

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
Казанский кооперативный институт (филиал)
АНО ВПО ЦРФ «Российский университет кооперации»
г. Казань, Республика Татарстан

Поцелуев Аким Александрович

студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения возможностей искусственного интеллекта как современного средства для оптимизации процесса физического воспитания школьников. Анализируются актуальные вызовы, существующие в современной системе физической культуры в образовании. Внимание уделяется внедрению ИИ, как преимущество для учащихся и педагогов. Отмечается необходимость соблюдения кодекса использования ИИ и формирования новых компетенций для успешной интеграции ИИ в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, физическое воспитание, школьники, физическая культура.*

Современные школьники – это поколение, родившееся и выросшее в мире технологий. Это открывает перед ними множество возможностей для обучения и развития, но при этом порождает ряд проблем, связанных с физической активностью. Мы видим рост увеличения времени, проводимого перед экранами и, как следствие, ухудшения здоровья. Классическая система физического воспитания, основанная на нормативных и групповых занятиях, зачастую не справляется с

этими вопросами. Она не всегда способна учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Здесь нам может помочь ИИ. ИИ имеет возможность анализировать огромные массивы информации. ИИ может стать не просто модным словом, а мощным инструментом, способным помочь в физическом воспитании.

Цель – комплексный анализ возможностей применения ИИ для повышения эффективности физического воспитания школьников и нахождения перспектив его интеграции в образовательный процесс.

По ФЗ от 24.04.2020 №123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных». Искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру (в том числе информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, иные технические средства обработки информации), программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений [2].

Для общего понимания ИИ – это машина, которая позволяет упростить поиск информации и решения на вопросы. Мы считаем, что ИИ это общее будущее для всех сфер жизни. Так как он способен проанализировать всю информацию в открытом доступе, а иногда и в закрытом, что поможет ускорить процесс решения задачи.

С каждым поколением школьников, происходит уменьшение детей, которые заинтересованы уроками физической культуры в школе. Мы видим, и об этом

постоянно пишут статьи. Наблюдается тревожная тенденция снижения интереса к физической культуре и спорту среди подростков и молодежи. Это подтверждается статистическими данными. Современные исследования указывают на глобальную проблему снижения уровня физической активности среди подростков. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 80% подростков в России недостаточно физически активны, что соответствует общемировым тенденциям [6].

Сейчас в классах все больше инклюзивных детей. В 2024/25 учебном году в российских школах обучается 1 026 990 детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – на 49 тысяч (5%) больше, чем годом ранее. Такие данные приводит Минпросвещения [3]. Они показывают значительную разницу подготовки учеников во время проводимого урока физической культуры. Стандартная программа физкультуры не всегда даёт возможность для работы с разными уровнями подготовки. Выходит, что одни ребята не эффективно провели урок, а кто-то перегрузился.

Педагоги физической культуры зачастую загружены документальной частью их деятельности, таких как, заполнение журналов. Это отнимает время у учителя, для индивидуального ознакомления с ребенком.

С помощью искусственного интеллекта можно разработать индивидуальные программы физического воспитания, которые будут более эффективными и учитывать индивидуальные потребности каждого студента [4]. Это так же будет применимо и к школьникам. Оно может помогать с документационной работой учителя, чтобы дать возможность больше времени учителю общаться с детьми. Так же ИИ, может решить вопрос с подсказом техники во время выполнения упражнения, что даст нам четко определить оценку и подготовку обучающегося.

Теперь разберем обратную сторону этих вопросов о ИИ как помощнике для школьников в их обучении. Зададимся вопросом: возможно ли повысить интерес к занятиям физической культуры, если использовать ИИ в школах? При том, что дети всё больше интересуются цифровизованными приложениями, и это, возможно, никак не повлияет на них на уроках физической культуры. Дети,

вероятно, будут лучше ходить, так как будет что-то новое, но надолго ли их это затянет? Полагаем, что нет. Из-за этого выходит, что ИИ должен развиваться быстрее, чтобы школьникам он не наскучил.

В школах появляется всё больше детей с той или иной группой инвалидности, из-за чего в классах может быть довольно большая разница в физической подготовке. Сможет ли ИИ с этим помочь только возможностью подбора индивидуальных заданий? Здесь, по нашему убеждению, всё зависит от настроения учителя – работать и выводить на урок дополнительные упражнения, когда часть делает одно упражнения в определенном темпе, а вторая – делает другое в другом. Так же многое зависит от необходимого оборудования школы. Мы можем задать нужные нам данные для запроса ИИ, например, такие, какое оборудование в школе или какое количество и уровень подготовки детей. Но здесь необходимо обязательно понимать, что ИИ может ошибаться, он предоставит нам ответ, но на практике окажется, что он, как минимум, не совсем подходит для урока.

По поводу более точной оценки за выполнение тех или иных техник. Но всегда ли нужна точность? Скорее всего да, но есть моменты, в которых учитель сознательно может подтянуть оценку конкретному ученику, зная его персонализированные способности и возможности. Например, на уроке физической культуры идет приём кувырка вперед, учитель, зная, что мальчик, точно его сделает на оценку «5», так как на прошлом занятии он выполнял его без ошибок, сегодня он сделал его не аккуратно и ИИ засчитал ему оценку «3», но учитель заметил, что морально мальчик выглядит подавленным какой-то сторонней ситуацией, что и могло усугубить выполнение им данного упражнения.

По Указу Президента РФ от 10.10.2019 г. в России была принята «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», в которой представлены основные принципы развития и использования технологий ИИ, такие как:

а) защита прав и свобод человека: обеспечение защиты гарантированных российским и международным законодательством прав и свобод человека, в том

числе права на труд, и предоставление гражданам возможности получать знания и приобретать навыки для успешной адаптации к условиям цифровой экономики;

б) безопасность: недопустимость использования искусственного интеллекта в целях умышленного причинения вреда гражданам и юридическим лицам, а также предупреждение и минимизация рисков возникновения негативных последствий использования технологий искусственного интеллекта;

в) прозрачность: объяснимость работы искусственного интеллекта и процесса достижения им результатов, недискриминационный доступ пользователей продуктов, которые созданы с использованием технологий искусственного интеллекта, к информации о применяемых в этих продуктах алгоритмах работы искусственного интеллекта;

г) технологический суверенитет: обеспечение необходимого уровня самостоятельности Российской Федерации в области искусственного интеллекта, в том числе посредством преимущественного использования отечественных технологий искусственного интеллекта и технологических решений, разработанных на основе искусственного интеллекта;

д) целостность инновационного цикла: обеспечение тесного взаимодействия научных исследований и разработок в области искусственного интеллекта с реальным сектором экономики;

е) разумная бережливость: осуществление и адаптация в приоритетном порядке существующих мер, направленных на реализацию государственной политики в научно-технической и других областях;

ж) поддержка конкуренции: развитие рыночных отношений и недопустимость действий, направленных на ограничение конкуренции между российскими организациями, осуществляющими деятельность в области искусственного интеллекта [1].

На данный момент времени все эти принципы соблюдаются в создании ИИ и его использования. Такие как конкуренция ИИ, в России много разных, «GigaChat» от СберБанка, «YandexGPT» от Яндекса. Но, любой человек имеет возможность задать вопрос ИИ, который нарушает принцип «безопасность», а

ИИ может выдать ответ для угрозы безопасности граждан, что так же задевает принцип «защита прав и свобод человека».

В заключении мы сочли необходимым сделать следующие выводы.

1. У искусственного интеллекта есть хорошие перспективы и возможности для решения поставленных задач в сфере физической культуры.
2. К искусственному интеллекту все так же остаются серьёзные вопросы по его интегрированию в учебный процесс.
3. Появляются официальные документы по использованию ИИ, которые редактируются и получают развитие по мере просвещения в области ИИ.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)» от 10.10.2019 №490 (ред. от 15.02.2024). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/ (дата обращения: 30.01.2026).
2. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» от 24.04.2020 №123-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/ (дата обращения: 30.01.2026).
3. Дети с особыми образовательными потребностями // Действия Минпросвещения России / Министерство просвещения Российской Федерации. – М., 2025. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 30.01.2026).

4. Маликова С.Г. Искусственный интеллект в физическом воспитании / С.Г. Маликова, О.А. Шкатов // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 янв. 2025 г.) / Белорус. гос. ун-т. – Минск: БГУ, 2025. – С. 225–229. EDN GWHZRF

5. Снижение физической активности подростков как педагогическая проблема / А.Ю. Першин, С.В. Паршин, А.Д. Кривобоков, Д.В. Сороколетова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2025. – С. 57–64.