

Романова Ольга Анатольевна

соискатель, преподаватель

ПОЧУ «Мурманский кооперативный техникум»

г. Мурманск, Мурманская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье анализируется вопрос роли интерактивных методов обучения в реализации компетентностного подхода по ФГОС СПО. Рассматривается переход от пассивной модели к активной. Описаны преимущества для студентов, групп и системы «преподаватель–группа». Подчеркивается значение имитационных технологий в юридическом образовании для подготовки адаптивных специалистов.*

***Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, компетентностный подход, кейс-метод, деловые игры, многосторонняя коммуникация, профессиональная подготовка, рефлексия, юридическое образование, среднее профессиональное образование.*

В рамках требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО, образовательные учреждения обязаны применять активные и интерактивные методы обучения для эффективной реализации компетентностного подхода.

Классический подход к организации учебного процесса часто подразумевает одностороннюю передачу информации. В этом случае преподаватель является основным источником знаний, а студент – воспринимающей стороной, задача которой состоит в воспроизведении услышанного или прочитанного. Студент, как правило, пассивно воспринимает информацию, лишь читает, слушает или обсуждает определенные темы, занимая позицию слушателя. Двусторонняя коммуникация возникает редко, например, когда студент задает вопросы или просит разъяснения.

Важно отметить, что односторонняя коммуникация встречается не только на лекциях, но и на семинарах. Отличие состоит лишь в том, что информацию транслирует не преподаватель, а студент. Это может быть в форме ответов на вопросы, заданные заранее, представления рефератов или пересказа лекционного материала. Однако такая модель обучения не соответствует принципам компетентностного подхода.

Принципиально иная модель многосторонней коммуникации играет ключевую роль в образовательном процессе. Суть этого подхода заключается не только в предоставлении возможности студентам высказывать свое мнение, что, безусловно, важно, но и в активном включении их личных знаний и опыта в учебный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) акцентирует внимание на том, что результатом обучения по дисциплине или модулю должны быть приобретенные профессиональные и общие компетенции. Улучшение качества образования в России связано с необходимостью готовить выпускников к активной социальной жизни, успешной профессиональной реализации, а также к развитию умения справляться с задачами, которые ставит перед ними современная социально-экономическая обстановка.

Как специалисты они должны обладать гибкостью, быстро адаптироваться к изменениям в науке и практике, быть открытыми к новому опыту и проявлять творческий подход. Следовательно, главная цель современного профессионального образования – это всестороннее развитие личности, готовой к успешной жизни и деятельности в обществе.

Другими словами, студент должен не только получить теоретические знания, но и приобрести практические навыки, уметь действовать в различных жизненных ситуациях, планировать свою жизнь и нести ответственность за свои решения.

Интерактивные методы обучения играют важную роль в решении этих задач, обеспечивая как профессиональную подготовку, так и социализацию молодежи [1, с. 83].

Компетентностный подход требует от преподавателя трансформации учебного процесса: изменения структуры, форм деятельности и принципов взаимодействия. Приоритетом становится использование диалогических методов, совместный поиск решений и творческая деятельность. Все это реализуется через применение интерактивных методик.

Интерактивное обучение – это особая форма организации учебной деятельности, способ познания, основанный на сотрудничестве студентов. Участники взаимодействуют, обмениваются информацией, решают задачи, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое поведение, погружаясь в атмосферу делового сотрудничества.

Цель – создать комфортные условия для обучения, в которых студент чувствует себя компетентным и успешным, что повышает эффективность учебного процесса.

Интерактивные занятия эффективно вовлекают учащихся, вызывая интерес и стимулируя активное участие каждого. Они апеллируют к чувствам, способствуют глубокому усвоению информации и оказывают комплексное воздействие на обучающихся. Имитационные технологии базируются на моделировании, воссоздающем процессы реальной системы в учебной среде.

Современная педагогика предлагает множество интерактивных подходов: творческие задания, работа в группах, обучающие игры (ролевые, имитации, деловые), использование ресурсов общества (приглашенные специалисты, экскурсии), социальные проекты и внеаудиторные мероприятия (конкурсы, интервью, фильмы, спектакли, выставки), изучение и закрепление материала (интерактивные лекции, наглядные материалы, видео, аудио, обучение через преподавание, взаимообучение, вопросы), тестирование, разминки, обратная связь, дистанционное обучение, обсуждение сложных вопросов (выражение позиции, шкала

мнений), решение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», анализ ситуаций), тренинги [2, с. 13].

В юридическом образовании часто используются кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) и деловые игры.

Метод анализа конкретных ситуаций – это образовательная методика, основанная на разборе реальных ситуаций, в том числе стандартных, критических и экстремальных, и решении соответствующих задач. Метод активизирует учащихся, мотивирует их на успех, подчеркивая их достижения. Студентам предлагается проанализировать ситуацию, выявить ключевые проблемы, предложить варианты решений, обосновав их ссылками на нормативные акты. Например, на занятиях по трудовому праву студенты решают конкретные задачи, используя нормативные акты, или анализируют изменения в законодательстве.

Студенты демонстрируют знание правовых источников и навыки применения знаний по дисциплине «информационные технологии в профессиональной деятельности», используя справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Деловая игра имитирует реальные условия, позволяя отработать конкретные операции и рабочие процессы.

В основе данного подхода лежит принцип обучения через игровую деятельность, предоставляющий учащимся возможность применить полученные теоретические знания, усвоенные на лекциях и из учебных материалов, на практике. Студентам предлагается исполнение определенных ролей. К примеру, при изучении вопросов, касающихся работы прокурора, адвоката, сторон в процессе и судьи, студенты могут смоделировать судебное разбирательство.

При использовании интерактивных подходов роль преподавателя претерпевает существенные изменения, смещаясь от центральной фигуры к роли координатора. Преподаватель занимается регулированием процесса, общей организацией, подготовкой предварительных заданий и формулированием вопросов или тем для группового обсуждения, предоставляет консультации, а также следит за соблюдением времени и порядка выполнения запланированных действий.

Таким образом, применение интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования позволяет приобрести:

а) конкретному студенту:

– опыт активного приобретения знаний о будущей профессиональной деятельности в сочетании с практическим применением;

– развитие рефлексивных способностей как необходимое качество будущего профессионала;

– освоение опыта профессионального взаимодействия с практиками в данной области.

б) учебной группе:

– совершенствование навыков коммуникации и взаимодействия внутри малой группы;

– формирование общих ценностей и ориентиров в группе;

– стимулирование адаптивности и смены социальных ролей в зависимости от обстоятельств;

– принятие моральных принципов и правил коллективной работы;

– развитие навыков анализа и самооценки в процессе групповой рефлексии;

– развитие умения разрешать разногласия и находить компромиссы.

в) системе преподаватель–группа:

– новаторский подход к организации учебного процесса;

– формирование мотивации к межличностному взаимодействию как в учебных, так и в рабочих ситуациях.

Список литературы

1. Шумских Ю.Г. Подходы к определению понятия интерактивных форм обучения в системе среднего профессионального образования / Ю.Г. Шумских // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – №1(44). – С. 82–90.

2. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки: Псковский государственный университет, 2015. – 86 с.

3. Садовникова Г.Д. Особенности преподавания дисциплин государственно-правового цикла с применением интерактивной методики / Г.Д. Садовникова // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – №2(75). – С. 37–44. DOI 10.17803/1994-1471.2017.75.2.037-044. EDN YKGCVV