

Самойлова Светлана Александровна

магистрант

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра АО

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей, влияющие на успешное воспитание и развитие детей. Анализируется недостаток коммуникации, различия в воспитательных подходах и нехватка вовлеченности родителей, что создает барьеры для эффективного сотрудничества. Подчеркивается необходимость использования современных методов взаимодействия, включая цифровые платформы и интерактивные форматы, а также важность создания доверительных отношений между педагогами и родителями. Описываются альтернативные формы участия родителей, такие как совместные проекты и обучение, что способствует улучшению образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, дошкольное образование, семья, воспитание, коммуникация, педагогика, вовлеченность родителей, современные технологии, доверие, образовательный процесс.*

Взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и семьей играет важную роль в процессе воспитания и развития детей. Однако в данной сфере существует несколько проблем, препятствующих эффективному сотрудничеству. Прежде всего, это недостаток коммуникации между воспитателями и родителями, который может приводить к недопониманию и даже конфликтам. Педагоги часто испытывают трудности в достижении доверительных

отношений с семьями, что, в свою очередь, ставит под угрозу совместную работу над воспитанием и развитием ребёнка [1].

Обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией, что является важнейшим направлением государственной политики [5].

Существует различие в образовательных подходах, применяемых в детских садах и семьях. Воспитатели, основываясь на методах, предложенных Федеральными государственными образовательными стандартами, могут сталкиваться с противоречиями в воспитательных практиках, принятых родителями. Нередко родители придерживаются авторитарного подхода, что снижает уровень их вовлеченности в процесс воспитания и взаимодействия с педагогами. Это создает барьеры в общении и снижает эффективность совместных усилий в развитии ребенка.

Привлечение родителей к участию в процессе воспитания требует использования различных форм взаимодействия. Традиционные методы, такие как родительские собрания и открытые уроки, зачастую не соответствуют потребностям современных семей. Педагогам необходимо искать новые, более гибкие формы общения, которые позволяют создать атмосферу доверия и партнерства [2]. Однако, как показывает практика, многие воспитатели ограничиваются стандартными способами взаимодействия и не используют потенциал современных коммуникационных технологий.

Проблема вовлеченности родителей в жизнь детского сада также является значительной. В большинстве случаев родители либо не понимают, как они могут участвовать в процессах, проходящих в учреждении, либо не ощущают своей важности в этом взаимодействии. Основная цель всех форм сотрудничества – объединение усилий педагогов и родителей для формирования единой образовательной среды, в которой дети могли бы получать разностороннее развитие.

В условиях изменения социальных норм и культурных ценностей необходимо пересмотреть подходы к установлению взаимодействия между семьей и детским садом. Педагоги должны развивать у родителей осознание их роли в воспитательном процессе, а также преодолевать стереотипы, которые мешают

полноценному сотрудничеству. Это предполагает необходимость не только обучения родителей, но и создания условий для их активного участия в жизни детского сада – проведения совместных мероприятий, творческих мастерских и других активностей, которые способствуют сближению.

Таким образом, для повышения эффективности взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей необходимо устранение существующих барьеров. Эффективное сотрудничество станет возможным только тогда, когда родители и педагоги начнут работать на равных, разделяя ответственность за воспитание и развитие детей, что, безусловно, повлияет на формирование позитивного взгляда на образовательный процесс как у родителей, так и у специалистов [2].

Педагоги играют центральную роль в организации взаимодействия с родителями, что является необходимым условием для успешного воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Их деятельность направлена на создание связующей нити между семьей и детским садом, что может существенно влиять на развитие ребенка. Педагоги применяют разнообразные форматы взаимодействия с родителями: телефонные звонки для получения информации, опросники для изучения воспитательных воздействий родителей, а также родительские собрания, целью которых является повышение педагогической культуры [3].

Обучение родителей также становится важным пунктом в деятельности педагогов. Привлечение родителей к проектной деятельности и другим формам совместной работы позволяет повысить их компетенции в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми. Учителям важно не просто сообщать информацию, но и активизировать участие родителей в жизни образовательной среды, что значительно способствует всестороннему развитию детей.

Индивидуальный подход к каждой семье помогает педагогам лучше понять характер и потребности детей, что, в свою очередь, улучшает условия их воспитания. Это касается не только взаимопонимания между педагогами и родителями, но и доверия, которое формируется в процессе общения. Разные подходы к

взаимодействию учитывают как групповые, так и индивидуальные потребности родителей, что позволяет создать адаптированную к ситуации среду общения.

Создание поддерживающей атмосферы также неотъемлемо от работы педагога. Положительный эмоциональный фон, обеспечиваемый благодаря совместным мероприятиям, способствует формированию уверенности у детей. Так, участие родителей в образовательном процессе позволяет устанавливать более сильные связи между ними и педагогами, что в конечном итоге приводит к более высокому уровню доверия и сотрудничества.

Современному детскому саду важно признать, что воспитание ребенка – это общая задача семьи и образовательного учреждения. Примером успешного подхода может служить создание доверительных отношений, когда обе стороны понимают, что дополняют друг друга в процессе воспитания. Эта концепция легла в основу различных программ взаимодействия, рассматриваемых в современных исследованиях [3].

Интерактивные формы взаимодействия также стали важным инструментом вовлечения родителей. В некоторых учреждениях разработаны анкеты и тесты, которые помогают родителям активнее участвовать в образовательном процессе и определить свои ожидания от взаимодействия. Например, использование анкеты «Взаимодействие родителей и педагогов» позволяет выявить потребности и проблемы, которые беспокоят родителей, и адаптировать функционирование детского сада соответственно [4].

Адаптация к современным условиям привела к разработке новых форм взаимодействия. Например, введенные в период пандемии онлайн-вебинары и дистанционные встречи помогли сохранить связь и принесли успех в общении с родителями. Семинары и тренинги, предложенные педагогами, позволяют повышать родительскую компетенцию и обсуждать актуальные вопросы о воспитании детей. Подобные инициативы показывают, как важно учитывать современный контекст при организации взаимодействия.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса может существенно повлиять на их активность. Родители могут быть не

только исполнителями, но и критическими наблюдателями. Признание различных типов семей и понимание их мотиваций позволяют создать совместное пространство для взаимодействия и поддержки [4].

Инновационные подходы к вовлечению родителей включают использование современных цифровых платформ и средств коммуникации. Применение интерактивных форматов общения позволяет родителям не только активно участвовать в образовательном процессе, но и чувствовать себя частью сообщества [2]. Такие платформы могут облегчить обратную связь между воспитателями и родителями, позволяя оперативно обмениваться информацией о достижениях и проблемах детей.

Совместные проекты – это еще один эффективный метод активизации участия родителей. Их реализация позволяет объединить усилия педагогов и семей для достижения общих целей, что укрепляет взаимодействие и углубляет понимание задач, стоящих перед образованием и воспитанием [3]. Такие инициативы создают атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, в которую родители могут не только включиться, но и развиваться, обогащая свои знания в области психологии и педагогики.

Необходимо учитывать, что вовлечение родителей в образовательный процесс требует усилий со стороны учреждения, которое должно создавать такие условия, при которых родители чувствуют себя принятыми и востребованными. Это может заключаться в организации открытых дней, выставок работ детей и других мероприятий, легко доступных для участия. Наличие четкой системы поддержки и взаимодействия с родителями создает условия для укрепления партнерского отношения.

Важно отметить, что инициатива педагогов играет ключевую роль в этом процессе. Поддержка и постоянное взаимодействие с семьями требуют от воспитателей высокой профессиональной подготовки и умения выстраивать отношения, основанные на доверии и сотрудничестве [2].

Таким образом, все эти аспекты подчеркивают необходимость создания среды, в которой родители могли бы активно участвовать в воспитании и

образовании, что, в конечном итоге, приводит к улучшению результатов и общей атмосферы в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Агурева Т.Н. Готовность педагогов к партнерским взаимоотношениям с родителями: итоги экспериментальной работы / Т.Н. Агурева // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – №3. – С. 21–25.

2. Гладкова Ю.Г. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия / Ю.Г. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 103–110. EDN ISHCDB

3. Калашников В.Г. Контекстный подход к выработке критериев качества образовательных систем / В.Г. Калашников // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2011. – №4. – С. 11–14. EDN OORQET

4. Лобзина Т.П. Роль педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников на современном этапе развития образования / Т.П. Лобзина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №14. EDN RINFUB

5. Салаватова А.М. Особенности управления образовательной организацией / А.М. Салаватова, Р.А. Бойко // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 29 января 2021 г.). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 10–14. DOI 10.37539/KO189.2021.68.99.006. EDN BMYDTC