

Морозова Галина Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос понятия «экономико-правовая компетентность» в контексте профессиональной подготовки судебных экспертов, определяются основные критерии ее оценивания. Анализируются определения компетентности (Хуторской, Симоненко, Зимняя), её структура (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный компоненты) и соответствие ФЗ №73-ФЗ. Подчеркивается роль базовых дисциплин для подготовки специалистов на стыке экономики и юриспруденции, способных эффективно решать профессиональные задачи.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная подготовка, экономико-правовая компетентность.

В настоящее время рынок труда выдвигает к выпускникам вузов достаточно жесткие стандарты. Система требований, норм и признаков, описывающих определенную профессию, составляют профессиограмму. Анализ требуемых характерных качеств у специалистов смежных областей деятельности позволил выделить ряд общих качественных характеристик экономико-правовой компетентности.

Исследования аспектов профессиональной подготовки специалистов, обладающих компетентностью в нескольких сферах (например, экономики и права), выявили два подхода к их образованию: последовательное обучение и одновременное обучение по двум специальностям или направлениям. Интегрированные учебные планы вузов нацелены на минимизацию сроков обучения и скорейшее

приобщение обучающихся к профессиональной деятельности, что дает им приоритет получения престижной работы в будущем [6].

В рамках нашего исследования особый интерес представляют теоретические аспекты такой интегрированной составляющей профессиональной подготовки судебных экспертов, как экономико-правовая компетентность.

Профессиональная подготовка будущих судебных экспертов направлена на формирование профессиональной компетентности – способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в экономико-правовой сфере. Цель подготовки по специализации Судебная экономическая экспертиза – обеспечение рынка труда кадрами, которые соответствуют общественному заказу, где одним из ключевых требований является высокий уровень сформированности профессиональной компетентности. Квалификационные требования к экспертам государственного судебно-экспертного учреждения установлены ст. 13 Федерального закона от 31.05.2001 №73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Компетентность судебного эксперта подтверждается его способностью проводить исследования и давать заключения по вопросам, требующим специальных экономико-правовых знаний.

Понятие «компетентность» широко используется в педагогике. Так, А.В. Хуторской утверждает, что компетентность означает владение определенным набором компетенций, с проявлением отношения к выполняемой профессиональной функции [7]. В.Д. Симоненко видит компетентность, как комплексную характеристику личностно-деловых качеств, отражающую достаточный уровень профессиональных знаний, умений, навыков и опыта [5]. Н.А. Кувардиной также отмечен целостный характер этого понятия [2]. Н.В. Родина же определяет компетентность в виде качественного признака системы профессионального образования, отличающегося умением разрешать профессиональные задачи [3].

Экономико-правовая компетентность специалистов в нескольких сферах деятельности – это суммарная характеристика личности, отражающая: доста-

точный уровень знаний и умений в экономико-правовой сфере, интереса к их применению; способность успешно реализовываться в профессиональной области. Она является частью профессиональной компетентности специалиста на стыке двух и более сфер деятельности.

Экономико-правовая компетентность – важная составляющая профессиональной подготовки студентов юридического профиля, которая предполагает наличие знаний, умений и навыков в области экономики и юриспруденции, а также устойчивый интерес к их применению, способствуя успешной реализации в профессиональной экономико-правовой деятельности.

Экономико-правовая компетентность судебных экспертов – это способность проводить исследования в области экономики и права, давать заключения по вопросам, требующим специальных знаний, и ориентироваться в экономико-правовых аспектах деятельности. Такая компетентность включает знания в сфере экономики, бухгалтерского учета, экономического анализа, налогообложения, оценочной деятельности, а также процессуально-правовые знания.

В педагогической литературе встречаются разные взгляды в отношении структурирования компетентности. Так, Н.И. Кузнецов выделяет в качестве основного компонента компетентности, ценностно-мотивационный компонент. Т.С. Терюкова компетенции как элементы состава компетентности классифицирует по различным признакам [4].

И.А. Зимняя в структуру компетентности включает: мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой аспекты [1].

В ходе опытно-экспериментальной работы по формированию экономико-правовой компетентности судебных экспертов нами выделены три группы критериев экономико-правовой компетентности (рисунок 1).

Так, одной из критериальных групп экономико-правовой компетентности судебного эксперта, является когнитивно-деятельностный, образующий фундамент результата его профессиональной подготовки. Базовыми дисциплинами,

способствующими формированию фундаментально-теоретических знаний по экономике и праву, являются: экономическая теория; теория государства и права.



Рис. 1. Основные группы критериев

экономико-правовой компетентности судебных экспертов

Критерии экономико-правовой компетентности включают (рисунок 1):

– когнитивно-деятельностный компонент – знания экономических законов и стадий нормотворчества, экономической реальности, методов экономического исследования, а также особенностей правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной составляющих;

– мотивационно-ценностный компонент – профессионально значимые мотивы и ценностные установки личности, позитивное отношение к овладению экономическими и правовыми знаниями и умениями;

– рефлексивно-оценочный компонент – умение анализировать проблемные зоны в знаниях и просчитывать возможности их компенсирования.

Таким образом, сущность понятия «экономико-правовая компетентность» предполагает обладание специалистом фундаментальными знаниями экономических и юридических аспектов; профессиональными умениями и практическим опытом их реализации. Критерии, позволяющие оценить уровень проявления сформированной экономико-правовой компетентности, включают: когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный компоненты. Экономико-правовая компетентность нуждается в постоянном раз-

витии и совершенствовании и способна выявлять на расширение возможностей эффективно решать профессиональные задачи в экономико-правовом векторе.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2012. – №6. – С. 2–10. EDN PBPRFL

2. Кувардина Н.А. Развитие экономической компетенции в дисциплинах профессионального цикла юристов с использованием средств ИКТ / Н.А. Кувардина // Концепт: науч.-метод. электрон. журн. – 2018. – №4. – С. 61–73. DOI 10.24422/MCITO.2018.4.12371. EDN ХОНІЕР

3. Родина В.Л. Формирование правовой компетентности студентов медицинских колледжей в современном образовании / В.Л. Родина // Перспективные исследования в сфере образования, культуры и общества: сборник статей международной научной конференции. – СПб., 2022. – С. 25–27. EDN FNBIEN

4. Ситникова С.Ю. Сущность и содержание понятия «экономическая компетентность» / С.Ю. Ситникова, Ю.Н. Сосновская // Вестник педагогических наук. – 2022. – №8. – С. 236–239. EDN DMSEME

5. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 368 с.

6. Ускова Е.О. Учет особенностей профиограммы специалиста экономико-правовой сферы при формировании его профессиональной компетентности / Е.О. Ускова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2015. – №3. – С. 161–165. EDN VLQRSV

7. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.