

*Мариненко Татьяна Константиновна*

магистрант

*Научный руководитель*

*Митрохина Светлана Васильевна*

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ  
С ВРЕМЕННЫМ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что актуальность исследования обусловлена возрастающей социальной потребностью в качественном организованном отдыхе и оздоровлении детей, что требует подготовки педагогов общеобразовательных школ, способных эффективно действовать в специфической среде временных детских коллективов. Цель статьи – представить теоретически обоснованную и структурно-содержательную модель формирования готовности учителя к работе в условиях временного детского коллектива. В результате исследования разработана целостная модель, интегрирующая четыре компонента: целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный. Делается вывод о том, что реализация модели через систему повышения квалификации педагогов позволяет сформировать у педагога готовность к проектированию и реализации воспитательного процесса в динамичных условиях кратковременного коллектива.*

***Ключевые слова:** временный детский коллектив, профессиональная готовность педагога, модель подготовки, повышение квалификации педагогов, неформальное образование.*

Современная система образования ставит перед педагогом новые задачи. Одной из таких задач становится деятельность в условиях временных детских коллективов, к которым относятся лагеря дневного пребывания, оздоровительные и профильные лагеря, походы, экспедиции, группа продленного дня. Динамичная, интенсивная и неформальная среда временного детского коллектива предъявляет особые требования к профессиональным компетенциям учителя, требуя от него навыков быстрого установления контакта, проектирования событийной логики смены, управления групповой динамикой и разрешения конфликтов в сжатые сроки [1; 2].

Однако, как показывают исследования М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, А.Г. Кирпичника, педагоги общеобразовательных школ, обладая высоким предметным и методическим уровнем, часто оказываются не готовы к специфике работы в временном детском коллективе, что снижает воспитательный и развивающий потенциал каникулярного времени [3]. Существующие программы повышения квалификации педагогов недостаточно полно освещают данную проблематику, что актуализирует потребность в создании целостной модели, направленной на расширение и систематизацию соответствующего профессионального опыта учителей.

Методологическим стержнем выступает системный подход, который позволяет рассматривать данную подготовку как целостный, структурированный процесс, где целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты находятся в отношениях взаимосвязи и взаимообусловленности, обеспечивая достижение конечного результата [4]. В то же время, деятельностный подход акцентирует важность практико-ориентированного характера подготовки, подчеркивая, что формирование устойчивых профессиональных умений происходит не через пассивное усвоение информации, а через активное «проживание» моделируемых ситуаций и решение конкретных педагогических задач, что максимально приближает учебный процесс к реальной динамичной среде временного детского коллектива [5]. Вектор этого практического освоения

задается компетентностным подходом, который определяет планируемый результат как сформированность интегративной готовности (компетенции) к работе во временном детском коллективе, объединяющей в себе мотивационно-ценностные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные компоненты. Теоретическое осмысление специфики объекта деятельности обеспечивается теорией коллективообразования, которая, будучи адаптирована к условиям кратковременных коллективов, раскрывает закономерности групповой динамики, этапы развития временного детского коллектива и методы педагогического управления этим процессом [6]. Контекстуальные рамки и ценностно-смысловые основания исследования задаются современными концепциями неформального образования и педагогики каникул, которые подчеркивают уникальный воспитательный и развивающий потенциал свободного времени, пространства добровольности и нерегламентированного взаимодействия, что принципиально отличает среду ВДК от формальной школьной системы и требует от педагога освоения соответствующих принципов и методов работы [7; 8].

Разработанная педагогическая модель представляет собой целостную систему, интегрирующую четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный (Табл. 1).

Таблица 1

Модель формирования готовности педагога к работе  
во временном детском коллективе

Целевой компонент	Содержательный компонент	Технологический компонент	Оценочно-результативный компонент
Обеспечение временного детского коллектива профессиональными кадрами. Формирование у учителей готовности к деятельности в	Модуль 1. «ВДК: от теории к специфике». Модуль 2. «Проектирование смены». Модуль 3. «Инструментарий». Модуль 4.	Курсы повышения квалификации. Стажировочные площадки и выездные сессии. Работа в рамках методических объединений и профессиональных	Комплексная диагностику и уровневая оценка сформированности готовности педагога

условиях временного детского коллектива.	«Индивидуальная траектория в группе»	сообществ. Самостоятельная работа с использованием цифровых ресурсов. Система сопровождения и наставничества	
--	--------------------------------------	--	--

Системообразующим элементом выступает целевой компонент, который определяет философию, направленность и иерархию ожидаемых результатов процесса подготовки. Данная иерархия представлена тремя уровнями: социально-педагогическим (обеспечение ВДК профессиональными кадрами для качественного отдыха и оздоровления детей), профессионально-педагогическим (формирование у учителей интегративной готовности к деятельности в условиях ВДК) и задачным уровнем, который конкретизирует цель через развитие структурных элементов готовности.

Эти элементы включают мотивационно-ценностный (формирование установки на ВДК как пространство профессионального роста, осознание воспитательного потенциала каникулярного времени), когнитивный (усвоение закономерностей групповой динамики, логики проектирования смены), деятельностно-практический (навыки разработки и реализации проекта смены, проведения режимных моментов, разрешения конфликтов) и рефлексивно-аналитический (способность к анализу и самооценке деятельности).

На основе заданных целей конструируется содержательный компонент модели, представляющий собой модульную программу, гибко адаптируемую под различные форматы обучения. Программа структурирована вокруг четырех ключевых модулей. Модуль 1 «Теоретические основы ВДК: отличия, психология, нормативная база» обеспечивает формирование когнитивной базы через изучение сущности и типологии ВДК, психологии малой группы, теории циклов развития коллектива и основ педагогической этики в неформальной среде. Модуль 2 «Методика проектирования воспитательной системы смены» носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и направлен на освоение логики

смены: от создания тематики и концепции до составления плана-сетки и проектирования ключевых событий. Модуль 3 «Инструментарий педагога ВДК: технологии и методы» фокусируется на освоении конкретного педагогического инструментария, включая игротехнику, рефлексивные техники, методы командообразования и алгоритмы разрешения конфликтов. Наконец, модуль 4 «Индивидуальная траектория ребенка в группе» направлен на развитие умений педагога работать с детским разнообразием, включая методики включения «новичков», взаимодействия с гиперактивными и замкнутыми детьми, а также профилактику буллинга.

Реализация данного содержания обеспечивается технологическим компонентом, который описывает комплекс форм и методов, имитирующих саму среду ВДК – динамичную, интерактивную и событийную. Ключевыми технологическими решениями являются: специализированные курсы повышения квалификации педагогов, построенные по принципу «проживания» модели смены; стажировочные площадки на базе действующих детских центров для включения в реальную деятельность; работа в профессиональных сообществах для обмена опытом и совместного проектирования; самостоятельная работа с цифровыми ресурсами; а также система тьюторского сопровождения и наставничества в период первичной адаптации.

Оценочно-результативный компонент обеспечивает комплексную диагностику и уровневую оценку сформированности готовности педагога через совокупность взаимодополняющих методов. Диагностический инструментарий включает как традиционные методы (анкетирование, тестирование), так и практико-ориентированные (решение кейсов, экспертные карты наблюдения, анализ портфолио), рефлексивные (самооценка, отчеты) и метод «360 градусов», предполагающий сбор обратной связи от всех субъектов образовательного процесса. Критерии оценки напрямую соотносятся со структурными элементами готовности, что обеспечивает обоснованность и объективность измерения конечного результата реализации модели.

### *Список литературы*

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А.А. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 527 с.
2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2026. – 238 с.
3. Шаламова Л.Ф. Подготовка вожатых: проблемы и перспективы / Л.Ф. Шаламова, М.Н. Хуснутдинова // Вестник образования. – 2021. – №5. – С. 45–52.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский. – М., 2006. EDN RFMCVR
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 2005.
6. Кирпичник А.Г. Теория и практика организации временного детского коллектива / А.Г. Кирпичник. – Ярославль: ЯГПУ, 2005. – 189 с.
7. Григорьев Д.В. Этика ответственности и возвращение воспитания / Д.В. Григорьев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №1(36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-otvetstvennosti-i-vozvrashchenie-vospitaniya> (дата обращения: 20.01.2026).
8. Байбородова Л.В. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей / Л.В. Байбородова, Г.И. Симонова, И.Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-deyatelnosti-detskih-ozdorovitelnyh-lagerey> (дата обращения: 25.01.2026). DOI 10.24411/1813-145X-2019-10345. EDN BPNSAR