

Рукавишников Артур Владимирович

канд. пед. наук, преподаватель
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск
национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край

МЕЖПОКОЛЕННЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос инновационных подходов в решении современных образовательных задач, в частности – возможности применения межпоколенного подхода. Автором представлены теоретические основы данного подхода, система технологий и методов, а также предложены возможные примеры решения конкретных образовательных задач.*

***Ключевые слова:** межпоколенный подход, образовательные задачи, межпоколенное педагогическое взаимодействие.*

Межпоколенный подход в образовании может быть рассмотрен как системная стратегия, основанная на диалоге и сотрудничестве между представителями разных поколений, взаимном обогащении опытом, знаниями и ценностями, совместной деятельности в образовательном процессе.

Межпоколенный подход и его применение в педагогическом процессе имеет достаточную теоретическую базу [1], которая основана на теории поколений (Штраус-Хау, Маннхейм), концепции преемственности культурного опыта (Э. Шилз, Э.С. Маркарян), диалогической педагогике (М.М. Бахтин, М. Бубер) и др.

Современные образовательные задачи [5] основаны как на стратегических задачах, так и на ключевых вызовах XXI века. Современные вызовы характеризуются: цифровой трансформацией общества, глобализацией, непрерывным образованием, социальной интеграцией. В данных проблемах имеется межпоколенный аспект, кратко обозначим: передача цифровых компетенций от молодого поколения старшему, сохранение культурной идентичности через традиции, обмен опытом между поколениями, преодоление возрастных барьеров.

В рамках стратегических задач образования межпоколенный подход также будет эффективен [3] в контексте формирования общекультурных компетенций, развития профессиональных навыков, воспитания патриотизма и гражданственности, подготовки к жизни в поликультурном обществе.

Поставленные задачи межпоколенного взаимодействия могут быть реализованы в рамках следующих педагогических стратегий [4].

1. Стратегия диалога и сотрудничества. Данная стратегия направлена на участие в совместных проектах лицами разных поколений. Также одной из форм реализации стратегии может являться наставничество, причем направленное в обе стороны. Еще одной формой могут стать межпоколенческие дискуссии и межпоколенное общение.

2. Стратегия преемственности ценностей. Данная стратегия направлена на передачу культурного наследия от старших к младшим, формирование исторической памяти у младших поколений и развитие традиционных ценностей.

3. Стратегия инновационного развития. Представленная стратегия связана с обменом новыми технологиями посредством, например, совместного творчества и экспериментальных образовательных проектов.

Реализация указанных стратегий возможна различными методами межпоколенного педагогического подхода, к которым можно отнести: межпоколенческие проекты и наставнические программы.

Вместе с этим выделим современные образовательные технологии [2], такие как проектное обучение с межпоколенным составом команд, кейс-метод на основе реальных ситуаций разных поколений, геймификация с учетом возрастных особенностей и др.

К инновационным методам можно отнести: интерливинг (чередование тем) для разных поколений, дифференцированное обучение с учетом поколенческих особенностей, метапознавательные стратегии развития рефлексии.

Рассмотрим на примерах решения конкретных образовательных задач.

Развитие цифровой грамотности. Задача заключается в том, чтобы молодые наставники обучали старшее поколение цифровым технологиям. В качестве инструментов применимы совместные цифровые проекты (создание контента, программирование), а также работа цифровых клубов для разных поколений. Ожидаемые результаты: повышение цифровой компетентности всех участников, преодоление цифрового разрыва, развитие межпоколенной коммуникации.

Сохранение культурного наследия. Задача заключается в том, чтобы обеспечить обмен культурным кодом между поколениями. Эффективными методами будут устные истории и интервью со старшим поколением, совместные исследования семейных традиций, творческие проекты по сохранению культурного наследия. Ожидаемые результаты: формирование исторической памяти, развитие уважения к традициям, сохранение нематериального культурного наследия.

Профессиональная ориентация. Задача состоит в том, чтобы передать профессиональные знания и умения. Адекватными методами станут встречи с профессионалами разных поколений, стажировки под руководством опытных специалистов, проекты «карьерные пути» с участием разных поколений. Ожидаемые результаты: реалистичное представление о профессиях, передача профессионального опыта, развитие карьерных компетенций.

Психолого-педагогическими условиями эффективности межпоколенного педагогического взаимодействия являются: во-первых – позиция педагога, основанная на понимании (умение видеть мир глазами другого поколения), принятии (безусловное положительное отношение), признании (право на самостоятельность и самоопределение); во-вторых – создание безопасной среды для участников межпоколенного педагогического взаимодействия (атмосфера доверия и уважения); в-третьих – открытость к разным точкам зрения субъектов межпоколенного педагогического взаимодействия; в-четвертых – поддержка инициатив всех участников.

С помощью критериального аппарата можно оценить эффективность межпоколенного педагогического взаимодействия. В качестве критериев выделим:

образовательные результаты; социальные эффекты; личностное развитие. В качестве показателей определим: уровень знаний; межпоколенная коммуникация; ценностные ориентации. Методами оценки могут выступить: тестирование и портфолио; наблюдение и интервью; анкетирование и рефлексия.

Вместе с этим следует сказать, что межпоколенное педагогическое взаимодействие требует мониторинга и при необходимости коррекции, что включает в себя: регулярную обратную связь от всех участников, анализ успехов и трудностей, корректировку программ по результатам мониторинга.

В качестве практических рекомендаций по организации межпоколенного педагогического взаимодействия выделим: для образовательных учреждений – разработка программы межпоколенного взаимодействия, создание условий для совместной деятельности, обучение педагогов методам межпоколенной работы; для педагогов – освоение технологий межпоколенного диалога, развитие эмпатии к представителям разных поколений, создание ситуаций достижения для всех участников; для участников – быть открытыми к новому опыту, уважать различия между поколениями, активно участвовать в совместной деятельности.

Перспективами исследования межпоколенного педагогического взаимодействия являются: изучение динамики межпоколенных отношений, разработка новых моделей взаимодействия, оценка долгосрочных эффектов межпоколенных программ. Для практики ведущими направлениями исследования на сегодняшний день являются: создание сетевых сообществ межпоколенного взаимодействия, развитие цифровых платформ для межпоколенного общения, интеграция межпоколенного подхода в образовательные стандарты и другие.

Таким образом, межпоколенный подход представляет собой эффективную стратегию решения современных образовательных задач, позволяющую объединить опыт разных поколений для достижения общих образовательных целей.

Применение межпоколенного подхода в образовании способно обогатить образовательный процесс разнообразным опытом, развить социальные компетенции его участников, сохранить культурную преемственность, а также подготовить к жизни в поливозрастном обществе.

В рамках ключевых условий реализации данного подхода выделим: системный подход к организации взаимодействия, профессиональную подготовку педагогов, создание поддерживающей среды, постоянное развитие и адаптацию межпоколенных программ.

Список литературы

1. Дзаеи Х.Н. Взаимодействие поколений: методология социологического исследования / Х.Н. Дзаеи // Гуманитарий Юга России. – 2019. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pokoleniy-metodologiya-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 12.01.2026).
2. Здесенко Л.А. Современные образовательные технологии как условие повышения качества образования / Л.А. Здесенко // Молодой ученый. – 2023. – №47(494). – С. 157–161. EDN FVWXCW
3. Митина Л.М. Межпоколенческие отношения как критерий эффективности личностного и профессионального развития субъектов образования: разрыв или общность / Л.М. Митина // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – С. 3–10. DOI 10.24411/9999-047A-2020-00001. EDN RRHTYZ
4. Тращенко С.А. Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.А. Тращенко. – Великий Новгород, 2019. – 44 с. EDN AKKLFQ
5. Юрикова С.А. Задачи образования в контексте развития современного общества / С.А. Юрикова // Вестник УРАО. – 2017. – №3. – С. 4–9. EDN ZQJHYX