержку. Сегодня в образовательных учреждениях:

- реализуются федеральные проекты, например «Доброшкола», которые помогают оснащать школы высокотехнологичным оборудованием для детей с ОВЗ;
- созданы региональные учебно-методические центры (РУМЦы), которые поддерживают высшее образование для людей с ОВЗ и сопровождают практику в школах;
- в массовых школах и домах-интернатах вновь появилась ставка учителя-дефектолога;
- с 2025/2026 учебного года введен ежегодный мониторинг инклюзивной среды во всех школах по утверждённой модели с чёткими критериями.

Инклюзивное образование в России – это система обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью учатся вместе со сверстниками в общих классах, получая при этом индивидуальную поддержку и адаптированные условия.

Раскроем особенности реализации инклюзивного образования в нашей стране.

1. Обязательность прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Чтобы получить право на инклюзивное образование, ребёнок должен пройти ПМПК. Комиссия проводит оценку состояния здоровья и определяет, нужны ли ему особые условия обучения. Она также рекомендует адаптированную образовательную программу, специализированный класс или другие меры поддержки.

2. Разнообразие форм инклюзивного обучения. В России существуют несколько форм инклюзивного обучения:

- инклюзивный класс, когда несколько детей с ОВЗ учатся в специальном классе с нужным оснащением;
- полная форма, когда ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками, участвует во всех школьных и внеклассных мероприятиях;

– частичная форма, при сочетании домашнего обучения и посещения школы. Количество предметов и учебных часов рекомендует ПМПК.

– точечная форма, при которой ребёнок с ОВЗ посещает только внеклассные мероприятия.

3. Роль школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) как постоянно действующего коллектива специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.), который разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ. Консилиум занимается диагностикой, коррекционно-развивающей работой, мониторингом адаптации и оценкой эффективности поддержки.

4. Обязательность создания инклюзивной среды в школах: по закону все общеобразовательные школы должны создавать инклюзивную среду, если к ним пришёл ученик с особыми образовательными потребностями. Однако на практике это часто зависит от воли директора, педагогов и поддержки родителей.

5. Государственная поддержка, при которой дети с ОВЗ в школах получают бесплатное двухразовое питание, коррекционные занятия с логопедом, психологом и социальным педагогом. Учебники и пособия предоставляются бесплатно. При необходимости подключаются специальные переводчики (сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики).

Значение инклюзивного образования в российских школах имеет положительное значение для всех субъектов образования.

Для детей с ОВЗ:

- возможность учиться рядом с семьёй, не разлучаясь с близкими;
- социальная интеграция, развитие навыков общения и самостоятельности;
- повышение мотивации к обучению благодаря насыщенной программе и взаимодействию со сверстниками.

Для здоровых детей:

- формирование толерантности, эмпатии и навыков сотрудничества;
- развитие коммуникативных навыков и более глубокое понимание разнообразия мира.

Для системы образования, в целом:

– обогащение образовательного процесса за счёт разнообразия методов и подходов;

– развитие адаптивных технологий и методик, полезных не только для детей с ОВЗ.

Для общества:

– борьба с дискриминацией и стереотипами в отношении людей с ОВЗ;

– создание более гармоничного и справедливого общества, где каждый человек ценится независимо от своих особенностей.

Как и любой другой процесс, инклюзивное образование испытывает ряд трудностей.

Нехватка ресурсов: материально-техническая база многих школ не адаптирована под нужды детей с ОВЗ: отсутствует специальное оборудование, пандусы, отдельные туалеты и душевые для маломобильных детей.

Кадровый дефицит: не хватает квалифицированных тьюторов, специалистов в области расстройств аутистического спектра (РАС), психологов и других профессионалов.

Неравномерность развития: в малых городах и сельской местности условия для инклюзивного образования значительно хуже, чем в крупных городах.

Недостаточная подготовка педагогов: не все учителя готовы работать в условиях инклюзии, требуется повышение их квалификации.

Психологические барьеры: не всегда удаётся сформировать толерантное отношение у родителей здоровых детей и самих учащихся.

Инклюзивное образование в России находится на стадии развития, и его успешность зависит от комплексного решения проблем, связанных с финансированием, подготовкой кадров, изменением общественного сознания и совершенствованием законодательства.

### ***Список литературы***

1. Инклюзивное образование: сборник статей / сост.: М.Р. Битянова. – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с.

2. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособие / А.В. Иванов. – М.: Перо, 2019. – 111 с. EDN WUXBIB

3. Мельник Ю.И. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю.И. Мельник, Н.А. Одинокова, А.А. Смирнова; Центр содействия развитию науч. исследований. – Новосибирск: Агентство Принт, 2013. – 206 с.

4. Моргачева Е.Н. Зарубежный опыт инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной практике / Е.Н. Моргачева // Дефектология. – 2018. – № 3. – С. 59–65. EDN XROFYT

5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

6. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л.Э. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 21.01.2026).